

# ВЕСТНИК

## УЧЕБНОГО ОТДЕЛА

Выпуск 38

- *Итоги учебной работы института за 2021-2022 учебный год, задачи на 2022-2023 учебный год*
- *Рекомендации учебно-методического сбора и научно-методической конференции с международным участием*
- *Обмен опытом*

Барнаул 2022

**Вестник** учебного отдела. – Выпуск № 38. – Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2022. – 156 с.

**Главный редактор** – полковник полиции **А.В. Мягков**, заместитель начальника института (по учебной работе), кандидат юридических наук, доцент;

**Заместитель главного редактора** – полковник полиции **И.Г. Бублик**, начальник учебного отдела, кандидат юридических наук, доцент;

**Ответственный за выпуск** – майор полиции **А.А. Странцов**, заместитель начальника учебного отдела – начальник отделения методического обеспечения учебного процесса.

**Члены редколлегии:**

капитан полиции **Я.М. Никифорова**, старший инспектор отделения методического обеспечения учебного процесса учебного отдела;

капитан полиции **Н.В. Чеукина**, преподаватель-методист учебного отдела.

В «Вестнике учебного отдела» опубликованы материалы учебно-методического сбора профессорско-преподавательского и начальствующего состава БЮИ МВД России и научно-методической конференции с международным участием «Актуальные проблемы организации теоретического обучения, практической подготовки и воспитательной работы в образовательных организациях МВД России». Кроме того, на страницах «Вестника учебного отдела» представлен опыт методической работы сотрудников института.

Сборник предназначен для профессорско-преподавательского и начальствующего состава БЮИ МВД России, а также сотрудников иных образовательных организаций.

## Содержание

<b>Мягков Александр Владимирович</b> Итоги учебной работы Барнаульского юридического института МВД России за 2021/2022 учебный год, задачи на 2022/2023 учебный год	7
<b>Рекомендации</b> учебно-методического сбора профессорско-преподавательского и начальствующего составов Барнаульского юридического института МВД России и научно-методической конференции с международным участием	21
<b>Анисин Андрей Леонидович</b> Возможности создания симуляторов учебных дискуссий средствами виртуальной обучающей среды Moodle	23
<b>Балтабасова Мейрамгуль Казыбековна</b> Некоторые вопросы дистанционного обучения в Республике Казахстан	26
<b>Бондаренко Роман Александрович</b> Основные проблемы использования дистанционного обучения	30
<b>Бондарь Максим Александрович</b> Использование трехмерной графики в образовательном процессе при проведении занятий по дисциплинам (модулям)	32
<b>Внуковская Анастасия Васильевна</b> Смешанное обучение в постпандемийный период	35
<b>Гнездилов Александр Анатольевич</b> Практическая значимость изучения дисциплины «Правовая статистика» в деятельности участкового уполномоченного полиции	38
<b>Дюсенбаева Алия Кенжегалиевна</b> Проблемы дистанционного обучения в Республике Казахстан на современном этапе (опыт в период пандемии COVID-2019)	40
<b>Заречнев Дмитрий Олегович</b> Пути формирования квалификации сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России	43
<b>Кравчук Людмила Станиславовна</b> Об использовании воспитательного потенциала учебной дисциплины «Иностранный язык» в реализации воспитательной компоненты в образовательных организациях МВД России	46
<b>Кукарцев Вячеслав Николаевич</b> К вопросу о совершенствовании содержания профессионально- специализированного цикла «Актуальные вопросы деятельности подразделений, специализирующихся на предотвращении, выявлении, раскрытии и расследовании преступлений, совершаемых с использованием информационно- телекоммуникационных технологий» основных программ профессионального обучения	50

<b><i>Лен Константин Владимирович</i></b> Реализация задач духовно-нравственного воспитания вне образовательной деятельности (опыт работы кафедры истории и философии БЮИ МВД России)	52
<b><i>Липина Елена Андреевна</i></b> Принципы организации работы с видеоматериалом в процессе обучения сотрудников полиции русскому жестовому языку	54
<b><i>Любимова Ольга Марковна</i></b> Психологические, социальные последствия развития СЭВ (синдрома эмоционального выгорания) и его психопрофилактика у преподавателя высшей школы	58
<b><i>Мельцова Инна Сергеевна</i></b> Профессиональное ориентирование курсантов и слушателей факультета подготовки сотрудников полиции и следователей БЮИ МВД России в процессе обучения	63
<b><i>Менщикова Галина Анатольевна</i></b> Профессионально ориентированная направленность обучения в развитии иноязычной коммуникативной компетенции (на примере английского языка)	65
<b><i>Ногайбаева Алтынай Сансызбаевна</i></b> Вопросы методики проведения практических занятий	67
<b><i>Остробородов Владислав Владимирович</i></b> <b><i>Кругликова Олеся Васильевна</i></b> Об особенностях реализации и необходимости корректировки программы по обучению сотрудников ГИБДД оказанию первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях на факультете переподготовки и повышения квалификации БЮИ МВД России	71
<b><i>Пунтус Сергей Александрович</i></b> Профессиональная ориентация на обучение в образовательной организации МВД России (на примере опыта Сибирского юридического института МВД России)	75
<b><i>Рыжакова Юлия Николаевна</i></b> Особенности преподавания дисциплины «Административное право» для слушателей иностранных государств	79
<b><i>Свежинцев Евгений Иванович</i></b> Использование программных продуктов в самостоятельной работе обучающихся	81
<b><i>Селиванов Алексей Сергеевич</i></b> Использование проектной технологии (создание обучающимися видеофильмов, видеороликов) при преподавании гражданского процессуального права (гражданского процесса) на кафедре гражданско-правовых дисциплин БЮИ МВД России	83

<b><i>Солдатова Олеся Борисовна</i></b> Научно-исследовательская работа обучающихся как подготовка к прохождению государственного аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы	86
<b><i>Суракова Юлия Сергеевна</i></b> Патриотическое воспитание обучающихся в образовательном процессе на кафедре конституционного и международного права	88
<b><i>Теунаев Александр Курманович</i></b> Некоторые проблемы организации заочной формы обучения в вузах МВД России	91
<b><i>Троян Евгений Иванович</i></b> Проектирование дидактической системы обучения сотрудников полиции применению физической силы на основе использования синергетического подхода	94
<b><i>Тюкин Василий Георгиевич</i></b> Методика обучения курсантов БЮИ МВД России применению палки специальной в профессиональной деятельности	97
<b><i>Тяпкин Михаил Олегович</i></b> <b><i>Моисеев Сергей Владимирович</i></b> Использование воспитательного потенциала музея БЮИ МВД России при преподавании историко-правовых дисциплин	101
<b><i>Улимаев Радик Юрикович</i></b> Особенности проведения практических занятий по дисциплине «Основы управления в органах внутренних дел»	104
<b><i>Шилова Елена Сергеевна</i></b> Проблемы построения конструктивного диалога в процессе профессионального общения	106
<b><i>Щербинин Евгений Сергеевич</i></b> Вопросы практического обучения в рамках повышения квалификации сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп органов внутренних дел Российской Федерации	109
<b><i>Федоров Александр Федорович</i></b> Проблемные вопросы преподавания учебной дисциплины «Криминология» на факультете заочного обучения	113
<b><i>Янгаева Марина Олеговна</i></b> Как использовать смартфон в образовательных целях, или про mLearning	116
<b><i>Ярославецкая Наталья Сергеевна</i></b> К вопросу о совершенствовании методического сопровождения электронных учебных курсов образовательных программ повышения квалификации, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий	120

<b>Обмен опытом</b>	
<b>Вербилов Алексей Федорович</b> Система подготовки сотрудников полиции Индонезии как опыт при подготовке курсантов и слушателей в образовательных организациях России	122
<b>Верхогляд Ян Евгеньевич</b> Актуальные направления потенциального повышения качества подготовки обучающихся по приоритетному профилю подготовки «Деятельность участкового уполномоченного полиции»	126
<b>Киселева Марина Александровна</b> Опыт кафедры криминалистики по формированию практических навыков у обучающихся факультета профессиональной подготовки	130
<b>Кукарцев Вячеслав Николаевич</b> О реализации практико-ориентированного обучения кафедрой оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел	133
<b>Лоос Евгений Викторович</b> Проблемы реализации дополнительной профессиональной программы «Повышение квалификации сотрудников ОВД, занимающихся выявлением и расследованием преступлений, связанных с использованием криптовалют и других виртуальных активов»	135
<b>Лукьянова Алина Александровна</b> Конкурс среди курсантов БЮИ МВД России на присуждение степени «Лучший по призванию» как способ проверки и оценки уровня готовности обучающихся к выполнению оперативно-служебных задач, возложенных на органы внутренних дел	138
<b>Любимова Ольга Марковна</b> Психолого-педагогические технологии работы с личностью курсанта в образовательном процессе	141
<b>Мананников Сергей Владимирович</b> К вопросу о совершенствовании физической подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России	146
<b>Пестова Елена Владимировна</b> Практическое обеспечение коммуникативной среды на занятиях по иностранному языку для формирования универсальных компетенций обучающихся в вузах МВД России	148
<b>Шатохин Иван Дмитриевич</b> Некоторые аспекты методики преподавания экономико-правовых дисциплин	151

*Мяжков Александр Владимирович*  
заместитель начальника института  
(по учебной работе), канд. юрид. наук,  
доцент, полковник полиции

### **Итоги учебной работы Барнаульского юридического института МВД России за 2021/2022 учебный год, задачи на 2022/2023 учебный год**

В настоящий момент системы образования во всем мире продолжают принимать необходимые меры по организации образовательного процесса не только в условиях сохраняющейся угрозы санитарно-эпидемиологической стабильности (COVID-19), но и откровенно выраженного противостояния современным вызовам, организуемым странами коллективного Запада.

С одной стороны, использование дистанционного обучения в образовательной деятельности актуализирует вопросы технической укомплектованности образовательных организаций оборудованием в условиях санкционного давления и повышении необходимого уровня кибербезопасности. С другой стороны, профессорско-преподавательский состав вынужден реформировать свои традиционные подходы к работе с обучающимися. На сегодняшний день проводятся дополнительные практические занятия для формирования компетенций по действиям в особых условиях профессиональной деятельности.

Закономерно и обоснованно усиливается реализация учебно-воспитательной функции в образовательном процессе. К тому же на практике проявляется выраженная потребность в формировании эффективной системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации, специализирующихся на противодействии преступлениям, совершаемым с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

В рамках учебно-методического сбора профессорско-преподавательского и начальствующего состава института необходимо подвести итоги работы коллектива за 2021/2022 учебный год, определить перечень задач по совершенствованию подготовки кадров для правоохранительных органов в соответствии с требованиями Минобрнауки России, Минпросвещения России и МВД России в текущем учебном году.

#### **Результаты текущей успеваемости обучающихся факультета подготовки сотрудников полиции и следователей.**

Промежуточная аттестация в Барнаульском юридическом институте МВД России (далее – Институт) организована в соответствии с нормативными актами Минобрнауки России, Минпросвещения России, МВД России, локальными нормативными актами Института.

При подведении итогов промежуточной аттестации 1 семестра 2021/2022 учебного года учитывались результаты сдачи экзаменов и дифференцированных зачетов обучающимися 1-4 курсов. Отдельно подведены итоги защиты прохождения производственной (преддипломной) практики слушателями 5 курса: средний балл по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности – 4,6, качество знаний 91,3%, по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность – средний балл 4,5, качество знаний 90,0% (АППГ – средний балл 4,7, качество знаний 100%, в 2020/2021 учебном году практику проходили 23 слушателя 5 курса,

обучающиеся по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность). В сравнение итоговых показателей данные результаты не вошли.

Сравнение результатов промежуточной аттестации 1 и 2 семестров 2021/2022 учебного года:

	Кол-во обучающихся, участвовавших в промежуточной аттестации	Кол-во обучающихся, сдавших сессию на «отлично»		Кол-во обучающихся, сдавших сессию на «отлично и хорошо»		Кол-во обучающихся, сдавших сессию на «хорошо»		Кол-во обучающихся, сдавших сессию с удовлетворительной оценкой		Кол-во обучающихся, сдавших сессию с неудовлетворительной оценкой	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Промежуточная аттестация 1 семестра 2021-2022 учебного года	602	57	9,7	280	46,5	12	1,9	165	27,3	60	9,9
Промежуточная аттестация 2 семестра 2021-2022 учебного года	726	62	8,6	330	45,5	9	1,2	284	39,1	29	3,9

По курсам данные результаты выглядят следующим образом:

	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	Средн. балл	Кач-во знаний %	Средн. балл	Кач-во знаний %	Средн. балл	Кач-во знаний %	Средн. балл	Кач-во знаний %	Средн. балл	Кач-во знаний %
Промежут. аттестация 1 семестра 2021-2022 учебного года	4,2	76,5	4,3	86,0	4,4	86,3	4,3	83,8	4,6	90,7
Промежут. аттестация 2 семестра 2021-2022 учебного года	4,2	83,4	4,2	82,5	4,1	78,4	4,3	86,5	4,4	85,3
<b>2021-2022 учебный год:</b>	<b>4,2</b>	<b>79,9</b>	<b>4,25</b>	<b>84,3</b>	<b>4,25</b>	<b>82,4</b>	<b>4,3</b>	<b>85,2</b>	<b>4,5</b>	<b>88</b>

Сравнение результатов промежуточной аттестации по специальностям представлено в таблице:

Средний балл (1 семестр 2020/2021 учебного года)	Средний балл (2 семестр 2020/2021 учебного года)	Качество знаний (1 семестр 2020/2021 учебного года)	Качество знаний (2 семестр 2020/2021 учебного года)
4,4	4,3	87,5%	87,2%
4,3	4,2	81,9%	79,2%
<b>4,35</b>	<b>4,25</b>	<b>84,7%</b>	<b>83,2%</b>

Результаты промежуточной аттестации обучающихся факультета подготовки сотрудников полиции и следователей в 2021/2022 учебном году в сравнении с результатами промежуточной аттестации 2020/2021 учебного года:

Специальность	Средний балл (2021/2022 уч. год)	Средний балл (2020/2021 уч. год)	Качество знаний (2021/2022 уч. год)	Качество знаний (2020/2021 уч. год)
40.05.01 – «Правовое обеспечение национальной безопасности»	4,3	4,3	87,4%	85,7%
40.05.02 – «Правоохранительная деятельность»	4,25	4,23	80,6%	80,5%
<b>Итого</b>	<b>4,3</b>	<b>4,27</b>	<b>84%</b>	<b>83,1%</b>

Сравнение результатов прохождения промежуточной аттестации 2021/2022 учебного года с аналогичными показателями прошлого учебного года показало, что и средний балл, и качество знаний остались стабильно высокими, что свидетельствует об эффективной организации образовательного процесса в Институте.

По данным электронного ресурса «Апекс-вуз» средний балл текущей успеваемости обучающихся ФПСПиС в 1 семестре 2021/2022 учебного года составил 4,2, во 2 семестре – 4,3, в целом за 2021/2022 учебный год – 4,25 (АППГ средний балл 4,2).

В соответствии с учебным графиком образовательного процесса на **факультете заочного обучения** (далее – факультет) в 2021/2022 учебном году состоялись промежуточные аттестации на девятнадцати курсах с частичным применением дистанционных образовательных технологий.

Несмотря на дистанционное проведение учебных занятий, сотрудники факультета ежедневно продолжали осуществлять контроль за проведением лекций и семинаров согласно расписанию, а также проводили мониторинг качества знаний и среднего балла слушателей учебных групп, результаты которого отражали в итоговых справках по каждому убывающему курсу.

Учебные занятия по дисциплинам, содержащим сведения, составляющие государственную и иную охраняемую законом тайну, организовывались на территории Института. Руководством факультета совместно с руководителями кафедр проводились со слушателями организационные мероприятия, направленные на повышение успеваемости (дополнительные консультации, промежуточное тестирование).

Как показывает сравнительный анализ с предыдущим учебным годом, по отдельным дисциплинам («Административная деятельность полиции», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Теория государства и права», «История государства и права России», «Психология», «Юридическая психология (психология в деятельности следователя)» качество знаний и средний балл увеличились в среднем на 46,4% и 0,8 соответственно.

Вместе с тем по таким дисциплинам, как «Криминалистика», «Специальная техника органов внутренних дел», «Предварительное следствие в ОВД» качество знаний и средний балл снизились на 8,4% и 0,2 соответственно.

Это объясняется не только недостаточным уровнем самостоятельной работы некоторых слушателей в межсессионный период, но периодическим возникновением сложностей при изучении дисциплины и сдачи экзаменов с применением дистанционных образовательных технологий ввиду отсутствия опыта дистанционного обучения и недостаточности современного технического оснащения. Кроме того, слушатели в период проведения промежуточной аттестации в дистанционной форме привлекались к исполнению служебных обязанностей и порой в полном объеме.

Необходимо отметить, что, несмотря на ряд возникающих сложностей, в 2021/2022 учебном году среднегодовые показатели качества знаний составили 61,6% (в 2020/2021 учебном году – 50,9%), что выше предыдущих показателей на 10,7%, показатели среднего балла составили 3,8 (в 2020/2021 учебном году – 3,6) – увеличение составило 0,2.

Поскольку на факультете самостоятельной работе слушателей отводится большая часть учебного времени, а в 2021/2022 учебном году промежуточные аттестации проводились удаленно, с частичным применением дистанционных образовательных технологий, сотрудники факультета предъявляли повышенные требования к учебно-методическому обеспечению, которое, в свою очередь, способствовало повышению качества подготовки. Методическое обеспечение образовательного процесса было направлено на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования.

В соответствии с учебными планами совместно с кафедрами в электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) Института были сформированы курсы по изучаемым дисциплинам, что позволило разместить актуализированные методические материалы, в том числе их мультимедийные составные. Специалистом по учебно-методической работе факультета своевременно изучалось качество размещаемого материала, готовилась информация, которая докладывалась заместителю начальника института (по учебной работе).

В 2021/2022 учебном году Институтом подготовлено для органов внутренних дел 175 сотрудников.

Государственная итоговая аттестация в Институте была организована в соответствии с требованиями Минобрнауки России и МВД России.

Апелляций о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания не было.

Средний балл и качество знаний по государственной итоговой аттестации обучающихся в 2022 году, по сравнению с 2021 годом, снизился с 3,6 до 3,55 (-0,05) и с 56,5% до 45,69% (-10,81).

Несмотря на снижение среднего балла и качества знаний, в ходе ГИА выпускники показали достаточный уровень теоретической и практической подготовки, отвечающий требованиям квалификационных характеристик, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами.

**Адъюнктура.** По итогам вступительных испытаний, прошедших в сентябре 2022 года, по программам адъюнктуры зачислены на обучение 7 кандидатов на обучение. Из них по очной форме – 1 сотрудник ГУ МВД России по Алтайскому краю и 2 сотрудника БЮИ МВД России; по заочной форме – 3 сотрудника БЮИ МВД России и 1 сотрудник – ГУ МВД России по Новосибирской области.

Всего в текущем учебном году по очной форме обучается 13 адъюнктов. По заочной форме обучается 14 человек.

В 2022/2023 учебном году ими осваивается 13 основных профессиональных образовательных программ высшего образования по научной специальности 5.1.4. Уголовно-правовые науки; по направлению подготовки 40.07.01 Юриспруденция, имеющих направленности (профили): теория и история права и государства; история учений о праве и государстве (научная специальность 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки); уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

(научная специальность 5.1.4. Уголовно-правовые науки); криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность (научная специальность 5.1.4. Уголовно-правовые науки).

**Факультет профессиональной подготовки** (далее – ФПП) организует профессиональную подготовку сотрудников органов внутренних дел в соответствии с требованиями приказа МВД России 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

Зачисление слушателей на ФПП проводится ежеквартально на основании годового плана профессионального обучения сотрудников МВД России и планов-графиков профессионального обучения сотрудников комплектующих территориальных органов.

Комплектуемыми территориальными органами, направляющими сотрудников органов внутренних дел, впервые принимаемых на должности рядового, младшего, среднего и старшего начальствующих составов органов внутренних дел на профессиональное обучение, являются ГУ МВД России по Алтайскому краю, ГУ МВД России по Кемеровской области, МВД по Республике Алтай, УТ МВД России по СФО, Управление Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Алтайскому краю.

Сравнительная таблица выполнения Плана МВД России по профессиональному обучению сотрудников МВД России за последние четыре года:

Год обучения	Количество обученных сотрудников	Количество сотрудников, подлежащих обучению	Процент выполнения Плана МВД России
2019 год	1182 чел	1769 чел	67%
2020 год	1629 чел	1730 чел	94%
2021 год	1165 чел	1845 чел	63%
2022 год	1634 чел	1835 чел	89%

В 2022 году обучение осуществлялось по восьми основным программам профессионального обучения (далее – ОППО). Наибольшее количество сотрудников (878 человек, или 53% от общего количества) обучено в 2022 году по ОППО «Профессиональная подготовка граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации», по должности служащего «Полицейский» (в период обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19).

Средний балл по итогам обучения слушателей, завершивших обучение в текущем году, – 4.

Процесс обучения на ФПП обеспечивается всеми кафедрами Института. При этом основная нагрузка ложится на профильные кафедры административного права и административной деятельности органов внутренних дел, тактико-специальной подготовки, уголовного процесса, криминалистики, оперативно-розыскной деятельности.

В текущем году ФПП совместно с профильными кафедрами переработана основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка сотрудников вневедомственной охраны и лицензионно-разрешительной работы, впервые принимаемых на службу в территориальные органы Росгвардии». При переработке указанной программы из учебного плана исключена учебная практика, увеличено количество часов, отведенных на прохождение итоговой аттестации.

Кроме этого, переработаны программы итоговой аттестации по восьми ОППО.

В настоящий момент на ФПП проходят обучение 581 человек (из них 511 по очной форме обучения) по следующим ОППО:

№ п/п	Основная программа профессионального обучения	Кол-во
1	«Профессиональная подготовка сотрудников вневедомственной охраны и лицензионно-разрешительной работы, впервые принимаемых на службу в территориальные органы Росгвардии» подготовлена на основе примерной программы профессиональной подготовки сотрудников вневедомственной охраны, государственного контроля и лицензионно-разрешительной работы, впервые принимаемых на службу в войска национальной гвардии Российской Федерации	30
2	Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (юридическое) образование, по должности служащего «Полицейский	38
3	Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (неюридическое) образование, по должности служащего «Полицейский	162
4	Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский»	281
5	Профессиональная подготовка сотрудников женского пола, имеющих ребенка дошкольного возраста, сотрудников, воспитывающих без матери (отца) малолетнего ребенка – ребенка в возрасте до четырнадцати лет или ребенка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет, сотрудников, являющихся единственными опекунами малолетнего ребенка – ребенка в возрасте до четырнадцати лет либо единственными попечителями ребенка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет, по должности служащего «Полицейский»	70

Одним из важных направлений работы ФПП является оценка результатов индивидуального обучения стажеров. Оценка уровня теоретической подготовки стажера проводится с помощью компьютерного тестирования на портале поддержки образовательного процесса, входящего в состав ЭИОС Института. По состоянию на 12 октября 2022 года тестирование прошли 1010 стажеров. По результатам тестирования 136 стажера получили оценку «неудовлетворительно» (82% неудовлетворительных оценок получено стажерами, направляемыми на тестирование ГУ МВД России по Кемеровской области). Распределение прошедших тестирование стажеров по комплекующим территориальным органам выглядит следующим образом.

№ п/п	Комплекующий территориальный орган	Количество	Неудовлетворительные оценки
1	ГУ МВД России по Алтайскому краю	424	13
2	ГУ МВД России по Кемеровской области	485	112
3	МВД по Республике Алтай	72	4
4	Омская академия МВД России	3	0
5	УТ МВД России по СФО	26	7
Итого:		1010	

В целях повышения эффективности образовательного процесса, оптимизации системы подготовки кадров для органов внутренних дел **факультет переподготовки и повышения квалификации** (далее – ФПиПК) продолжил совершенствование теоретических и практических знаний, умений и навыков сотрудников органов внутренних дел в рамках профессионального обучения (переподготовки и повышения квалификации) и дополнительного профессионального образования.

В период с января по сентябрь 2022 года на ФПиПК обучено более 1300 сотрудников органов внутренних дел и сотрудников Росгвардии по 29 образовательным программам, реализуемых на факультете, из них около 1000 сотрудников обучено с применением системы дистанционных образовательных технологий. География обучения представлена 37 субъектами Российской Федерации.

Своевременно откликаясь на вызов современной криминогенной обстановки, факультет продолжает реализовать образовательные программы в сфере IT-технологий. В отчетный период 2022 года обучено около 60 сотрудников следственных и оперативно-розыскных подразделений, специализирующихся на противодействии преступлениям, совершаемым с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

В целях реализации приоритетного профиля подготовки Института «Деятельность подразделений участковых уполномоченных полиции», ФПиПК в инициативном порядке продолжает реализовывать тематическую программу повышения квалификации участковых уполномоченных полиции по линии выявления правонарушений в сфере экологии. Обучено более 50 сотрудников.

Вместе с тем ФПиПК принял активное участие в подготовке сотрудников органов внутренних дел ГУ МВД России по Алтайскому краю по основным программам профессионального обучения: «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях» (обучено около 60 сотрудников) и «Повышение квалификации сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп органов внутренних дел Российской Федерации» (обучено более 60 сотрудников).

В рассматриваемом периоде на ФПиПК продолжалась работа по методическому обеспечению образовательного процесса. Так, совместно с педагогическими работниками Института разработано и переработано 13 образовательных программ по различным категориям должностей обучающихся, что составило 45% от общего числа реализуемых в 2022 году образовательных программ.

Факультет продолжает конструктивно применять систему дистанционных образовательных технологий. В отчетном периоде совместно с педагогическими работниками Института разработано 8 электронных курсов по различным категориям должностей, что составляет 28% от общего количества категорий должностей, обучившихся на факультете.

В связи с актуализацией образовательного процесса обновлена локальная нормативная база ФПиПК, регламентирующая особенности учебно-методической и образовательной деятельности, в частности систематизировано 4 положения.

С учетом реалий сегодняшнего дня ФПиПК работает над совершенствованием применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе Института.

**Планирование и выполнение нагрузки (работы) в Институте** осуществлялось в соответствии с Инструкцией по нормированию труда профессорско-преподавательского состава Институте, утвержденной приказом БЮИ МВД России от 10 марта 2021 г. № 161.

Выполнение нагрузки по видам работ в 2021/2022 учебном году по кафедрам выглядит следующим образом (план/факт):

Кафедра		Виды работ				Общий объем работ
		учебная	методическая	научная	Воспитательная	
Административного права и административной деятельности органов внутренних дел	план	11894	2644	2669	822	18029
	<b>факт</b>	<b>14479</b>	<b>2698</b>	<b>2669</b>	<b>822</b>	<b>20668</b>
Гражданско-правовых дисциплин	план	4940	2024	1453	304	8721
	<b>факт</b>	<b>4941</b>	<b>2024</b>	<b>1453</b>	<b>304</b>	<b>8722</b>
Иностранных языков	план	5490	2139	1265	300	9194
	<b>факт</b>	<b>6036</b>	<b>2125</b>	<b>1235</b>	<b>300</b>	<b>9696</b>
Информатики и специальной техники	план	4631	2741	18/71	364	9607
	<b>факт</b>	<b>5935</b>	<b>2773</b>	<b>1871</b>	<b>364</b>	<b>10943</b>
Истории и философии	план	3789	1416	1144	221	6570
	<b>факт</b>	<b>3971</b>	<b>1416</b>	<b>1144</b>	<b>221</b>	<b>6752</b>
Конституционного и международного права	план	2929	1191	1270	205	5595
	<b>факт</b>	<b>3193</b>	<b>1151</b>	<b>1150</b>	<b>205</b>	<b>5699</b>
Криминалистики	план	10910	1727	2932	461	16030
	<b>факт</b>	<b>12153</b>	<b>1789</b>	<b>2932</b>	<b>461</b>	<b>17335</b>
Огневой и технической подготовки	план	7304	2334	3053	1872	14563
	<b>факт</b>	<b>9072</b>	<b>2334</b>	<b>3053</b>	<b>1872</b>	<b>16331</b>
Оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел	план	3890	1430	1213	168	6701
	<b>факт</b>	<b>4887</b>	<b>1430</b>	<b>1213</b>	<b>168</b>	<b>7698</b>
Психологии и педагогики в органах внутренних дел	план	3100	1493	1209	506	6308
	<b>факт</b>	<b>3654</b>	<b>1121</b>	<b>1068</b>	<b>464</b>	<b>6307</b>
Тактико-специальной подготовки	план	5773	1532	2605	621	10531
	<b>факт</b>	<b>7335</b>	<b>1532</b>	<b>2605</b>	<b>621</b>	<b>12093</b>
Теории и истории права и государства	план	3216	1066	1562	405	6249
	<b>факт</b>	<b>3424</b>	<b>1066</b>	<b>1562</b>	<b>405</b>	<b>6457</b>
Уголовного права и криминологии	план	9333	1647	2735	1218	14933
	<b>факт</b>	<b>10865</b>	<b>1647</b>	<b>2735</b>	<b>1218</b>	<b>16465</b>
Уголовного процесса	план	9654	2727	2530	636	15547
	<b>факт</b>	<b>10262</b>	<b>2727</b>	<b>2530</b>	<b>636</b>	<b>16155</b>
Физической подготовки	план	10188	1123	2656	1847	15814
	<b>факт</b>	<b>11941</b>	<b>1123</b>	<b>2656</b>	<b>1847</b>	<b>17567</b>
<b>Всего по Институту</b>	план	97041	27234	30167	9950	164392
	<b>факт</b>	<b>112148</b>	<b>26956</b>	<b>29876</b>	<b>9908</b>	<b>178888</b>
		<b>+15107</b>	<b>-278</b>	<b>-291</b>	<b>-42</b>	<b>+14496</b>

Перевыполнение нагрузки по кафедрам по учебной работе (+15107 часов) связано с дополнительными наборами слушателей на ФПП и ФПиПК.

Недовыполнение нагрузки по кафедрам по воспитательной работе (-42 часа), научной работе (-291 часа), методической работе (-278 часов) связано со следующими

причинами: отпуск по беременности и родам (Н.Н. Поддубная); увольнение из органов внутренних дел (Д.А. Шапоров); увольнение по инициативе работника (Ю.В. Трофимова).

Одной из важнейших составных частей образовательного процесса, направленной на создание условий для повышения качества знаний обучающихся и совершенствование педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава, является **методическая работа**.

Коллегиальным органом Института, координирующим методическую работу, является **методический совет**, созданный в целях совершенствования образовательного процесса, повышения уровня его методического обеспечения, расширения связи обучения с практикой, совершенствования педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава.

В работе методического совета в 2021/2022 учебном году принимали участие 27 сотрудников Института, из них – 21 кандидат наук, 11 имеющих ученое звание доцента.

В ноябре, декабре 2021 года и феврале 2022 года заседания методического совета проводились в режиме видео-конференц-связи.

Работа методического совета осуществлялась преимущественно на плановой основе, при этом в повестки заседаний вносились незначительные изменения, связанные с необходимостью рассмотрения отдельных вопросов.

В соответствии с Графиком заседаний методического совета на 2021/2022 учебный год запланировано 11 заседаний, проведено 13 заседаний (вне плана – 2). На заседаниях было рассмотрено 49 плановых вопросов, вне плана – 7.

В числе традиционно обсуждаемых остались вопросы состояния учебной и методической работы на кафедрах Института, тематики выпускных квалификационных работ, информатизации и автоматизации образовательного процесса, результатов педагогического контроля и взаимных посещений занятий, прохождения практик обучающимися Института, о проведении учебно-методического сбора и научно-методической конференции, итогов конкурсов педагогического мастерства, организации работы Школы педагогического мастерства, исполнения решений методического совета, методического обеспечения образовательных программ, реализуемых в Институте, рассматривались проекты основных профессиональных образовательных программ, подготовленные для обучающихся набора 2022 года, информация о реализации приоритетного профиля подготовки подразделениями Института за первое полугодие текущего года. Ежемесячно рассматривался вопрос «Об учебно-методических материалах, подготовленных профессорско-преподавательским составом кафедр».

По всем рассмотренным вопросам членами методического совета принимались решения, отражающие конкретные поручения организационно-распорядительного характера с указанием сроков и лиц (подразделений), ответственных за их исполнение. В 2021/2022 учебном году (с сентября 2021 г. по июнь 2022 г.) поставлено на контроль 48 мероприятий. Нарушений исполнительской дисциплины при выполнении решений методического совета допущено не было, требования Порядка организации контроля и исполнения документов и поручений в Барнаульском юридическом институте МВД России, утвержденного приказом БЮИ МВД России от 19 ноября 2020 г. № 735, соблюдались.

В составе методического совета в 2021/2022 учебном году функционировали три секции: экспертной оценки учебно-методического обеспечения образовательного

процесса; внедрения дистанционных образовательных технологий; по выявлению и внедрению положительного опыта. Персональный состав секций был утвержден председателем методического совета 31 августа 2021 г. (с изменениями от 29 декабря 2021 г.).

**Секция экспертной оценки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.**

По кафедрам количество подготовленных материалов (с учетом материалов, предоставленных на рассмотрение на данном заседании) распределилось следующим образом:

- Гражданско-правовых дисциплин – 26;
- Информатики и специальной техники – 21;
- Истории и философии – 19;
- Оперативно-разыскной деятельности ОВД – 14;
- Огневой и технической подготовки – 14;
- Тактико-специальной подготовки – 10;
- Теории и истории права и государства – 10;
- Административного права и административной деятельности ОВД – 10;
- Уголовного права и криминологии – 7;
- Криминалистики – 7;
- Иностранных языков – 5;
- Конституционного и международного права – 4;
- Психологии и педагогики в ОВД – 3;
- Уголовного процесса – 2;
- Физической подготовки – 2.

Кроме того, профессорско-преподавательским составом кафедр были подготовлены рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик и программы государственной итоговой аттестации (государственных экзаменов) в соответствии с учебными планами, разработанными для обучающихся набора 2022 года по специальностям: 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (очная форма обучения), 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (заочная форма обучения), 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (сотрудники правоохранительных органов иностранных государств, очная форма обучения), 40.02.02 Правоохранительная деятельность (заочная форма обучения); по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка (очная форма обучения), 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка (заочная форма обучения).

Все учебно-методические материалы (более тысячи), поступавшие в течение отчетного периода на рассмотрение в секцию экспертной оценки учебно-методического обеспечения образовательного процесса, подвергались анализу на соответствие требованиям, предъявляемым к ним.

Результаты проводимого анализа и выводы о возможности использования в образовательном процессе представленных учебно-методических материалов отражались экспертами в заключениях (рецензиях), на основании которых методическим советом принимались соответствующие решения.

Все материалы были признаны соответствующими предъявляемым требованиям и рекомендованы к использованию в образовательном процессе.

### **Секция внедрения дистанционных образовательных технологий.**

В текущем учебном году проведено 3 заседания секции, по всем курсам членами секции подготовлены соответствующие заключения, курсы используются в образовательном процессе.

За отчетный период в секцию внедрения дистанционных образовательных технологий предоставлено для оценки соответствия установленным требованиям 35 электронных курсов, а также 23 межкафедральных курса для ФПП. В секцию не предоставляются курсы, создаваемые для проведения промежуточного и итогового контроля знаний (включающие только тесты), метакурсы факультетов, курсы для проведения конкурсов, анкетирований.

В 2022 году на конкурс представлено 15 работ от всех кафедр Института. При этом одна разработка (кафедра истории и философии) снята с конкурса по причине несоответствия Положению о конкурсе в части запрета предоставления работ, ранее участвующих в конкурсе.

### **Секция по выявлению и внедрению положительного опыта.**

В соответствии с Положением о порядке выявления, применения и распространения положительного опыта в Барнаульском юридическом институте МВД России, утвержденным приказом БЮИ МВД России от 26.02.2019 № 74, было проведено заседание секции (Протокол № 1 от 02.11.2021), на котором обсуждались поступившие от структурных подразделений Института предложения о рассмотрении в качестве положительного опыта. Обсудив представленный материал, секция по выявлению и внедрению положительного опыта учебной и методической работы в Институте решила: направлять на рассмотрение ученого совета в качестве положительного опыта материалы кафедры информатики и специальной техники. Ученый совет признал опыт применения кафедрой информатики и специальной техники программы для ЭВМ «Тренажер сервиса ИСОД СЭД» положительным (протокол № 3 от 07.11.2021).

Впервые в 2021/2022 учебном году решением научно-практической секции ДГСК МВД России от 6 апреля 2022 года признан положительным опыт применения Институту программы для ЭВМ «Тренажер сервиса ИСОД СЭД».

В целях повышения уровня методического обеспечения преподаваемых дисциплин, совершенствования педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава кафедр Института, качества обучения и воспитания обучающихся в 2020/2021 учебном году на кафедрах Института продолжили свою работу **17 предметно-методических секций**. Все председатели предметно-методических секций были задействованы в осуществлении педагогического контроля в Институте в течение учебного года. Пятнадцать из семнадцати председателей являлись членами методического совета в 2021/2022 учебном году.

За учебный год было подготовлено 2873 учебно-методического материала.

Больше всего материалов подготовлено на кафедрах административного права и административной деятельности органов внутренних дел – 679, криминалистики – 328, гражданско-правовых дисциплин – 288.

Для организации и проведения занятий с участниками Школы педагогического мастерства, организации и проведения межкафедральных семинаров, диспутов, круглых столов, теоретических и научно-практических конференций, деловых игр, тренингов и т.д., направленных на совершенствование профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава Института, взаимообмен опытом их

практической работы, продолжил свою работу **кабинет педагогического мастерства**.

За 2020/2021 учебный год фонд учебно-методической и научной литературы пополнился 40 изданиями, регулярно проводилось пополнение электронного каталога АИС «Методика» периодическими изданиями. На постоянной основе продолжает действовать выставка методических разработок, учебных пособий, дидактических материалов, подготовленных на кафедрах Института.

В целях повышения профессионального мастерства начинающих преподавателей и сотрудников подразделений, обеспечивающих образовательный процесс, в 2020/2021 учебном году продолжала свою работу **Школа педагогического мастерства** (далее – Школа), в состав которой вошли 8 сотрудников из числа принятых на службу в Институт в прошедшем учебном году.

В соответствии с утвержденным графиком в 2020/2021 учебном году проведено 15 занятий. К занятиям Школы были привлечены как профессорско-преподавательский состав Института, так и сотрудники учебного отдела, факультетов Института, отдела информационно-технического обеспечения учебного процесса, научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела, отдела морально-психологического обеспечения, библиотеки.

Проведенные занятия в Школе сочетали в себе формы лекции, дискуссии по вопросам организации образовательного процесса, по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии, а также тренинги, деловые игры, дебаты, в ходе которых демонстрировались лучшие примеры использования в образовательном процессе новых методик и технологий обучения.

Также занятие проводил призер конкурса «Лучшее преподаватель Барнаульского юридического института МВД России» 2020/2021 учебного года доцент кафедры конституционного и международного права майор полиции Р.С. Галиев, кроме того, занятие проводила доцент кафедры криминалистики капитан полиции М.О. Янгаева, которая с помощью наглядной, яркой презентации показала начинающим преподавателям целый комплекс приемов и способов работы преподавателя с обучающимися.

Итоговое занятие Школы прошло в форме конференции, на которой участники Школы выступили с докладами по вопросам пройденных тем.

Кроме того, в течение 2021/2022 учебного года участники Школы посещали открытые и показательные занятия профессорско-преподавательского состава Института.

**Открытые и показательные занятия.** В соответствии с утвержденными в установленном порядке графиками было проведено 13 открытых и 7 показательных занятий. Занятия проводились с обучающимися на ФПСПиС и ФПП. Все открытые занятия проходили в рамках конкурса «Лучший преподаватель Барнаульского юридического института МВД России».

Одной из форм повышения теоретического и методического мастерства профессорско-преподавательского состава является **педагогический контроль**.

В соответствии с графиками педагогического контроля на первый и второй семестры 2021/2022 учебного года было запланировано 285 посещения, выполнено 355 из них 70 внеплановых. Увеличение количества внеплановых посещений занятий связано с проведением проверок кафедр Института во втором семестре 2021/2022 учебного года: иностранных языков, гражданско-правовых дисциплин. Кроме того, во

втором семестре 2021/2022 учебного года внеплановые посещения занятий осуществлены в рамках инспектирования БЮИ МВД России.

Педагогический контроль в рассматриваемом периоде во всех формах (выборочный, сквозной) проводился на всех кафедрах Института, кроме кафедры конституционного и международного права.

В целом состояние педагогического контроля Института за прошедший учебный год период можно признать удовлетворительным.

В Институте в соответствии с предложениями кафедр были сформированы **графики привлечения руководящего состава ГУ МВД по Алтайскому краю и привлечения сотрудников (работников) правоохранительных органов, Управления Росгвардии по Алтайскому краю, судей, адвокатов, руководителей и специалистов органов власти Алтайского края к проведению занятий в Барнаульском юридическом институте МВД России.** В 2021/2022 учебном году было предусмотрено и проведено 66 занятий (в 2020/2021 учебном году – 60) с участием сотрудников (работников), из них 56 занятий (85%) проведено на факультете подготовки сотрудников полиции и следователей и 10 занятий (15%) на факультете заочного обучения).

По Графику привлечения руководящего состава ГУ МВД России по Алтайскому краю в отчетный период предусматривалось приглашение 17 (в 2020/2021 учебном году – 17) руководителей структурных подразделений (на факультете подготовки сотрудников полиции и следователей проведено 15 занятий (88%); на факультете заочного обучения – 2 занятия (12%)).

В целях усиления практической направленности обучения дополнительно проведено 39 занятий с участием сотрудников (работников) на кафедрах: административного права и административной деятельности органов внутренних дел (А.Г. Гришаков) – 12 занятий; информатики и специальной техники (Д.Ю. Каширский) – 6 занятий; криминалистики (О.В. Кругликова) – 6 занятий; тактико-специальной подготовки (В.А. Морозов) – 4 занятия; гражданско-правовых дисциплин (О.С. Черепанова) – 3 занятия, уголовного процесса (Л.В. Черепанова) – 3 занятия; конституционного и международного права (Р.С. Галиев) – 2 занятия; теории и истории права и государства (М.О. Тяпкин) – 1 занятие; психологии и педагогики в органах внутренних дел (Е.Н. Курсакова) – 1 занятие; огневой и технической подготовки (В.В. Ковалев) – 1 занятие.

Одним из приоритетных направлений реализации образовательного процесса в Институте является **международное сотрудничество.**

Действующими зарубежными партнерами Института являются Алматинская академия МВД Республики Казахстан имени Макана Есбулатова, Карагандинская академия МВД Республики Казахстан имени Баримбека Бейсенова, Академия Volashaq Республики Казахстан, Актюбинский юридический институт МВД Республики Казахстан имени Малкеджара Букенбаева, Костанайская академия МВД Республики Казахстан имени Шракбека Кабылбаева, Академия МВД Республики Беларусь, Могилевский институт МВД Республики Беларусь, Академия МВД Республики Узбекистан, Академия МВД Киргизской Республики имени генерал-майора милиции Э.А. Алиева, Сынцзянская полицейская академия Китайской Народной Республики, Академия МВД Республики Таджикистан и Восточно-Казахстанский государственный университет имени Сарсена Аманжолова.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией основными формами сотрудничества с зарубежными образовательными организациями являлись участие и

проведение совместных научно-представительских и конкурсно-оценочных мероприятий и иных форумов с использованием видео-конференц-связи, взаимные публикации в научных и периодических изданиях, обмен учебными изданиями и научными трудами.

Крупнейшими ежегодными международными мероприятиями являются научно-практические конференции «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями» и «Проблемы совершенствования российского законодательства».

Кроме того, в рамках реализации протоколов о сотрудничестве регулярно осуществляется обмен научной, учебной и учебно-методической литературой в печатном и электронном виде. Всем образовательным организациям-партнерам были направлены сборник международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями», научные журналы «Алтайский юридический вестник», «Вестник Барнаульского юридического института МВД России» и другие издания образовательной организации.

### **С 2016 года продолжается непрерывное развитие ЭИОС.**

В настоящее время в состав ЭИОС Института включены 17 компонентов, функционирование каждого из которых направлено на реализацию принципов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Функциональные возможности компонентов ЭИОС Института достаточны для реализации всех требований к ЭИОС, предъявляемых ФГОС.

Основная цель ЭИОС Института остается неизменной – создание на основе современных информационных технологий единого образовательного пространства для повышения качества и эффективности образования, информационного обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями к реализации образовательных программ.

Особенностью технической реализации ЭИОС Института является преимущественное использование свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также программного обеспечения собственной разработки.

В течение 2022 года проведены следующие мероприятия по развитию ЭИОС Института:

- запущен в эксплуатацию модуль «Организация деятельности» компоненты ЭИОС – системы автоматизации управления образовательным процессом «Апекс-вуз»;

- проведено обновление программного обеспечения сервера [lms.buimvd.ru](http://lms.buimvd.ru). Модернизирована техническая и телекоммуникационная платформа функционирования ЭИОС для организации образовательного процесса на факультете профессиональной подготовки;

- проведены работы по оптимизации медиаданных для всех информационных систем института, в первую очередь для основного сервера дистанционных образовательных технологий ([lms.buimvd.ru](http://lms.buimvd.ru)). Емкость хранения увеличена в два с возможностью дальнейшего масштабирования;

- увеличена пропускная способность канала доступа к сети Интернет до 450 Мбит/сек с защитой от DDOS-атак;

- смонтирован и запущен в эксплуатацию светодиодный экран в лекционном зале № 407;

– приобретена новая система автоматизации деятельности библиотеки «МегаПро». Необходимость замены вызвана тем, что эксплуатирующаяся в настоящее время система «Ирбис-64» приобретена более 15 лет назад. Система разработана на устаревших технологиях и сама морально устарела. Операционные системы, на которых можно установить «Ирбис-64», давно сняты с поддержки. Система не поддерживает актуальный ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

**Задачи на 2022/2023 учебный год:**

– приведение локальных нормативных актов по организации образовательного процесса в институте в соответствие с изменениями в законодательстве РФ, нормативных правовых актах Минобрнауки России, Минпросвещения России, МВД России;

– оптимальная организация и контроль реализации образовательных программ (их компонентов), в том числе для сотрудников правоохранительных органов иностранных государств, с учетом решения воспитательных задач;

– повышение эффективности образовательного (учебно-воспитательного) процесса, в том числе в условиях реализации образовательных программ в дистанционной форме, за счет дальнейшего совершенствования компонентов ЭИОС института;

– активное внедрение практико-ориентированного подхода (практической подготовки) в образовательный (учебно-воспитательный) процесс;

– выполнение Комплекса мероприятий по совершенствованию системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации (на 2022-2023 годы);

– выполнение Плана реализации предложений по устранению нарушений и недостатков, выявленных при инспектировании института.

**Рекомендации учебно-методического сбора профессорско-преподавательского и начальствующего составов Барнаульского юридического института МВД России и научно-методической конференции с международным участием**

С целью повышения эффективности организации реализации образовательных программ и ее контроля, в том числе с применением системы дистанционных образовательных технологий, профессорско-преподавательскому составу Института необходимо постоянно изучать действующие локальные нормативные акты института и выполнять их требования, учитывая динамику правового регулирования образовательной деятельности. Особое внимание необходимо обратить на обучение сотрудников правоохранительных органов иностранных государств.

Руководителям кафедр Института рекомендуется обеспечивать контроль по применению результатов обучения цифровой грамотности и совершенствования навыков личного состава для использования возможностей электронной информационно-образовательной среды института в образовательном процессе.

При практико-ориентированном подходе в образовательном (учебно-воспитательном) процессе рекомендуется активно взаимодействовать с сотрудниками территориальных органов МВД России с обеспечением их участия в проведении занятий семинарского типа, научно-представительских мероприятиях, в том числе

с применением дистанционных образовательных технологий, активно осуществлять профориентационную и воспитательную деятельность по отношению к обучающимся.

Соответствующим подразделениям Института необходимо своевременно выполнять Комплекс мероприятий по совершенствованию системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации (на 2022-2023 годы) и План реализации предложений по устранению нарушений и недостатков, выявленных при инспектировании института.

Кроме того, необходимо:

- масштабно интегрировать в учебные занятия судебную и иную правоприменительную практику, информационные ресурсы практико-ориентированного характера;

- активно использовать учебные видеоматериалы во время проведения учебных занятий, при этом критериями отбора учебного видеоматериала должны быть: аутентичность, актуальность, информативность, реалистичность, наличие проблемы для обсуждения, посильность языкового наполнения, соответствие направленности обучения, качество изображения, соответствие учебным и воспитательным целям;

- организовывать самостоятельную работу с аутентичными видеоматериалами, поскольку в таком режиме обучающиеся могут развивать лексические навыки в своем темпе и в необходимом для них количестве повторить изученный на занятиях учебный материал;

- применять современные интерактивные технологии, предусмотренные мобильным обучением, на занятиях лекционного и семинарского типов для разных категорий обучающихся в Институте;

- рассмотреть возможность увеличения частоты проведения междисциплинарных занятий;

- проработать возможность увеличения общего количества аудиторного времени на освоение дисциплины «Криминология», а также количества лекций для слушателей факультета заочного обучения за счет часов, выделенных на занятия семинарского типа;

- актуализировать типовые моделирующие ситуации задержания правонарушителей с применением боевых приемов борьбы и специальных средств для их использования в образовательном процессе;

- активизировать научно-исследовательскую работу курсантов и слушателей, при взаимодействии с представителями правоохранительных органов;

- популяризировать участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности, в частности, в конкурсах научно-исследовательских работ, с целью формирования навыков и умений анализа научного текста и развития способности вести самостоятельное исследование;

- систематически консультировать обучающихся по методике проведения научного исследования в рамках деятельности научных кружков кафедр;

- максимально использовать досуг обучающихся, формы воздействия на эмоциональную сферу личности с целью реализации воспитательных задач.

*Анисин Андрей Леонидович,*  
заместитель начальника кафедры  
теории и методологии  
государственного управления  
Академии управления МВД России,  
доктор философских наук, доцент,  
полковник полиции

### **Возможности создания симуляторов учебных дискуссий средствами виртуальной обучающей среды Moodle**

Современное образование уже невозможно представить себе без использования хотя бы элементов дистанционных и электронных образовательных технологий. Даже максимально приближенное к Old School очное обучение в вузе теперь всегда предполагает достаточно весомый компонент электронных технологий как в организационном, так и в методическом обеспечении образовательного процесса. Пандемия коронавируса сыграла свою стимулирующую роль в процессе информатизации образования и увеличения в нём доли дистанционного обучения. После короткого, но весьма чувствительного перехода на полностью удалённый режим образовательного процесса образовательные организации могут и должны, по нашему мнению, использовать этот вынужденно полученный опыт для повышения эффективности своей деятельности. Основной формой обучения и воспитания, вне всякого сомнения, должно быть живое общение преподавателя с обучающимися. Однако дистанционные образовательные технологии электронного обучения имеют большой и до сих пор не раскрытый полностью потенциал. Особенно важным ресурсом повышения эффективности образовательного процесса эти технологии являются в условиях заочного обучения, впрочем, эффективная организация самостоятельной работы обучающихся имеет большое значение также и в условиях очной формы обучения.

Одной из наиболее популярных платформ для организации электронного обучения (систем управления обучением – Learning Management System) является система Moodle. Именно её возможности мы будем иметь в виду при дальнейшем изложении нашей темы, однако стоит отметить, что та форма методического обеспечения, которая предлагается здесь, может быть успешно создана также и на любой другой платформе электронного обучения. Причём вполне возможно, что эти другие платформы будут иметь даже более удачный и дружелюбный интерфейс как для преподавателя, создающего методический ресурс, так и для обучающегося, который будет его использовать.

Наиболее значимым недостатком дистанционной формы обучения является отсутствие непосредственного контакта обучающегося с преподавателем, отсутствие реального диалога в рамках семинарских занятий прежде всего. Тексты и видеозаписи лекций можно успешно изучать и «бесконтактно», это же касается выполнения практических заданий в случае их проработанной подачи как по форме, так и по содержанию. А вот семинары, предполагающие реальное обсуждение в режиме диалога проблемных вопросов учебного материала, остаются самым слабым местом дистанционных курсов обучения.

Определённым образом цели семинарского занятия могут быть достигнуты посредством организации видео-конференц-связи. Однако эффективность такой

работы существенно снижается, во-первых, техническими трудностями, регулярно возникающими у участников, а во-вторых, – трудностями организационного характера. Даже в очном режиме не так просто обеспечить активное участие в обсуждении учебных вопросов всех членов учебной группы, а в условиях видео-конференц-связи это ещё более проблематично. Одним из способов активизировать взаимодействие с виртуальной аудиторией является использование письменных сообщений в чате: обучающиеся пишут свои реплики, а преподаватель их комментирует; преподаватель задаёт вопрос, а обучающиеся пишут свои варианты ответа. При определённом уровне методической компетентности и педагогического мастерства преподавателя такая работа может быть эффективной, хотя и утомительной.

В целом ряде случаев для методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся в условиях дистанционного обучения, на наш взгляд, может быть применена технология разработки *симуляторов учебной дискуссии* (насколько нам известно, мы впервые вводим такое понятие и предлагаем такую форму организации учебного материала). Учебные симуляторы достаточно широко применяются в системе профессионального образования, при этом предполагается «моделирование сферы профессиональной деятельности через решение учебных задач» [1, с. 110]. В наиболее развитом виде такой подход предполагает компьютерное моделирование реальности и глубокое погружение обучающегося в виртуальную реальность средствами интерактивных симуляторов и виртуальных тренажёров [2, с. 14]. Однако нами предлагается нечто иное. Речь идёт не о моделировании реальности, а о моделировании диалога. Речь не идёт о создании сложных компьютерных программ и использовании комнат виртуальной реальности. Речь идёт об «упаковке» учебной дискуссии в готовую, достаточно простую и, по сути, универсальную программную оболочку.

Целью при этом является максимально эффективное освоение обучающимся определённого проблемного поля в учебном материале по индивидуальной траектории.

Эта цель достигается следующими средствами.

1. Обеспечение каждому обучающемуся на каждой логической развилке обсуждения вопроса возможности выбора своего собственного варианта продолжения диалога из предложенных альтернатив.

2. Оценка преподавателем каждого сделанного обучающимся выбора посредством короткого комментария.

3. Прослеживание избранной обучающимся линии рассуждений до её логического конца с обнаружением состоятельности или несостоятельности результирующей позиции, необходимости её корректировки или полного отказа от неё.

4. Возможность добровольно вернуться к уже пройденной логической развилке диалога для выбора иного продолжения, а также принудительные возвраты к принципиально значимым логическим развилкам в случае доведения избранной линии рассуждений до её фальсификации.

5. Прохождение до конца через лабиринт развилочек и логических цепочек не обязательно должно привести обучающегося к принятию точки зрения преподавателя по обсуждаемой проблеме (мы условились уже, что предметом такой виртуальной дискуссии предпочтительно брать действительно проблемные и дискуссионные

вопросы), важнейшей задачей является погружение обучающегося в материал и ознакомление его с аргументацией различных позиций.

Технической оболочкой для симулятора учебной дискуссии является элемент, присутствующий во всех системах управления обучением. В системе Moodle этот элемент называется «Лекция». Несмотря на название, подходит он не только для загрузки в систему текстовых массивов лекции. Как указывается даже во встроенном описании, этот элемент курса позволяет преподавателю располагать контент, а также практические задания в интересной и гибкой форме. Преподаватель может использовать линейную схему, состоящую из ряда обучающих страниц, или создать сложную схему, которая содержит различные пути или варианты для учащегося. Для увеличения активного взаимодействия и контроля понимания преподаватели могут использовать различные вопросы, такие как «Множественный выбор», «На соответствие» и «Короткий ответ». В зависимости от выбранного студентом ответа и стратегии, разработанной преподавателем, учащиеся могут перейти на другую страницу, возвратиться на предыдущую страницу или быть перенаправленными совершенно по другому пути. Одним словом, это и есть то, что нам нужно.

Для организации переходов между страницами внутри лекции создаётся «Страница с вопросом». Типы вопросов, действительно, можно задать самые разные, но для наших целей наиболее подходит «Множественный выбор», который, как правило, и установлен по умолчанию. При создании страницы задаётся:

- заголовок, который обучающимся виден не будет, но который нужен для оформления переходов между страницами по ссылкам;

- содержание страницы с изложением существа того аспекта общей проблемной ситуации, который рассматривается на данном этапе обсуждения, и с формулировкой промежуточного вопроса по этому поводу;

- варианты ответа на заданный вопрос»;

- к каждому варианту ответа задаётся «Отзыв», который обучающийся увидит, дав этот ответ, и заголовок страницы, на которую он при этом перейдёт;

- баллы за ответ. Для наших целей эта опция имеет, как правило, второстепенное значение, поскольку целью каждого шага и всего прохождения в целом является не столько выбор правильного ответа из предложенных, сколько сам процесс виртуального собеседования, позволяющий раскрыть для обучающихся различные аспекты проблемного материала. Однако настройки программы могут различным образом реагировать на неправильные ответы (например, перебрасывая на следующую страницу), а потому имеет смысл задать на все варианты ответа балл «1», то есть пометить их все как правильные. В этом случае, кстати, чем дольше обучающийся «бродит» по симулятору, тем больше баллов набирает.

Создание симулятора учебной дискуссии следует начинать с разработки её логической схемы, обозначив блоками поэтапные вопросы (будущие страницы ресурса) и стрелочками – переходы между блоками (страницами), исходя из выбранных обучающимся ответов. Схема может иметь самое разное внутреннее устройство, в зависимости от специфики проблемного поля, которое предполагается осваивать.

Следующим этапом является создание самого элемента программы с использованием формы «Лекция» и соответствующим заголовком, например, «Симулятор учебной дискуссии». В настройках при создании уместно разрешить и повторный просмотр, и повторное прохождение, а условием того, чтобы элемент считался выполненным задать достижение страницы «Конец лекции». Далее внутри

созданного элемента создаются страницы с вопросами, но создание связей между ними, то есть настройку переходов стоит отложить до тех пор, пока не будут созданы все запланированные страницы. После того, как все страницы созданы, легко будет задать переходы для каждого варианта ответа, ориентируясь на заголовки страниц.

Опыт использования симуляторов учебной дискуссии в рамках преподавания учебной дисциплины «Этика научной деятельности» для адъюнктов Академии управления МВД России показал, что данная форма методического обеспечения вызывает большой интерес у обучающихся, и позитивно ими оценивается. На данный момент симуляторы учебной дискуссии созданы по некоторым базовым проблемам нравственной философии, в стадии концептуальной проработки находятся актуальные дискуссионные темы научной этики и роли науки в современном цивилизационном кризисе.

### **Литература:**

1. Жигалова О.П. Учебные симуляторы в системе профессионального образования: педагогический аспект // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 1(34). С. 109-112.

2. Танаева З.Р., Иванова Л.Ф. Интерактивные симуляторы и виртуальные тренажёры в системе электронных средств обучения будущих сотрудников правоохранительных органов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Право». 2020. Т. 20. № 1. С. 13-18.

*Балтабасова Мейрамгуль Казыбековна,*  
старший преподаватель кафедры  
общеюридических дисциплин  
Карагандинской академии  
МВД Республики Казахстан имени  
Баримбека Бейсенова, магистр юрид.  
наук, подполковник полиции

### **Некоторые вопросы дистанционного обучения в Республике Казахстан**

Место образования в жизни современного общества в большинстве обуславливается той ролью, которую играют в общественном развитии знания людей, их опыт, умения, навыки, возможности развития профессиональных и личностных качеств. Информационная революция и создание нового типа общественного устройства, так называемого информационного общества, выдвигают информацию и знания на передний план общественного и экономического развития. Изменения в области образования неразрывно связаны с процессами, которые происходят в социально-политической и экономической жизни мирового сообщества. По мере общественного развития четко проявляется то, что в качестве источника прибыли современных экономических субъектов все чаще выступают знания, инновации и способы их практического использования. Таким образом, знания начинают занимать основные позиции в экономическом развитии, действительно изменяя место образования в структуре общественной жизни, соотношение таких ее сфер, как образование и экономика. Иными словами, усвоение новых знаний, информации, умений, навыков,

утверждение ориентации на их обновление и развитие становятся фундаментальными характеристиками работников в постиндустриальной экономике.

Те изменения, которые имеют место в образовательной сфере, происходят в первую очередь как отзыв на современные потребности социально-политической и экономической жизни всего мирового сообщества.

Весной 2020 года система образования по всему миру пережила колоссальную встряску. Вместе с системой стресс пережили и родители, чьи дети перешли на дистанционное обучение. Согласно исследованиям, 84% учителей, 73% детей и 68% родителей испытывали стресс от онлайн-обучения во время карантина. Поскольку ни школы, ни вузы не были готовы к нему, переход прошел в экстренном режиме, а качество обучения в большинстве случаев оставляло желать лучшего.

Но были и плюсы: обстоятельства вынудили профессоров из самых передовых университетов мира, выдающихся педагогов и всех учителей планеты вложить свой творческий и профессиональный потенциал в онлайн-образование. Никогда еще научное сообщество не тратило столько сил на то, чтобы придумать наиболее эффективные модели дистанционного обучения.

Международная комиссия по вопросам образования, науки и культуры при ООН (ЮНЕСКО) провозгласила два основных принципа современного образования: «образование для всех» и «образование через всю жизнь». В правильности данного подхода к построению системы образования никто, конечно, не сомневается. Но с точки зрения сегодняшних казахстанских реалий возникает ряд проблем.

Первая проблема получения образования является огромные территории с неравномерной плотностью населения. И хотя население рассеяно по всей стране, в центральном регионе расположено большинство учебных заведений высокого уровня и преподавателей высшей квалификации. А поездка для поступления в другой город часто является затруднительной из-за высоких расходов и недостатком времени. Существует еще необходимость в повышении образования работающих в регионах людей, как правило, имеющих семьи, для которых переезд в другой город сопряжен со значительными тратами и проблемами.

Вторая – это проблема времени. На сегодняшний день у большинства современных специалистов время расписано по минутам. И тем не менее без новых знаний, без обучения в течение всей жизни никому не обойтись. И даже вечернее и воскресное образование данную проблему не решает.

Третья – проблема финансов. Это в большей степени касается высшего образования и подготовки к нему. Конкурс на бесплатные места высок, а платное обучение далеко не всем по карману[2].

Помогает в решении всех вышеперечисленных проблем как раз дистанционное образование. Что же это такое? Ответ содержится уже в самом определении. Это обучение «на дистанции», т.е. на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно. И конечно же применяются новые технологии представления учебных материалов. Именно они и делают дистанционное образование недорогим и доступным всем, открывая возможности обучения на больших расстояниях. Условием для развития дистанционного образования явились современные достижения в сфере технологий обучения, средств массовой информации и связи, быстрое развитие и широкое использование различных технических средств. Это в первую очередь компьютерные и информационные технологии; спутниковые системы связи; учебное телевидение; массовое

подключение к информационным системам; распространение компьютерных учебных программ, видеосвязи с обучающимися и т.д.

Выделяют три вида дистанционных технологий, применяемых в процессе обучения. Первый вид – кейс-технология на основе бумажных носителей. Это в первую очередь учебно-методические пособия, называемые рабочими тетрадями, кейс-технология сопровождается тьютором. Тьютор поддерживает со студентами телефонную, почтовую и др. связь, а также может непосредственно встречаться со студентами в консультационных пунктах или учебных центрах. Вторая технология – телевизионно-спутниковая. Она очень дорога, используется пока мало. Главный ее недостаток – слабая интерактивность, то есть обратная связь. И наконец, третья технология – это интернет-обучение, или сетевая технология. Чаще всего в процессе дистанционного обучения используются все вышеназванные технологии в разных пропорциях [1].

Дистанционное образование начало стремительно развиваться в Европе и США еще в начале 70-х годов. Причины распространения данного образования просты: каждый человек вне зависимости от его национальности и места нахождения может получить диплом любого вуза. Большинство специалистов в области обучения рассматривают дистанционное образование как подающую большие надежды форму, так как она может подойти многим, и стоит дешевле. Кроме того, можно выбрать определенные учебные курсы, т.е. получать так называемое «образование по заказу», которое также дает преимущество в цене.

Правительством Республики Казахстан утверждены Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям (Постановление Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 № 112 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»). В соответствии с этими правилами субъектами дистанционной образовательной технологии являются обучающиеся и педагогические работники. Дистанционные образовательные технологии реализовываются в организациях образования, дающих высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование, имеющих лицензию на проведение образовательной деятельности, независимо от формы собственности, ведомственной подчиненности, по согласованию с уполномоченным органом в области образования.

Министром внутренних дел Республики Казахстан утверждены Правила организации учебного процесса по дистанционному обучению в военных, специальных учебных заведениях Министерства внутренних дел Республики Казахстан (приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 28 апреля 2021 года № 245). То есть данные Правила определяют порядок организации учебного процесса в военных, специальных учебных заведениях Министерства внутренних дел Республики Казахстан по дистанционному обучению.

В соответствии с этими правилами структурное подразделение, ответственное за организацию учебного процесса по ДО в организациях образования МВД, обеспечивает наличие:

- 1) образовательного портала и/или информационной системы со страницами, содержащими учебно-методическую и организационно-административную информацию для обучающихся;
- 2) коммуникационных каналов связи, обеспечивающих подключение к сети Интернет;
- 3) цифровых образовательных ресурсов;

4) сетевых систем управления обучением или сервиса через облачные вычисления;

5) системы аутентификации для идентификации личности обучающихся и слушателей.

Под дистанционным образованием следует понимать образовательный процесс, где преподаватель и обучающийся географически разделены, а для передачи информации между ними используется промежуточная телекоммуникационная среда. Последнее обстоятельство существенно отличает дистанционное образование от ранее распространенного заочного образования.

Очевидно, что существует категория лиц, для которых система дистанционного образования имеет наиболее существенное значение.

К ним относятся следующие категории обучающихся:

– молодые люди, у которых нет возможности обучения в традиционной системе образования из-за ограниченности мест в учебных заведениях, отсутствия возможности совмещения учебы и трудовой деятельности, географической удаленности от учебных заведений и в силу иных обстоятельств;

– граждане, проживающие в удаленных регионах страны;

– лица с высшим образованием, желающие получить второе высшее образование;

– лица, готовящиеся к поступлению в вузы;

– студенты вузов, получающие параллельно второе образование;

– лица, специфика работы которых не дает им возможности обучаться согласно графику действующих образовательных организаций;

– лица с ограничениями по состоянию здоровья для получения образования в условиях образовательных учреждений;

– руководители органов власти регионов и органов местного самоуправления;

– менеджеры различного уровня, осуществляющие трудовую деятельность в организациях различных форм собственности;

– преподаватели различных образовательных учреждений и иные категории населения.

На сегодняшний день в эпоху цифровизации и развития сети Интернет обучающимся не составляет труда найти необходимую информацию, литературу или видеолекции, вебинары по интересующим им темам.

Дистанционное обучение – обучение, осуществляемое при взаимодействии педагога и обучающегося на расстоянии, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств [3].

Дистанционное обучение – понятие довольно широкое. В общем виде, как было указано ранее, под ним понимаются все формы образовательной активности, которые осуществляются без личного контакта, обучающего и обучаемого. В современных условиях с развитием Интернета «сохранять дистанцию» стало проще, и уже сегодня в глобальной сети представлены практически любые образовательные услуги, начиная от краткосрочных курсов повышения квалификации и заканчивая полноценными программами высшего образования. Учеба при современном ритме жизни, совмещая обучение с работой, делает современные технологии дистанционного обучения наиболее востребованными и необходимыми в информационном обществе. Достоинства указанного подхода к образованию очевидны. Прежде всего, это практически неограниченная масштабность. Например, если в рамках традиционного учебного процесса лектор может прочитать лекцию

нескольким сотням студентов, то лекционный курс, записанный на видео и переданный через интернет, могут прослушать любое количество желающих. А это, в свою очередь, означает, что обучаемые имеют возможность выбирать из множества виртуальных обучающих наиболее интересных и компетентных. Для вузов и других образовательных организаций дистанционное обучение становится серьезным источником дохода, поскольку затраты на него значительно ниже, чем ведение традиционного образовательного процесса.

Основываясь на вышеизложенных понятиях, можно сделать вывод, что дистанционное образование является сложной, многогранной системой, которое при четкой организации является серьезным инструментом для обучения человека, желающего получить высшее образование, независимо от его местонахождения, состояния здоровья и материального положения. Кроме того, дистанционное образование способно значительно повлиять на экономику как отдельного региона, так и государства в целом.

### **Литература:**

1. Дистанционные образовательные технологии: достоинства и недостатки.  
URL: <https://docplayer.com/36442780-Distancionnye-obrazovatelnye-tehnologii-dostoinstva-i-nedostatki.html> (дата обращения: 02.10.2022).
2. Дистанционное образование в республике Казахстан: плюсы и минусы.  
URL: <https://articlekz.com/article/31745> (дата обращения: 02.10.2022).
3. Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционному обучению в военных, специальных учебных заведениях Министерства внутренних дел Республики Казахстан: приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 28 апреля 2021 года № 245.

*Бондаренко Роман Александрович,*  
доцент кафедры теории и методологии  
государственного управления Академии  
управления МВД России, канд. пед. наук,  
доцент

### **Основные проблемы использования дистанционного обучения**

Дистанционное обучение в 20-х годах XXI века приобретает особую актуальность, что отмечается рядом авторов [1, с. 355]. Эпидемия COVID-19 привела к использованию дистанционного обучения образовательными организациями всех уровней. Выражаясь на языке маркетинга, из нишевого продукта дистанционное обучение превращается в продукт массового потребления, внедряясь в повседневную практику в том числе высшей школы.

Активное использование дистанционного обучения в повседневной образовательной практике высшей школы имеет ряд объективных предпосылок. Во-первых, это высокий уровень развития вычислительной техники и информационно-коммуникационных технологий, позволяющий осуществить процесс взаимодействия участников процесса обучения без их непосредственного контакта. Во-вторых, это достижение определенного общества развитие общества, результатом которого

выступает запрос на повышение уровня образованности самых широких слоев населения, распространением высшего образования практически во всех стратах современного общества. В-третьих, это запрос со стороны отдельного человека, так как уровень образования в современном мире стал необходимым условием личностного развития и построения индивидуальной карьеры практически во всех сферах деятельности. В-четвёртых, это ускорение темпов научно-технического развития общества, когда традиционная форма образования в условиях экспоненциального роста знаний просто перестала удовлетворять насущным потребностям экономики. Организовать процесс непрерывного образования без применения форм дистанционного обучения в рамках существующей экономической модели практически невозможно или, по крайней мере, нерентабельно.

Однако активное и повсеместное использование дистанционного обучения не означает отсутствия проблем. Этап констатации является важным шагом по пути их разрешения, повышения эффективности процесса обучения. Ниже мы попытаемся сформулировать наиболее важные группы проблем, с которыми столкнулось российское образование при массовом применении дистанционных форм обучения.

К первой группе можно отнести проблемы организационно-технического характера. Если в рамках традиционного обучения для организации образовательного процесса, по сути, было достаточно только наличия помещения с определенной степенью оборудованности и готовности к ведению образовательного процесса со стороны преподавателя и группы обучающихся, то в условиях дистанционного обучения совершенно необходимым становится наличие технического посредника между обучающим и обучающимся. Критически важным становится техническая обеспеченность всех участников процесса обучения, наличие специального программного обеспечения, совместимость используемых устройств и программного обеспечения, пропускная способность каналов связи, на базе которых организуется дистанционное обучение. Все преподаватели сталкивались с «зависанием» занятия из-за большого количества подключившихся. Многие вузы столкнулись с необходимостью организации учебного процесса в сменном формате для снижения объема передаваемых данных в конкретный момент времени.

Вторая группа проблем связана с методикой обучения. До сих пор теория и методика дистанционного обучения не являются достаточно разработанными, слабо представлены в повседневной практике высшей школы. Как показал опыт организации учебного процесса в условиях пандемии, использование дистанционного обучения не привело к существенной методической перестройке проводимых большинством преподавателей занятий. По сути, в процессе обучения просто не использовались те методики, которые не могли использоваться в дистанционном формате. То есть фактически произошло сокращение используемых методик.

Третью группу проблем можно условно назвать организационно-управленческой. Традиционно из-за отдаленности получаемых образовательных результатов в образовании реализуется процессная модель управления, под которую выстраивается и регламентация учебного процесса. До сих пор одной из основных характеристик выступает количество учебных часов, а одним из важнейших показателей освоения учебной дисциплины обучаемым выступает посещение учебного занятия. В условиях дистанционного обучения факт присутствия устройства в сети, подключения к виртуальной аудитории не означает присутствия самого обучаемого. Таким образом, проблема контроля становится еще более актуальной, чем в традиционном очном обучении.

Четвёртую группу проблем можно обозначить как мотивационно-ролевые. Они связаны с изменением содержания и требований к позициям обучающего и обучаемого. Это проявляется как в трансформации самих социальных ролей преподавателя и обучающегося, так и в их реализации, психологическом наполнении роли конкретным человеком. В частности, традиционный образовательный процесс построен на иерархической модели ролей преподавателя и студента, где преподаватель выступает фактически в роли руководителя, осуществляющего жесткий контроль за всеми этапами деятельности обучаемого. В условиях дистанционного обучения, когда, с одной стороны, снижаются возможности контролировать деятельность обучаемых со стороны преподавателя, а с другой стороны, возрастает влияние окружающей среды, которая перестаёт быть специально организованной средой учебного заведения, роль самоконтроля и самоорганизации обучающегося становится определяющим. Соответственно с этим необходима перестройка всего процесса обучения. Используемые достаточно часто для нивелировки этих тенденций сплошной тестовой входной и выходной контроль, с нашей точки зрения, являются недостаточными. По сути, содержание роли и обучаемого, когда он принимает на себя многие функции по организации собственной учебной деятельности, и преподавателя, который гораздо более смещается к позиции консультанта-тьютора.

Обозначенный круг проблем требует достаточно широкого осмысления как в части теории, так и в части практического освоения деятельности каждым преподавателем. Без их успешного разрешения невозможно дальнейшее повышение эффективности не только дистанционного обучения, но и образования в целом.

#### **Литература:**

1. Танцура Т.А. Аспекты дистанционного обучения в современных условиях // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2. С. 355-358.

*Бондарь Максим Александрович,*  
преподаватель кафедры организации  
оперативно-розыскной деятельности  
Кузбасского института ФСИН России,  
майор внутренней службы

#### **Использование трехмерной графики в образовательном процессе при проведении занятий по дисциплинам (модулям)**

«В наступающее десятилетие нам предстоит провести цифровую трансформацию всей страны, всей России, повсеместно внедрить технологии искусственного интеллекта, анализа больших данных», – сказал Владимир Путин, выступая на конференции по искусственному интеллекту [1].

Использование информационных технологий в образовательных организациях является важнейшим направлением повышения эффективности их деятельности. Действующая Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года определяет цифровую трансформацию и

внедрение цифровых технологий как одно из основных направлений совершенствования [3].

Организация образовательного процесса для подготовки будущих специалистов в современное время не возможна без активного внедрения современных средств и методов. В процессе цифровой трансформации образования начинают использовать современные информационные технологий, такие как искусственный интеллект, анализ больших данных, облачные технологии, технологии виртуальной реальности и др.

Существует необходимость совершенствования обучения курсантов и слушателей образовательных учреждений уголовно-исполнительной системы с помощью моделирования практических ситуаций средствами трехмерной графики, пространственной анимации и симуляции действий.

Применение информационных технологии на практических занятиях по дисциплинам (модулям) можно определить как совокупность средств и методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, направленных на получение обучаемыми практических навыков, которые они будут реализовывать в профессиональной деятельности в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы для решения служебных задач.

За счет использования трехмерной графики преподаватель демонстрирует будущим специалистам зрительные объёмные образы различных объектов, моделирует виртуальное пространство, создает практические задания и т.д.

Кроме того, трехмерная графика на занятиях в форме практической подготовки позволяет создать объемное пространство для отработки вариантов действий в ходе проведения оперативно-служебных задач. Наличие простого компьютера позволяет в пределах учебной аудитории посредством трехмерной анимации смоделировать практическую ситуацию.

Перечень способов использования трехмерной графики достаточно многообразен. Некоторые из них носят инновационный характер. Можно выделить следующие формы проведения занятий, рекомендуемые нами для использования при преподавании дисциплин (модулей).

1. Трехмерное моделирование с помощью пространственной графики отдельных объектов, которые изучаются по тематическому плану дисциплины. С помощью моделирования объектов появляется возможность демонстрации пространственной графики. В отличие от традиционных форм компьютерную модель можно рассмотреть в трех измерениях: изучить длину, ширину и высоту, увидеть изучаемый предмет под разными углами и с разных сторон. В модели можно вывести на рабочее пространство размеры, органы управления, комплектацию, основные и вспомогательные компоненты оборудования (рис. 1).

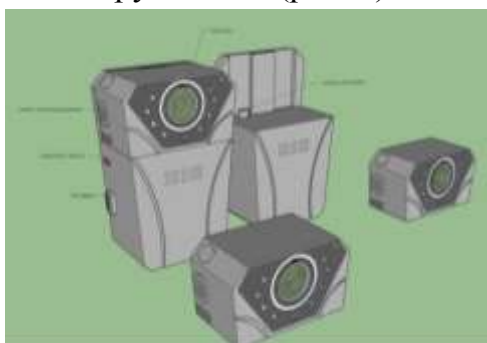


Рисунок 1. Трехмерная модель видеорегистратора

2. Трёхмерное моделирование виртуальной работы изучаемых по содержанию дисциплины объектов. С помощью трёхмерного пространства, анимации и программного кода появляется возможность продемонстрировать функционирование различных объектов вплоть до показа физических процессов, протекающих внутри предмета. Это ведет к уменьшению временных затрат на освоение содержания дисциплины, а также позволяет увидеть скрытые от человека физические и химические процессы.

3. Трёхмерное моделирование практической ситуации, которую необходимо выполнить курсанту для формирования компетенций. С помощью трёхмерной анимации и написания программного кода появляется возможность имитировать ситуацию оперативно-служебной деятельности, которую необходимо выполнить курсанту для получения и закрепления навыков уверенной работы с объектом (рис. 2).



Рисунок 2. Практические ситуации в трехмерной среде

4. Трёхмерное моделирование практической задачи, которую необходимо выполнить курсанту для промежуточной и итоговой проверки уровня формирования компетенций по изучаемой дисциплине (модулю).

Комплексным примером использования рассмотренных форм могут служить программные комплексы для осуществления образовательного процесса по дисциплинам (модулям). Например, в Кузбасском институте ФСИН России на дисциплине «Специальная техника» применяются программные комплексы «Модели специальной техники» и «Элементы исправительных учреждений УИС». В программах консолидирован весь материал, который изучается по тематическому плану дисциплины (модуля) «Специальная техника».

Рассмотренные способы образовательной деятельности в своей основе предполагают активные и интерактивные формы обучения. Они максимально приближают курсантов к практической деятельности, позволяют формировать навыки, необходимые в деятельности по профессии. Также имитация практических действий выступает важным фактором, позволяющим максимально усилить интерес курсантов к занятиям.

#### **Литература:**

1. Конференция по искусственному интеллекту // Президент РФ: официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/64545/> (дата обращения: 01.10.2022).

2. О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 № 1138-р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Перечень поручений по итогам конференции по искусственному интеллекту // Президент РФ: официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/64859> / (дата обращения: 01.10.2022).

4. Цифровая экономика РФ // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: официальный сайт. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (дата обращения: 01.04.2022).

***Внуковская Анастасия Васильевна,***  
доцент кафедры иностранных языков  
РЮИ МВД России, канд. филол. наук

### **Смешанное обучение в постпандемийный период**

Постпандемийный период в сфере образовательной деятельности характеризуется разрывом привычных социальных дистанций и трансформацией традиционных образовательных ролей. В мире происходят уникальные процессы, к которым общество оказывается не готовым. Как отмечает Жаме Кассио, мы живем в эпоху интенсивного, почти насильственного отказа от структуры, в так называемом VANI-мире [4]. VANI представляет собой структуру для описания ситуаций, когда обстоятельства не просто нестабильны, а хаотичны, когда результаты нельзя предвидеть, потому что они непредсказуемы [4].

Одним из таких событий, радикально изменившим образовательную парадигму, стала пандемия коронавируса COVID-19. Обучение перешло в онлайн-пространство, и педагогическое сообщество вынуждено было за короткий срок качественно пересмотреть традиционные модели. На первый план вышла цифровизация, которая до той поры играла вспомогательную роль. Цифровые инструменты использовались преподавателями для обеспечения интерактивности занятия, наглядности, в качества контролера знаний или тренажера.

Исследователи С.Н. Конопатов, Е.А. Старожук и С.Н. Румянцев справедливо отмечают, что целью современного образования является не просто наполнение памяти какой-то информацией, а «развитие или обретение новых способностей, повышающих успешность профессиональной и социальной деятельности, личной жизни» [1, с. 13-14]. Основа же успешности всякой деятельности (в том числе образования) закладывается её парадигмой.

По мере цифровизации образования сменилось три основных парадигмы: традиционная, личностно ориентированная и открытого образования. Привычная модель «ученик-учитель», будучи перенесенной онлайн, оперирует теми же видами и формами работы, что и во время аудиторного занятия в режиме реального времени, но дистанционно (посредством того или иного сервиса видео-конференц-связи). В модели «технология – ученик» роль учителя отводится технологии, однако спектр ее возможностей не способен полностью закрыть запрос на качественное обучение. Это объясняется тем, что в образовании ключевым фактором является межличностное общение, взаимодействие педагога и обучающегося.

Третья парадигма в равной степени ориентирована и на обучающегося, и на обучающего. Благодаря развитию технологии искусственного интеллекта один преподаватель может обучать одновременно десятки и даже сотни студентов, сохраняя при этом индивидуальный подход. Современные технологии

е-наставничества или е-консультирования позволяют и в онлайн-обучении поддерживать эффект живого человеческого общения.

В данный момент образование переживает период значительных трансформаций. Педагогическое сообщество ориентировано не только на образовательный процесс как самоценность, но на формирование образовательной экосистемы. В отличие от традиционной образовательной парадигмы экосистема подразумевает постоянное непрекращающееся развитие и образование в различных сферах (как профессиональной, так и социально-бытовой) в течение всей жизни.

Ключевыми характеристиками образовательной экосистемы являются многосторонность, сотворчество и целенаправленность. Развитие образования в русле экосистемного подхода обеспечит понимание потребностей будущего и, следовательно, разработку новых учебных программ в соответствии с меняющейся реальностью; дальнейшую цифровизацию и интеграцию в учебный процесс новых технологий. Экосистема, центральное место в которой занимает ученик, предполагает применение гибких методов и критериев оценки, многообразие видов и форм обучения, в том числе инклюзивного.

Важная составляющая образовательной экосистемы – это взаимосвязь и взаимодействие с различными заинтересованными сторонами, общественными и экономическими организациями. Индивид активно вовлекается в учебный процесс посредством проектного или игрового обучения, при этом он может выбирать свою образовательную траекторию вне зависимости от места обучения и количества обучающихся. Ориентация образовательной экосистемы на сотрудничество позволит сформировать коллективное измерение (сетевое сотрудничество и многопозиционное партнерство), организовать эффективное управление и лидерство ради всеобщего блага и общих ценностей.

Ведущей тенденцией современного образования является фиджитальность. Термин «фиджитал» (от английских слов *physical* – физический и *digital* – цифровой) был впервые использован австралийским креативным агентством *Momentum* в 2013 году для обозначения нового маркетингового приема, при котором новейшие технологии и практики онлайн-торговли были использованы в традиционных магазинах (например, виртуальные витрины, где можно «примерить» понравившуюся вещь).

В образовании фиджитал реализуется в форме смешанного, гибридного и «хайфлекс» обучения. Обучение онлайн осуществляется вместе с аудиторным. В таком случае онлайн применяется для асинхронного (отсроченного по времени) взаимодействия. Обучающиеся выполняют задания, проходят электронные курсы и тестирования, создают проекты, делают домашнюю работу. Иллюстрацией подобного обучения может служить метод перевернутого класса, при котором активная роль принадлежит именно обучающемуся.

Гибридное обучение представляет собой разновидность смешанного обучения, когда онлайн- и офлайн-работа идут одновременно. Так, во время занятия в аудитории к уроку могут подключаться и обучающиеся дистанционно. «Хайфлекс» (*HyFlex*) – гибкое гибридное обучение. Такой формат наиболее подходит для реализации в образовательных организациях высшего образования. Офлайн и онлайн-занятия проводятся параллельно, при этом их запись можно просмотреть в любое удобное время. Обучающийся сам выбирает подходящий ему формат [2].

Внедрением технологий в образовательный процесс занимается непосредственно Министерство просвещения Российской Федерации. Так, в школах

реализуется проект «Цифровая образовательная среда». Учителя-предметники используют нейросети, возможности голосовых помощников (например, «Маруся»), мемы и другие цифровые инструменты для того, чтобы сделать урок более интересным, вовлекающим и, следовательно, эффективным в условиях новой меняющейся реальности.

При формировании образовательных экосистем работа ведется одновременно на трёх уровнях: личном, местном и мировом. Каждый уровень важен для создания устойчивой структуры. Первый уровень – личный, то есть проект лично ориентирован, он предполагает личностный рост и собственное благополучие, так как создается для конкретного адресата (обучающихся). К местному уровню относятся те задачи, которые экосистема должна решать в конкретном регионе или секторе: формирование навыков, расширение локальных образовательных возможностей, развитие сообществ. Мировой уровень определяет вклад экосистемного проекта в большие цивилизационные изменения, связанные с глобальными и планетарными потребностями и задачами, такими как устойчивое развитие, социальная и экономическая справедливость, изменение культуры глобальной цивилизации [3].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в настоящее время идет радикальная трансформация образования. Вынужденный переход в онлайн-пространство запустил процесс глобальной цифровизации, который, в свою очередь, повлиял на формы и виды обучения. Онлайн-технологии в сочетании с традиционными методиками позволяют интенсифицировать учебный процесс и сделать обучение увлекательным. Активная роль теперь принадлежит обучающемуся, преподаватель лишь наставник и проводник. В период нестабильности образовательная парадигма ориентирована на доступность, гибкость и динамичность обучения, чтобы в полной мере соответствовать актуальному запросу общества на получение образования.

### Литература:

1. Конопатов С.Н., Старожук Е.А., Румянцев С.Н. Развитие образования: кросс-парадигмальный подход // Открытое и дистанционное образование. 2019. № 1(73). С. 13-21. DOI 10.17223/16095944/73/2. EDN PVNDOC.
2. «Матрица повсюду»: как меняется образование в эпоху фиджитал (pedsovet.org). URL: <https://pedsovet.org/article/matrica-povsudu-kak-menaetsa-obrazovanie-v-epohu-fidzital?ysclid=I9ek0pa59f146697825> (дата обращения: 18.10.2022).
3. Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования (skolkovo.ru). URL: <https://www.skolkovo.ru/researches/obrazovatelnye-ekosistemy-voznikayushaya-praktika-dlya-budushego-obrazovaniya/?ysclid=I9ekfnkrgt635752579> (дата обращения: 18.10.2022)
4. Jamais Cascio. Facing the Age of Chaos. URL: <https://medium.com/@cascio/facing-the-age-of-chaos-b00687b1f51d> (дата обращения: 18.10.2022).

*Гнездилов Александр Анатольевич,*  
доцент кафедры информатики и  
специальной техники Барнаульского  
юридического института МВД России,  
канд. техн. наук, лейтенант полиции

### **Практическая значимость изучения дисциплины «Правовая статистика» в деятельности участкового уполномоченного полиции**

Участковый уполномоченный полиции (далее – УУП) – должностное лицо полиции Российской Федерации, служебная деятельность которого направлена, главным образом, на охрану жизни и здоровья граждан, защиту их прав и свобод, охрану общественного порядка, собственности и обеспечение общественной безопасности, а также противодействие преступности на вверенном ему административно-территориальном участке.

При несении службы на обслуживаемом административном участке УУП обеспечивает предупреждение и пресечение преступлений и правонарушений, выявление и раскрытие преступлений, прием граждан и рассмотрение их обращений и заявлений, проведение индивидуальной профилактической работы с лицами, состоящими на профилактическом учете [1].

Таким образом, УУП выполняет большой круг задач, возложенных на органы внутренних дел (далее – ОВД), и не только. Порой по решению органов местной власти УУП приходится исполнять обязанности ветеринарных, санитарно-эпидемиологических и других органов [2]. Кроме того, нехватка кадрового состава в подразделениях УУП приводит к тому, что один УУП обслуживает несколько административно-территориальных участков. Также сказывается и специфика работы УУП. При исполнении своих служебных обязанностей ему приходится обрабатывать большой объем бумажного документооборота.

Все вышеперечисленное ведет к увеличению нагрузки на УУП, а следовательно, к оттоку кадров и снижению эффективности выполнения непосредственных служебных обязанностей. В результате такой многозадачности УУП меньше времени отводит на изучение, обработку и анализ статистических данных, прогнозирование состояния оперативной обстановки, на разработку и проведение профилактических мероприятий, а также на работу с населением своего административно-территориального участка. Граждане такого административного участка начинают сомневаться в компетентности своего участкового и перестают ему доверять. А как известно, работа с гражданами дает свои положительные результаты и позволяет УУП вовремя реагировать и принимать соответствующие превентивные меры по противодействию преступности. Это подтверждают статистические данные МВД России, согласно которым УУП занимают лидирующие позиции среди других служб и подразделений правоохранительных органов по количеству установленных лиц, совершивших преступления [3].

Повысить уровень доверия населения полиции в лице УУП, грамотно проводить организацию обработки статистических данных, качественно и в кратчайшие сроки выполнять анализ и прогнозирование оперативной обстановки на административном участке позволят приемы и методы статистических исследований дисциплины «Правовая статистика».

У курсантов вузов МВД как будущих УУП такая дисциплина есть. Ее целью является приобретение знаний об общих основах статистической науки, а также развитие умений применять методики расчета статистических показателей и рядов распределения. Эти ряды, в свою очередь, характеризуют состояние, уровень, структуру, динамику объектов статистического исследования. Все это в комплексе формирует навыки проведения статистических исследований правовых явлений и процессов.

Так, полученные в вузе знания и умения по дисциплине «Правовая статистика», действующий УУП должен грамотно, быстро и уверенно применять в своей практической деятельности для совершенствования навыка проведения статистического исследования вверенного ему административно-территориального участка.

Статистическое исследование административного участка состоит из трех основных этапов.

Первый этап начинается со сбора и дальнейшей первичной обработки статистической информации из следующих источников: паспорта на административный участок; журнала учета приема граждан, их обращений и заявлений; книги учета заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях; статистических отчетов; данных органов исполнительной власти и средств массовой информации и т.д.

Второй этап статистического исследования заключается в сводке и группировке, накопленной первичной статистической информации, т.е. осуществляется систематизация первичных данных и их группировка по однородным признакам (например, распределение преступлений по категориям тяжести или распределение населения по возрасту).

На третьем и заключительном этапе статистического исследования выполняется обобщение и анализ полученных результатов, формулируется вывод о степени криминогенности на административном участке и даются рекомендации по его улучшению. Анализ данных позволяет установить истинные социальные причины правонарушений и преступлений. Вывод и результаты статистического исследования дают возможность выработать комплекс профилактических мероприятий для снижения напряженности оперативной обстановки и противодействия правонарушениям и преступности.

Проведение статистического исследования закреплённого за УУП административно-территориального участка, с одной стороны, помогает ему получить данные о состоянии, структуре, динамике правонарушений и преступлений, а с другой – изучить закономерности и тенденции их развития, а также выработать меры по поддержанию режима законности.

Рассматриваемая дисциплина играет важную роль в деятельности УУП и является статистической базой, которая дает возможность предупреждать и бороться с правонарушениями и преступностью.

Таким образом, дисциплина «Правовая статистика» позволяет сформировать у будущих специалистов необходимые навыки быстрого, качественного и грамотного проведения статистических исследований, закреплённого за УУП административно-территориального участка. Применение статистических методов дисциплины «Правовая статистика» даёт возможность провести объективный анализ и достоверное прогнозирование оперативной обстановки, что, в свою очередь,

существенно повышает значение профилактических мероприятий в предупреждении правонарушений и преступлений в будущем.

### **Литература:**

1. О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 29.03.2019 № 205. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Лесовик И.В. Деятельность участковых уполномоченных полиции по профилактике преступлений и административных правонарушений // Инновационная наука. 2016. № 8. С. 44-50.

3. Границкий Р.Б. Проблемы административно-юрисдикционной деятельности участкового уполномоченного полиции по административным правонарушениям, совершаемым в общественных местах // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2015. № 7. С. 14-17.

*Дюсенбаева Алия Кенжегалиевна,*  
доцент кафедры уголовного права и  
криминологии Карагандинской академии  
МВД Республики Казахстан имени  
Баримбека Бейсенова, доктор PhD,  
канд. юрид. наук, подполковник полиции

### **Проблемы дистанционного обучения в Республике Казахстан на современном этапе (опыт в период пандемии COVID-2019)**

Еще совсем недавно казахстанские школьники, студенты и другие обучающиеся не знали, что такое дистанционное обучение. Пандемия COVID-2019 подтолкнула нашу страну на ускорение внедрения во все образовательные организации дистанционного образования. Справедливости ради следует отметить, что дистанционное обучение – это демократичная, простая и свободная система обучения. Она была изобретена в Великобритании и сейчас активно используется жителями Европы для получения дополнительного образования.

Для многих казахстанцев, так или иначе связанных с обучением, а это учащиеся, их родители, работники сферы образования, такое обучение стало определенным вызовом. С огромным количеством проблем столкнулись в первую очередь учащиеся средней школы. Так, в социальных сетях наблюдалась масса недовольных откликов родителей школьников, которым необходимо было фактически не только выполнять задания со своими детьми, но и выполнять функцию учителей, то есть обучать. Большой нагрузкой для обучающихся стала необходимость ежедневного изложения всех ответов на домашние задания в письменной и электронной форме. С рядом проблем столкнулись и обучающиеся в организациях высшего образования.

Так, по словам министра образования и науки А.К. Аймагамбетова, в начале пандемии при переходе на дистанционное обучение вся система образования столкнулась с большими трудностями, которые нужно было быстро решать.

«Вообще к дистанционному обучению абсолютно никакой готовности не было. Ни с точки зрения нормативно-правовой базы, ни инфраструктуры, ни методологической подготовки. До пандемии было много дискуссий, насколько нужно дистанционное обучение, что это такое. Пандемия все быстро расставила на свои места. Пришлось очень быстро, буквально в считанные дни принимать различные решения», – рассказывает министр. «Переход на дистанционное обучение не был гладким. Люди моментально столкнулись с давней казахстанской проблемой – отсутствием качественного Интернета. В больших городах было проще, но во многих населенных пунктах его или нет вовсе, или он проведен только в административные объекты, например, школы. ... Ситуацию осложняло и то, что само понятие “дистанционное обучение” не было закреплено законодательно. В течение буквально нескольких дней в министерстве разработали несколько новых законов» [1].

По мнению регионального директора Всемирного банка по Центральной Азии Татьяны Проскуряевой, Казахстан, являющийся лидером в Центральной Азии, несмотря на все свои старания овладеть «цифрой», все еще отставал от мирового уровня. В 2018 г. 82% учащихся восьмых классов три года назад не владели даже базовыми навыками компьютерной грамотности.

Внедрение цифровизации активно началось в декабре 2017 года, когда утвердили государственную программу «Цифровой Казахстан». После начала пандемии COVID-2019 процесс цифровизации пошел семимильными шагами. Тем не менее к переходу на дистанционное образование в 2020 году организации образования, а главное обучающиеся, не были готовы [1].

Среди ученых, которые указывали на проблемы и риски, возникающие при переходе на цифровое обучение, можно отметить А.А. Вербицкого, Н.С. Ильюшенко, Н.Г. Стрекалову и др.

Так, А.А. Вербицкий отмечает, что в отсутствие четкой и понятной «психолого-педагогической концепции» или «психолого-педагогической теории цифрового обучения» педагогам сложно проектировать и использовать дистанционное обучение. К наиболее серьезным последствиям перехода на цифровое обучение относится риск деградации речи, а вместе с ней и мышления, поскольку оно совершается в речи, которая в цифровом обучении редуцируется до нажатия пользователем на буквы клавиатуры компьютера, а также неспособность «цифры» осуществлять функцию воспитания, которая является встроенной в процесс обучения и составляет единство и целостность этого процесса [2].

Почти об этом же говорит и Н.С. Ильюшенко. Он отмечает, что вызывает большие сомнения польза перевода обучения «в цифру» младших школьников и подчеркивает необходимость баланса «между цифровыми и традиционными технологиями, основанными на реальных коммуникативных практиках (общение лицом к лицу), и взаимодействии участников образовательного процесса». ...Есть риски, что использование большого количества инструментов для решения педагогических задач создаст дополнительную учебную и рабочую нагрузку для обучающихся и учителей, поскольку заставит их тратить время на поиск, установку, освоение нового программного и технического обеспечения, что обычно не предусмотрено образовательными программами, а также есть опасность больших временных затрат на создание цифрового образовательного продукта и его быстрое устаревание, приводящее к потере качества контента [3, с. 215].

А.М. Санько и Н.Б. Стрекалова, рассматривая последствия от перехода информационного образования к цифровому образованию, подчеркивают, что к

негативным результатам можно отнести потерю обучающимися базовых когнитивных компетенций, снижение их общего уровня подготовки, уход от фундаментальности образования [4, с. 96].

Мы согласны с мнением вышеуказанных авторов. Действительно, при полном отсутствии когнитивного контакта обучающегося с преподавателем и получение информации только посредством цифровых технологий наносится огромный вред процессу обучения. Опрошенные респонденты – учителя средней школы (68%) подтвердили, что до сих пор восполняют пробелы в знаниях, возникшие в период пандемии и дистанционного обучения школьников с апреля 2020 г. по март 2021 г.

Справедливости ради следует отметить, что с некоторыми проблемами столкнулись и учащиеся, и профессорско-преподавательский состав нашего вуза. Так, опрос обучающихся в Академии МВД РК им. Б. Бейсенова показал, что период дистанционного обучения в 2020 и 2021 гг. обучающиеся в целом оценивают удовлетворительно, тем не менее они столкнулись со следующими проблемами, в первую очередь психологического характера:

- нестабильное соединение интернета (65% респондентов);
- нередкое использование ППС академии программы Zoom с ограниченным временем (40 минут), вследствие чего занятие прерывалось и приходилось повторно заходить (75% респондентов);
- наличие множества отвлекающих факторов для полного погружения в учебный процесс (отсутствие уединенного учебного места, домашние дела и т.д.) (85% респондентов);
- низкая мотивация в связи с отсутствием учебной атмосферы образовательного учреждения (87% респондентов).

Относительно проблем дистанционного обучения в 2020 и 2021 гг. ППС вуза, выделил в первую очередь низкую мотивацию у обучающихся и объем дополнительной организационной работы (80%).

Таким образом, можно выделить две группы проблем дистанционного обучения материального и психофизиологического характера, с которыми столкнулись субъекты образования при пандемии COVID-2019 независимо от уровня программы.

Проблемы материального характера:

1) отсутствие в некоторых районах страны интернета, а также проблемы с интернет-соединением у провайдеров. В своем Послании народу Казахстана от 16 марта 2022 г. Глава государства К.-Ж. Токаев отметил, что, прежде всего, «необходимо устранить цифровое неравенство, обеспечить максимальный доступ к интернету и качественной связи всех граждан»;

2) не у всех учащихся были соответствующие технические средства, компьютеры, ноутбуки и т.д.;

3) отсутствие апробированного программного обеспечения для дистанционного обучения:

4) отсутствие апробированной методологии дистанционного обучения;

5) отсутствие уединенного места для учебы.

Проблемы психофизиологического характера:

1) отсутствие необходимого высокого уровня самосознания, самодисциплины, концентрации у учащихся для самостоятельного качественного восприятия информации, изучения дисциплины;

2) возникновение у обучающихся нарушений когнитивных компетенций;

3) высокая психофизиологическая нагрузка в сравнении с традиционным обучением на обучающихся, родителей обучающихся, профессорско-преподавательский состав.

Подводя итог, следует отметить, что использование дистанционного образования во всех образовательных учреждениях страны, независимо от программы обучения, в условиях пандемии и других форс-мажорных ситуациях (в том числе неблагоприятных погодных условиях) дает исключительное преимущество – возможность не останавливать процесс обучения. Поэтому его реализация целесообразна только при наступлении соответствующих форс-мажорных ситуаций и только на краткосрочный период. При этом использование дистанционного обучения в средней школе имеет наибольшее количество трудностей в связи с психофизиологическими особенностями обучающихся и требует тщательной его проработки, в числе которых разработка соответствующих методологии, программ и программного обеспечения дистанционного образования.

### **Литература:**

1. Цифровые элементы в образовании. URL: <https://pandaland.kz/articles/nashi-deti/shkolnoe-obuchenie/tsifrovye-tekhnologii-v-obrazovanii> (дата обращения: 02.10.2022).

2. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы // HomoCyberus. 2019. № 1 (6). URL: [http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy\\_AA\\_1\\_2019](http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019) (дата обращения: 02.10.2022).

3. Ильюшенко Н.С. Digitallearning: Перспективы и риски цифрового поворота в образовании // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности: труды 2-й Междунар. конф-ции (7-8 февраля 2019 г., Москва). М.: ИПМ им. М.В. Келдыша, 2019. С. 215-225.

4. Санько А.М., Стрекалова Н.Б. Цифровые технологии в организации образовательного процесса: учеб. пособие. Самара: Изд-во Самарского университета, 2021. 96 с.

*Заречнев Дмитрий Олегович,*  
доцент кафедры тактико-специальной  
подготовки БЮИ МВД России, канд.  
пед. наук, доцент, полковник полиции

### **Пути формирования квалификации сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России**

Процесс повышения квалификации сотрудников полиции представляет собой одну из актуальных задач их профессиональной подготовки, что обусловлено постоянным увеличением объема необходимой информации для осуществления правоохранительной деятельности и ограниченными возможностями традиционного академического образования. Сегодня происходят динамичные изменения в социальной сфере, в нормативно-правовой базе, что вызывает объективную потребность перехода к непрерывному образованию. Одним из решений этой проблемы является совершенствование процесса повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел.

Существующие взгляды по данной проблеме требуют уточнения, в частности, по ряду положений, которые в современных условиях непосредственно влияют на обеспечение общественной безопасности и правопорядка [1, с. 41].

Совершенствование рассматриваемого процесса связано с управлением образовательными системами. Подчеркнем, что управление представляет собой функцию организованных систем, которая обеспечивает поддержание режима их функционирования, выполнение заданных программ деятельности и сохранение исходной структуры. Основные функции управления – прогнозирование, принятие решения, планирование, организация, мотивация и контроль [2, с. 70].

Переходя к рассмотрению понятия «повышение квалификации в системе образования МВД России», следует отметить, что данный процесс в современных условиях способен существенно повысить эффективность профессиональной подготовки сотрудников полиции за счет совершенствования стилей управления и внедрения инновационных методов. Проводимая таким образом профессиональная подготовка сотрудников правоохранительных органов способствует развитию профессиональных компетенций [3, с. 73].

Повышение квалификации представляет собой непрерывный процесс непосредственной передачи новых профессиональных знаний сотрудникам и развития навыков у них в соответствии с постоянно усложняющимися условиями службы и меняющимися требованиями к правоохранительной деятельности.

В Барнаульском юридическом институте МВД России повышение квалификации сотрудников ОВД осуществляет факультет переподготовки и повышения квалификации профессионального образования. В институте к проведению занятий на факультете привлекаются высококвалифицированные преподаватели образовательного учреждения, имеющие научные звания и степени, а также практические сотрудники органов внутренних дел, прокуратуры, судебной системы. Созданы профильные профессиональные программы повышения квалификации для основных должностных категорий сотрудников ОВД.

В результате анализа практической деятельности по данному вопросу выявлены некоторые проблемы решения поставленной задачи.

Особенности совершенствования системы повышения квалификации определялись с учетом реализации общих функций управления, присущих всем социальным системам, таких как прогнозирование, принятие управленческих решений, планирование, организация, мотивация и контроль. Проведенный анализ также позволил выделить актуальные частные функции, выполняемые сотрудниками ОВД. Они проявляются в следующих направлениях: руководитель – воспитатель, офицер – профессионал, командир – начальник, сотрудник – гражданин [5, с. 34]. Освоение этих функций происходит на курсах повышения квалификации через учебную, воспитательную, методическую и организационную деятельность [4]. Реализация данных функций позволила сформулировать актуальные проблемы совершенствования системы повышения квалификации и определить пути их решения в образовательной деятельности, содержание которых приводятся ниже.

1. В современных условиях одним из направлений и важнейшей воспитательной задачей является воспитание патриотизма. Однако, несмотря на сильную пропагандистскую и эмоциональную окраску, реальные его проявления в практической деятельности еще далеки от совершенства. С учетом расширения социальных и воспитательных функций института правоохранительных органов

существует потребность проводить более глубокую и содержательную подготовку сотрудников ОВД к проведению данной работы с подчиненными в процессе повышения квалификации.

2. Принципиальное значение для совершенствования рассматриваемого процесса имеет его методическое обеспечение через внедрение фундаментальных основ современных педагогических исследований, отражающих сущность природных и социальных процессов. Такую методологическую основу дает синергетика, она раскрывает процессы самоорганизации, формирование в структуре личности таких новообразований, как гуманистические ценностные ориентации и социальные потребности. Практический опыт позволяют сформулировать ряд методических особенностей применения механизмов самоорганизации в педагогическом процессе. Особенность такого подхода основана на реализации принципов самоактуализации и самореализации в образовательном процессе, которые обеспечивают процесс личностно-профессионального развития сотрудника полиции.

3. Одним из направлений совершенствования управления в системе повышения квалификации считаем реализацию методики принятия оптимальных решений всеми субъектами этого процесса. С этой целью целесообразно проводить соответствующие сборы по конкретизации знаний и навыков для решения поставленных задач в этой области. Наряду с реализацией общего алгоритма принятия управленческих решений, продуктивным является внедрение алгоритмических предписаний для решения образовательных задач по планированию учебно-воспитательного процесса, выбору оптимальных методов обучения, оптимизации учебных программ.

4. Методическая функция процесса повышения квалификации на факультете реализуется как в очном, так и в дистанционном режиме с применением технологий, реализующих электронные курсы.

В частности, функционируют информационные порталы АИС «Методика», СДО Moodle для методической поддержки образовательного процесса. Существенное направление совершенствования процесса повышения квалификации – информатизация процесса принятия решений. С этой целью обеспечивается подключение локальной базы данных факультета к информационным системам института.

Анализ системы повышения квалификации сотрудников ОВД показал, что качество организации учебно-воспитательного процесса зависит:

- от эффективности принимаемых управленческих решений;
- планирования образовательного процесса, информационного и учебно-методического обеспечения;
- взаимодействия субъектов педагогической деятельности;
- реализации учебных и воспитательных задач;
- контроля образовательного процесса;
- материально-технического обеспечения.

Таким образом, рассмотренные пути совершенствования процесса повышения квалификации позволяют достаточно эффективно реализовывать современные методы организации учебно-воспитательной деятельности, способствует повышению статуса сотрудников и их реальной квалификации.

#### **Литература:**

1. Барбин В.В., Макроменко В.Д. О методологических проблемах управления современными органами охраны общественного порядка // Труды Академии управления МВД России. 2006. № 10. С. 39-41.

2. Башков А.В., Федулов Б.А. Самовоспитание профессионально значимых качеств курсантов вуза МВД России: монография. Барнаул: БЮИ МВД России, 2011. 176 с.

3. Иванов В.А. Инновационная модель непрерывного образования: хроника десятилетия // Высшее образование в России. 2008. № 2. С. 69-75.

4. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 5 мая 2018 № 275. Доступ из справ-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Тарасов Н.Г., Морозов В.А., Федулов Б.А. Формирование управленческой компетентности сотрудников полиции в процессе профессиональной подготовки: монография. Барнаул: БЮИ МВД России, 2018.

*Кравчук Людмила Станиславовна,*  
заведующий кафедрой иностранных  
языков БелЮИ МВД России  
имени И.Д. Путилина, доцент

**Об использовании воспитательного потенциала учебной дисциплины  
«Иностранный язык» в реализации воспитательной компоненты  
в образовательных организациях МВД России**

«Человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается; решающим моментом является не его прямая логика, а действие всей системы средств, гармонически организованных»  
(А.С. Макаренко) [1]

Современный сотрудник полиции должен быть профессионалом высокого класса, обладающим профессиональной, социальной и личностной компетенциями, способным эффективно осуществлять профессиональную деятельность. В соответствии с требованиями сегодняшнего дня воспитательная работа – это составная часть образовательных программ образовательных организаций МВД России. Цель воспитания курсантов и слушателей – проектирование образа выпускника с определенными личностными качествами и свойствами, имеющих позитивную систему ценностных ориентаций. В программе воспитания образовательной организации должны быть осмыслены принципиальные положения, на которых должна строиться вся воспитательная деятельность по реализации ценностно-целевых ориентиров. Основными задачами учебной дисциплины «Иностранный язык» является совершенствование навыков межкультурной коммуникации сотрудников полиции в профессионально значимых ситуациях: повышение качества иноязычной лингвокоммуникативной подготовки; изучение стратегии и тактики диалогического и группового общения; развитие навыков решения профессиональных коммуникативных задач, умения взаимодействовать с иноязычными речевыми партнерами; воспитание таких важных профессиональных

качеств, как инициативность, навыки деэскалирующего поведения, доброжелательность, вежливость, чувство такта.

Профессорско-преподавательский состав кафедры иностранных языков Белгородского юридического института МВД России считает главной задачей педагогической деятельности осуществление воспитательной компоненты образовательного процесса, направленной на формирование ключевых черт личности современного сотрудника полиции. Для интенсификации образовательно-воспитательного процесса целесообразно создание единой системы аудиторной и внеаудиторной работы по учебной дисциплине, так как изучение любой программной темы может быть продолжено во внеаудиторной учебной деятельности, целями которой являются: расширение и углубление знаний, умений и навыков в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью; повышение мотивации к изучению иностранных и родного языков, культуры стран изучаемого языка; всестороннее развитие личности, включая интеллектуальную, эмоционально-волевую и духовно-нравственную сферы.

Воспитательная работа на кафедре осуществляется как средствами иностранного языка, так и при организации внеаудиторной работы. Внеаудиторная работа имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует обогащению культурного кругозора, эрудиции курсантов, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и сквозь призму этих знаний к более активному освоению культуры своей страны. В ходе проведения мероприятий воспитательного характера осуществляется вооружение курсантов культурологическими и другими знаниями, формируются научное мировоззрение, убеждения, представления, моральные нормы и принципы поведения.

Деятельность профессорско-преподавательского состава кафедры иностранных языков нацелена на повышение воспитательной роли каждого учебного занятия; тесную связь теории с практикой; широкое использование на занятиях методов активного и интерактивного обучения, способствующих творческой познавательной деятельности курсантов; организацию и проведение внеаудиторных мероприятий, обладающих мощным воспитательным потенциалом. Большое значение для интеллектуального развития обучающихся имеет организация и проведение тематических вечеров, посвященных изучению культурных традиций стран изучаемого языка в рамках внеаудиторной работы по учебным дисциплинам кафедры, знакомство с традициями и обычаями стран изучаемого языка, изучение особенностей культуры, расширение общего кругозора, развитие межкультурной коммуникации обучающихся. Осуществляемая профессорско-преподавательским составом кафедры воспитательная работа имеет большой потенциал: развитие и углубление знаний, полученных при изучении тем, формирование навыков межкультурной коммуникации в профессионально значимых ситуациях, повышение общей культуры обучающихся, расширение кругозора и эрудиции, развитие умений работать в команде при осуществлении проектной работы.

В рамках внеаудиторной работы в институте ежегодно проводится традиционное мероприятие воспитательного значения – Неделя кафедры иностранных языков. Курсанты самостоятельно, с учетом собственных интересов разрабатывают программу проведения, тематику и планы проведения

интегрированных занятий, подбирают актуальные аутентичные материалы, готовят содержательные красочные презентации, рефераты и сообщения. Благодаря активному взаимодействию педагогов и обучающихся фестиваль открытых занятий всегда проходит на высоком уровне. Большой популярностью пользуются такие темы, как «Полиция – это больше, чем работа!», «Полиция Великобритании и Германии: сходства и различия», «Калейдоскоп традиций Великобритании», «Что такое английский юмор и немецкая педантичность», «Национальные праздники» и др. В рамках недели проводятся конкурсы сочинений на иностранных языках на актуальные темы, например: «Иностранный язык в жизни полицейского», «Исторические вехи российской полиции», «Образ современного полицейского в литературе и кино», «Организация службы в полицейских спецподразделениях зарубежных стран» и др. Совместно с работниками библиотеки проводятся литературно-художественные вечера поэзии. Курсанты узнают биографии великих зарубежных поэтов и писателей, читают стихи на русском и иностранном языках, знакомятся с произведениями зарубежной литературы художественного фонда библиотеки. В марте этого года было проведено тематическое культурно-просветительское мероприятие в форме литературной гостиной «Английская и немецкая классика в живописи и музыке». В ходе мероприятия курсанты ознакомились с историей создания таких шедевров английской и немецкой литературы, как «Ромео и Джульетта» У. Шекспира, «Пигмалион» Б. Шоу, «Алиса в стране чудес» Л. Кэрролла, «Фауст» И.В. Гете, сказки братьев Grimm. В исполнении курсантов прозвучали отрывки из произведений Шекспира, Гете и Шоу на английском и немецком языках. Профессорско-преподавательский состав регулярно проводит тематические вечера, посвященные национальным традициям и праздникам стран изучаемого языка, например «Творчество Драйзера, Шекспира, Кристи, Шиллера, Гете, Гейне», «Традиции празднования Рождества и Нового года», «Рождественские мотивы в творчестве немецких музыкантов», «Особенности расследования преступлений, встречающихся в США в дни празднования Рождества», «Эквиваленты немецких пословиц и поговорок в русском языке», «Сленг и жаргонизмы в английском языке» и др.

Ежегодно проводится вузовская конференция курсантов и слушателей на иностранных языках на тему «Деятельность полиции зарубежных стран». В выступлениях участников конференции освещаются этапы становления и развития правоохранительных органов России и зарубежных стран, различные аспекты деятельности полиции стран изучаемого языка и стран ближнего зарубежья, опыт профилактической работы полиции. Участники конференции обсуждают вопросы международного опыта обеспечения общественной безопасности и порядка при проведении международных спортивных мероприятий, совершенствования языковой подготовки сотрудников полиции и преодоления языкового барьера при выполнении миротворческих миссий. Наиболее запоминающейся была проведенная в апреле 2022 года дискуссия «Полицейский – профессия моей мечты». В ходе обсуждения темы курсанты охарактеризовали свою профессию как наиболее нужную и востребованную в обществе, напряженную и опасную, интересную и романтическую, требующую благородства, отваги, чести, добропорядочности, требующую от человека полной отдачи.

Участие в межвузовских олимпиадах и конкурсах литературных переводов способствует сплочению курсантов и слушателей, развитию дружественных отношений с обучающимися в других образовательных организациях. Хорошей

традицией стали посещения курсантами совместно с преподавателями кафедры Белгородского государственного академического театра имени М.С. Щепкина с просмотром спектаклей российских и зарубежных драматургов, посещение концертов симфонического оркестра Белгородской государственной филармонии, художественного музея, выставок произведений известных художников.

Внеаудиторные мероприятия в рамках воспитательной работы представляют собой яркие, запоминающиеся события и одновременно являются мощным воспитательным фактором при формировании основополагающих мировоззренческих ценностей и нравственных ориентиров курсантов. Главным результатом воспитательной работы является способствование развитию положительных моральных качеств обучающихся, создание благоприятной атмосферы сотрудничества и положительного психологического взаимодействия обучающихся и преподавателей, способствующего повышению мотивации и эффективности учебного труда.

Таким образом, профессорско-преподавательский состав кафедры выполняет приоритетные задачи воспитания у будущих сотрудников органов внутренних дел высоких профессиональных, гражданских и морально-психологических качеств, повышения уровня общей культуры, мобилизации их на эффективное выполнение оперативно-служебных задач. Преподаватель образовательной организации МВД России, «владеющий технологией своей деятельности, – это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого обучающегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию коллектива, базируясь на личностно ориентированном подходе» [2]. Преподаватель должен проектировать воспитательную систему института вместе с обучающимися с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействовать с руководящим составом факультетов.

#### **Литература:**

1. Дождикова Г.Н. Воспитание духовно-нравственных ценностных ориентаций старшеклассников в условиях кадетской школы-интерната: дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород: НГПУ, 2010. 244 с.

2. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / ред. И.А. Каиров. М.: Педагогика, 1978. Т. 1. 392 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88023> (дата обращения: 19.10.2022). Текст: электронный.

*Кукарцев Вячеслав Николаевич,*  
доцент кафедры оперативно-разыскной  
деятельности БЮИ МВД России,  
канд. юрид. наук, полковник полиции

**К вопросу о совершенствовании содержания профессионально-специализированного цикла «Актуальные вопросы деятельности подразделений, специализирующихся на предотвращении, выявлении, раскрытии и расследовании преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий» основных программ профессионального обучения**

В соответствии с п. 1 Директивы МВД России от 03.11.2021 № 1дсп противодействие кражам, мошенничествам, совершаемым с использованием средств коммуникации, определено одним из приоритетных направлений деятельности органов внутренних дел в 2022 году, поскольку согласно статистическим сведениям на протяжении последних пяти лет отмечается существенный прирост преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, а также остается значительной доля таких преступлений в структуре преступности.

Учитывая, что раскрытие рассматриваемых преступлений сопряжено с рядом трудностей и имеет определенную специфику, актуальным становится вопрос организации и осуществления профессиональной подготовки лиц, впервые принятых на службу в оперативные подразделения органов внутренних дел, осуществляющие противодействие данным преступлениям.

В этом направлении кафедра оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел Барнаульского юридического института при реализации основных программ профессионального обучения осуществляет образовательную деятельность в рамках профессионально-специализированного цикла «Актуальные вопросы деятельности подразделений, специализирующихся на предотвращении, выявлении, раскрытии и расследовании преступлений, совершаемых с использованием информационно-коммуникационных технологий», структура и содержание которого определены примерными основными программами профессионального обучения.

По нашему мнению, содержание указанного цикла, применительно к подготовке сотрудников оперативных подразделений, должно способствовать получению обучающимися, с одной стороны, базовых теоретических знаний в области оперативно-розыскной деятельности, с другой стороны, умений и навыков осуществления оперативно-розыскных мероприятий по раскрытию преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Однако анализ содержания названного специализированного цикла показывает, что он не соответствует указанным образовательным потребностям по следующим основаниям:

1. В структуре рассматриваемого специализированного цикла имеется раздел «Оперативно-розыскная деятельность как основа выявления и раскрытия преступлений», на освоение которого отведено 48 учебных часов: 26 – лекции, 8 – практические занятия, 14 – самостоятельная работа. Учитывая, что на практические занятия отведена лишь четверть от аудиторной нагрузки, весьма затруднительно в указанный объем учебного времени вооружить обучающихся необходимыми

практическими умениями и навыками и, по нашему мнению, соотношение указанных видов занятий должно стремиться к равенству.

2. В этом же разделе выделяются теоретические темы: «Понятие и сущность ОРД», «Задачи и принципы ОРД», «Правовое регулирование ОРД», «Государственные органы и должностные лица, осуществляющие ОРД, их права и обязанности», «Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении ОРД», на изучение которых отведено 6 часов лекций, 4 часа практических занятий и 4 часа самостоятельной работы, тогда как при объединении указанных тем вполне было бы достаточным выделить на их изучение 4 часа лекций.

3. На изучение темы «Лица, оказывающие конфиденциальное содействие (сотрудничество) органам внутренних дел» рассматриваемого раздела выделено 2 часа лекции, что явно недостаточно для рассмотрения в процессе занятия 7 видов негласного содействия лиц. Указанная тема имеет не только теоретический, но и практический характер, поэтому на ее изучение желательно дополнительно выделить 2 часа практических занятий. Кроме того, наименование и содержание указанной темы необоснованно исключает изучение вопросов осуществления гласного содействия при осуществлении ОРД.

4. Изучению темы «Оперативно-розыскные мероприятия и их характеристика» посвящено 2 часа лекции, 2 часа практического занятия и 2 часа самостоятельной работы. Учитывая, что подлежащие изучению в рамках данной темы 10 оперативно-розыскных мероприятий, не связанных с ограничением конституционных прав граждан, являются основным инструментарием оперативно-розыскной деятельности, выделенные по ней 2 часа практических занятий являются недостаточными. Аналогичное замечание касается темы «Оперативно-розыскные мероприятия, ограничивающие конституционные права граждан», освоение которой в рамках практических занятий вообще не предполагается.

5. Тема «Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий» располагается в рассматриваемом разделе с нарушением логики, она должна предшествовать темам, указанным в вышеуказанном пункте.

6. Теме «Документирование оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел» отведено лишь 2 часа лекции, вместе с тем в рамках этой темы предусмотрено изучение в значительном объеме вопросов производства по 6 видам дел оперативного учета и не предусмотрено практического занятия по закреплению умений, навыков оперативно-розыскного производства.

7. По теме «Использование результатов оперативно-розыскной деятельности» не предусмотрено проведение практического занятия и самостоятельной работы обучающихся по овладению умениями и навыками оформления документов по представлению результатов оперативно-розыскной деятельности уполномоченным должностным лицам.

Отмеченные нами недостатки свидетельствуют о необходимости переработки структуры и содержания раздела «Оперативно-розыскная деятельность как основа выявления и раскрытия преступлений» профессионально специализированного цикла «Актуальные вопросы деятельности подразделений, специализирующихся на предотвращении, выявлении, раскрытии и расследовании преступлений, совершаемых с использованием информационно-коммуникационных технологий» основных программ профессионального обучения.

*Лен Константин Владимирович,*  
начальник кафедры истории  
и философии БЮИ МВД России,  
канд. ист. наук, доцент,  
полковник полиции

### **Реализация задач духовно-нравственного воспитания вне образовательной деятельности (опыт работы кафедры истории и философии БЮИ МВД России)**

Внешние вызовы, новая геополитическая реальность, связанная с военной специальной операцией на Украине, делают неизбежным процесс переформатирования всей системы нравственно-этических координат, духовной почвы и ткани российского мира. Для того чтобы победить в «гибридной» войне с коллективным Западом, необходима серьезная, кропотливая созидательная работа по воспитанию молодежи. Ее целью в конечном итоге должно стать возвращение настоящих граждан и патриотов, способных смотреть на мир не через очки западной картины мира, а взглядом представителя великого российского народа, изначально отрицающего какую либо собственную «вторичность».

Воспитание будущих офицеров полиции носит многослойный характер. Образовательные организации системы МВД России формируют в образовательном процессе основные ценностные ориентации, гуманитарный базис, основы морально-нравственных принципов. Именно в период обучения формируются основные критерии мировосприятия.

Системообразующим, очень значимым морально-нравственным качеством, которое лежит в основе всей нравственно-этической системы координат сотрудника правопорядка, является патриотизм. События последних месяцев показали, что такие отрицательные качества личности, как эгоизм, равнодушие, космополитизм, цинизм, неуважительное отношение к государству и социальным институтам (свидетельство снижения позитивного воздействия образования, культуры и искусства, средств массовой информации) могут представлять угрозу и для национальной безопасности нашей страны. Особенно они недопустимы для людей, чей служебный долг заключается в правовой защите граждан и государства. Процесс становления патриотизма должен быть ориентирован на формирование чувства сопричастности к судьбе и страны, и конкретного региона. Важность такого рода работы уже давно обоснована в широком круге научных изданий [7, с. 393-394; 8, с. 69-76].

Много наработок стало повседневной деятельностью в системе ведомственного образования. Устоявшие, выдержавшие испытания временем крупномасштабные компании пропагандистского толка, самые разные массовые мероприятия нами не ставятся под сомнения. Проблема в другом. Смогут ли прорасти брошенные добрые и вечные семена в почве, не очень хорошо вспаханной и ухоженной? Даже самые правильные патриотические мысли и действия рискуют быть не понятыми или понятыми частично, поверхностно, или не понятыми совсем, если они не подкреплены мощным базисными глубинными знаниями истории своей страны. Познание же истории своей страны будет более результативным, если оно подкреплено не только теоретическими знаниями, а усиливается практической направленностью, приближается к конкретному человеку не опосредованно, а вплотную, воздействуя на его интеллект, эмоции, чувства. Сделать это можно только используя самые разные способы работы с курсантами за пределами времени,

отведенного на учебные занятия. В этом смысле предлагаем к рассмотрению опыт нашей кафедры по двум направлениям деятельности.

Первое направление. В рамках деятельности научного кружка кафедры была организована проблемная группа «Правовые основы охраны памятников истории и культуры». С 2014 года кафедрой истории и философии организуются выездные занятия (археологические экспедиции) проблемной группы научного кружка «Правовые основы охраны памятников истории и культуры». В ходе проведения этих занятий будущие участковые уполномоченные полиции на практике знакомятся с проблемами изучения и сохранения культурного наследия народов нашей Родины. Все занятия проводятся на аварийных объектах культурного наследия федерального значения. Обучаемые не только познают на практике существующие проблемы, но своим трудом вносят посильный вклад в спасение уникальных памятников истории и культуры. Образовательные и научные результаты получили отражение в самых разных научных изданиях [2; 3, с. 274; 4, с. 235-239]. Кроме спасения памятников истории и культуры федерального значения от дальнейшего разрушения, выездные работы проблемной группы решают еще несколько важных задач. Среди них задачи и духовно-нравственного воспитания.

1. Курсанты во время экспедиции не только пополняют свои знания необходимой информацией по обнаружению и охране памятников историко-культурного наследия, но и спасают их. Само по себе это обстоятельство есть пример проявления высокой степени гражданственности и патриотизма.

2. Курсанты, своими руками извлекая тайны далекого прошлого из земли, стали острее ощущать свою принадлежность к истории собственной страны. Подобная сопричастность как нельзя лучше способствует формированию патриотизма.

3. Совместный творческий труд, проживание в полевых условиях значительно улучшают психологический климат, укрепляют дружбу.

4. Курсанты получили навыки организации жизнедеятельности в полевых условиях, что пригодится им в последующей службе. Трудности закаляют, развивают волевые качества личности.

И самое главное. Самоотверженность и самоотречение – наиболее важные признаки патриотизма. А эти качества человеком не наследуются, а воспитываются. В экспедиции эти признаки совершенствуются: выезд всегда в отпускное время (не на море, а в полевые условия), самофинансирование (в складчину, за свой счет), проживание в палатках, приготовление пищи на костре, отсутствие удобств, не только творческий, но и тяжелый физический труд по 8 часов в день.

Второе направление. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.). В последнее время коллектив кафедры в этом направлении, наряду с другими, ставшими традиционными (круглые столы, тематические беседы, темы докладов на научных форумах всех уровней), опробовал новые формы работы. Курсанты разных наборов обучения (в общей сложности 18 человек) самостоятельно изучили боевой путь своих родственников (прадедов, прабабушек). На основании собранных ими материалов был составлен литературно-художественный сборник «Великая Отечественная война (1941-1945) в истории моей семьи» [1].

В сборник вошли мемуарные материалы, воспоминания, документальные свидетельства, фотографии их родственников – участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Такого рода работа позволила на эмоциональном уровне сформировать чувство сопричастности к истории самого героического периода в истории нашей великой страны.

**Литература:**

1. Великая Отечественная война (1941-1945) в истории моей семьи: литературно-художественный сборник / под общ. ред. К.В. Лена. Барнаул, БЮИ МВД России, 2021. 68 с.
2. Григоров Е.В., Казаков А.А., Матренин С.С. Патриотическое воспитание участковых уполномоченных полиции через деятельность по сохранению культурного наследия Российской Федерации: учеб. пособие. Барнаул: БЮИ МВД России, 2019.
3. Казаков А.А., Матренин С.С., Григоров Е.В. Некоторые итоги работы проблемной группы «Охрана объектов историко-культурного наследия» кафедры истории и философии БЮИ МВД России // Традиционная народная культура как действенное средство патриотического воспитания и формирования межнациональных отношений: сб. науч. тр. / под ред. Ю.В. Анохина. Барнаул: БЮИ МВД России, 2017.
4. Казаков А.А., Наумова А.К. Создание экспозиционного комплекса на основе археологических источников // Традиционная народная культура как действенное средство патриотического воспитания и формирования межнациональных отношений: сб. науч. тр. / под ред. Ю.В. Анохина. Барнаул: БЮИ МВД России, 2017.
5. Кругликова Г.А. Роль историко-культурного наследия в воспитании молодежи // Историко-педагогические чтения. 2018. № 22.
6. Савкин Н.С. Философия патриотизма: патриотизм мнимый, показной и подлинный // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. 2018. № 2. С. 197-204.
7. Сучилина А.А. Дискурсивные практики фальсификации исторического сознания Российского общества // Траектории политического развития России: институты, проекты, акторы: мат-лы Всерос. науч. конф-ции РАПН с междунар. участием. М.: МПГУ, 2019.
8. Щукина Р.И. Патриотизм государственный и патриотизм местный // Интегративная перспектива в гуманитарных науках. 2018.

*Липина Елена Андреевна,*  
доцент кафедры философии,  
иностраных языков и гуманитарной  
подготовки сотрудников органов  
внутренних дел ТИПК МВД России,  
канд. филол. наук

**Принципы организации работы с видеоматериалом в процессе обучения  
сотрудников полиции русскому жестовому языку**

Одной из первостепенных задач, которые должен ставить перед собой преподаватель дисциплины «Основы русского жестового языка» в рамках основной программы профессионального обучения лиц, впервые принятых в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский», является организация обучения, способствующего повышению мотивации к изучению учебного материала и его последующему применению

в профессиональной деятельности. Несмотря на опыт преподавателей указанной дисциплины в плане применяемых методик и организации учебного процесса, в начале обучения у слушателей нередко складывается мнение, что все жесты русского жестового языка однотипны и выучить их слышащим людям не представляется возможным. Кроме того, у обучающихся формируется представление, что один и тот же жест все преподаватели либо глухие из онлайн-словаря исполняют немного по-разному. Во время проведения жестового диктанта, когда преподаватель, осуществляя контроль знаний лексического минимума, последовательно демонстрирует жесты на видео, обучающиеся, без преувеличения, впадают в панику, потому что «глухой на видео поднял левую руку выше, чем преподаватель во время введения новой жестовой лексики».

Мы солидарны с мнением коллеги из Воронежского института МВД России М.В. Самойловой о том, что трудности, возникающие у обучающихся сотрудников полиции при запоминании жестов и последующем построении монологической и диалогической речи посредством русского жестового языка, а значит, и при коммуникации с глухими людьми, способны вызывать негативный опыт и нежелание изучать этот язык, знание которого является их профессиональной обязанностью [2, с. 93].

Другой проблемой, возникающей при обучении сотрудников полиции основам русского жестового языка, является дефицит информации культурологического и иного характера. Например, у людей глухих с рождения или раннего возраста есть определенные психосоциальные особенности. Существуют определенные ограничения в правовой сфере взаимодействия с инвалидами по слуху. Глухим людям, как и слышащим, свойственно совершать административные правонарушения и даже идти на преступления, а в отношении глухих людей правонарушения совершаются в несколько раз чаще. Преступления, совершаемые глухими и в отношении них, имеют свои криминологические характеристики.

Вместе с тем тематический план в действующей программе обучения ограничен сведениями о законодательстве в сфере инвалидности по слуху, о специфических средствах общения инвалидов по слуху и о степени глухоты, в то время как мир глухих людей богат и довольно специфичен, а значит, «врываться» в этот мир со знанием тридцати трех дактильных букв и ста жестов болезненно для обоих участников возможной коммуникации. Дефицит необходимой информации демотивирует обучающихся, ставит под их сомнение возможность успешной коммуникации с глухими людьми.

В рамках действующей программы обучения данную проблему можно частично решить благодаря применению видеоматериалов. В связи с этим мы ставим перед собой цель определить роль использования видеоматериалов, а также описать некоторые принципы работы с ними. Можно выделить следующие принципы работы с видеоматериалами:

В начале обучения целесообразно осуществлять показ художественного фильма по мотивам реальных историй о глухих людях или документального фильма, насыщенного фактами, цифрами и иной информацией, характерной для глухих. В этом плане хорошо зарекомендовали себя такие фильмы, как «Мой мир», «Тишина», «Услышь меня». Правильная организация работы с такими фильмами позволяет достичь воспитательной цели – формирования толерантного отношения к инвалидам по слуху. Из фильмов «Глухое дело», «Особая мафия» слушатели получают дополнительную, важную для их профессиональной деятельности

информацию о жизни глухих людей, их психосоциальных особенностях и специфике преступлений с их участием, что не может не настроить их серьезно на изучение жестового языка.

Необходимо четко организовать работу с видеоматериалами, чтобы их просмотр не стал развлечением или временем отдыха для обучающихся, а способствовал решению конкретных задач и достижению определенных учебных и воспитательных целей. Так, процесс просмотра художественного или документального фильма можно завершить выполнением теста, который включал бы в себя вопросы по ключевым моментам сюжета фильма. А работу над учебным фильмом с целью развития речевых навыков можно было бы традиционно поделить на три основных этапа: преддемонстрационный, демонстрационный и постдемонстрационный. Даже видеоклипы с жестовым переводом на фоне звучащей песни, которые обучающиеся с большим удовольствием ждут на занятиях, целесообразно демонстрировать не постоянно, а дозированно, скажем, в качестве «бонуса» за хорошую работу в конце занятия. При этом в языковом плане песни в клипах не должны значительно опережать изученный лексический минимум, в то же время перед просмотром клипа перед слушателями должна ставиться задача зафиксировать знакомые или новые слова-жесты, а после просмотра вместе с преподавателем эти жесты должны быть повторены и употреблены в контексте.

Критериями отбора видеоматериалов, на наш взгляд, должны быть: аутентичность, актуальность, информативность, реалистичность, наличие проблемы для обсуждения, посильность языкового наполнения, соответствие программе обучения, качество изображения, соответствие учебным и воспитательным целям обучения. Организация работы с аутентичными видеоматериалами, то есть видео с участием глухих и слабослышащих людей, позволяет преподавателю приблизить условия обучения к реальным, ведь далеко не всегда и не всем удается на регулярной основе привлекать глухих людей к практике общения с обучающимися в образовательных организациях МВД России.

Ограниченный период прохождения дисциплины и достаточно насыщенный тематический план не позволяет подменять какое-либо занятие просмотром художественного, документального и даже учебного фильма. Следовательно, работа над видеоматериалом не должна занимать более чем треть занятия при условии выполнения основных задач и достижения поставленных целей. В связи с этим преподавателю исключительно в учебных целях необходимо обработать используемый видеоматериал, сократив его до наиболее существенной информации, тем более что современные технические средства это позволяют.

В течение всего обучения русскому жестовому языку принципиально важно проводить итоговые диктанты с демонстрацией ряда аутентичного видео с разными глухими людьми, исполняющими жесты в рамках каждой отдельной темы, либо диктанты посредством видео с разными людьми, исполняющими целые жестовые фразы в рамках определенной темы. Целями проведения таких видеодиктантов являются: 1) развитие лексических навыков (обучающиеся учатся воспринимать жесты в их различных вариациях, поскольку у каждого человека, говорящего на жестовом языке, свой жестовый и дактильный почерк, 2) контроль остаточных знаний после прохождения темы и 3) мотивирование обучающихся (при положительном прохождении контроля слушатели вдохновляются на новые успехи в изучении жестового языка, а при неудовлетворительных результатах обучающиеся

настраиваются на более серьезное изучение языка, как минимум для успешного прохождения промежуточной аттестации).

Полезно организовывать самостоятельную (домашнюю) работу с аутентичными видеоматериалами, поскольку в таком режиме слушатели могут развивать лексические навыки в своем темпе и в необходимом для них количестве повторять изученный на занятиях материал, просматривая отдельные жесты, переводя монологическую или диалогическую речь носителей жестового языка.

Рассмотрим один из простых примеров работы с документальным фильмом «Особая мафия» из серии «Улика из прошлого» [1]. На наш взгляд, наиболее целесообразной формой работы с таким фильмом является проведение тестирования с целью контроля усвоения важной информации или фиксация фактологической и сюжетобразующей информации с последующим обсуждением. Перед обучающимися всегда должна ставиться конкретная цель работы, мотивирующая их на внимательный просмотр фильма и запоминание информации, в данном случае информации о характерных чертах преступности среди глухих людей в СССР. Слушателям сообщается о последующем прохождении тестирования. Тест каждый преподаватель дисциплины может разработать сам, вынося в вопросы и варианты ответа наиболее существенную информацию, как, например:

*Вопрос 1: В чем заключалась преступная деятельность одного из первых организаторов преступной группировки глухих Бориса Ройфмана в 60-е годы?*

а) он организовал сбыт наркотиков в Италию, Германию и Францию посредством глухих граждан;

б) он организовал в трикотажном цехе общества глухих производство неучтенной продукции.

*Вопрос 2: Что послужило причиной убийства нескольких глухих граждан России, Украины и Молдовы во Франции в 2000 году?*

а) они стали жертвой местной преступной группировки;

б) они стали жертвой мафии глухих из стран бывшего СНГ.

*Вопрос 3: Почему многие инвалиды по слуху СССР в 90-е годы оказывались за границей?*

а) они добровольно вступали в преступную группировку и целенаправленно выехали за границу на заработки;

б) их вывозили обманным путем, отбирали документы и заставляли работать в преступной группировке, состоящей из граждан стран бывшего СНГ.

*Вопрос 4: Какие компенсаторные чувства глухих людей использовали представители преступных группировок, втягивая их в криминал?*

а) экстрасенсорные способности, умение «считывать» мимику человека и понимать его намерения;

б) обостренное обоняние, внимательность, развитую моторику, чувствительность пальцев.

*Вопрос 5: Главарь глухой мафии Левони Джикия был:*

а) слышащим;

б) глухим.

*Вопрос 6: Деятельность Левони Джикия заключалась в основном:*

а) в организации и контроле наркобизнеса, изготовлении и продаже порнографической продукции (видеофильмов, открыток, игральные карты);

б) в организации и контроле глухих уличных торговцев и карманников, в сборе налогов с их «заработка», а также в торговле валютой.

*Вопрос 7: Глухие люди СССР чаще всего сотрудничали с преступными группировками, потому что:*

а) чувствовали себя изгоями общества, искали поддержку в лице авторитетных банд, которые защищали их от слышащих;

б) преступные группировки насильно втягивали их в криминальный бизнес, пользуясь их беспомощностью.

*Вопрос 8: Основными направлениями преступной деятельности глухих СССР были:*

а) убийство из корыстных побуждений, мошенничество в отношении таких же инвалидов по слуху, квартирные кражи.

б) карманные кражи, наркобизнес, распространение порнопродукции.

Подводя итог, можно констатировать факт, что использование видеоматериалов различного формата при обучении слышащих русскому жестовому языку целесообразно и желательно, поскольку позволяет реализовать образовательные, воспитательные и развивающие цели. Работа с фильмами способствует развитию социокультурной компетенции обучающихся, развитию внимания, памяти, совершенствованию навыков общения посредством жестового языка, повышению уровня положительной мотивации при условии грамотно организованной работы с ними.

#### **Литература:**

1. Особая мафия. Улика из прошлого. URL: <https://youtu.be/gGzN0Oyxlyk> (дата обращения: 17.09.2022).

2. Самойлова М.В. Использование видеоматериалов как фактор повышения мотивации при изучении русского жестового языка полицейскими // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 4 (293). С. 92-96.

*Любимова Ольга Марковна,*  
доцент кафедры психологии  
и педагогики БЮИ МВД России,  
канд. психол. наук, доцент

#### **Психологические, социальные последствия развития СЭВ (синдрома эмоционального выгорания) и его психопрофилактика у преподавателя высшей школы**

С 2022 года СЭВ включен в МКБ (международный классификатор болезней) как самостоятельное заболевание, представляющее угрозу для жизни человека и для эффективности трудовой деятельности. Синдром эмоционального выгорания (далее – СЭВ) – это выраженная повышенная продолжительность воздействия профессионального стресса средней тяжести, вызывающее физиологические изменения в работе организма. Это процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной, физической и энергетической активности, проявляющийся в симптомах физической утомления и проявляющийся в максимально возможном избегании сотрудника выполнения профессиональных обязанностей [2].

Р. Шваб в 1982 году определил группу профессионального риска развития СЭВ. Профессия преподавателя находится в ней на первом месте. Это связано с тем, что педагогическую деятельность отличает высокая интенсивность труда:

- необходимость гибкой перестройки моделей поведения при общении с разными социальными, возрастными, профессиональными группами (коллегами, родителями, учениками, руководством, надзорными органами и пр.);
- высокая эмоциональная вовлеченность в большое количество социальных контактов за каждый рабочий день;
- ответственность и социальный контроль за результативностью работы;
- информационный стресс, вызванный необходимостью исполнения регламентов организационно-педагогических условий, постоянными реформами образовательного процесса;
- недооценка среди руководства и коллег профессиональной значимости;
- необходимость быть все время в «форме и на виду».

Все это приводит к психофизиологическому истощению ресурсов нервной системы, для восстановления которых необходимо время, обусловленное физиологическими ритмами обновления организма. Именно поэтому педагоги имеют шестичасовую продолжительность рабочего дня и повышенное количество дней отпуска. Однако социально экономические условия, дефицит кадров вынуждает преподавателей к систематическим переработкам.

При этом далеко не все из преподавателей имеют навыки по саморегуляции эмоциональных состояний, самоанализа и автокоррекции деятельности. Без адекватной проработки стрессогенные события вытесняются, коррекция отношения к событиям и поведения не производится, что приводит к усилению дезадаптации и дальнейшему нарастанию внутреннего напряжения по механизму «снежного кома». Негативные эмоциональные состояния становятся фоном и начинают искажать восприятие новых событий.

Особенности психологического склада личности преподавателя вносят свой вклад в формирование СЭВ. А.К. Маркова [3] рассмотрела типовые реакции личности на затруднения, возникающие в профессиональной деятельности педагога, дифференцируемые по следующим параметрам: адекватное/неадекватное (искаженное психологическими защитами) осознание; конструктивная (направленная на решение)/деструктивная направленность поведения (внешние манипуляции, перекладывание ответственности, бегство от проблемы). Действия психологических защит энергетически истощают нервную систему, подрывают иммунную. Деструктивная направленность поведения стратегически приводит к разрушению социальных отношений личности. В основе неконструктивных стратегий преодоления естественных трудностей профессии лежит, часто неосознаваемое, дефицитарное переживание ценности собственного Я, низкий уровень самопринятия, аутосимпатии, самоуважения личности. Травмы личной истории могут провоцировать педагога искать не критичного внешнего самоутверждения. В этом случае даже формальный успех сопровождается негативными переживаниями, которые опять не рефлексированы, изолируются от сознания и продолжают разрушительное действие в бессознательной психике.

Симптоматику проявления СЭВ можно классифицировать следующим образом.

Психофизические симптомы: чувство усталости, сохраняющееся по утрам; нарушение сна (плохое засыпание, пробуждение ночью, недостаточная длительность

непрерывного сна), при этом сонливое состояние в течение дня; сонливое состояние и желание спать в течение всего дня в сочетании с трудностью засыпания вечером; общая слабость, замедленность привычных операций или выполнения действий; снижение восприимчивости к изменениям внешних условий (не замечаем, невнимательны, пропускаем информацию, забываем); снижение чувствительности к позитивным и негативным событиям: «все равно»; частые расстройства ЖКТ; резкое изменение веса (его набор или похудение); участвовавшие головные боли; нарушение дыхания в эмоционально значимых ситуациях.

Социально-психологические симптомы: безразличие, скука, пассивность и депрессия (пониженный эмоциональный тонус, чувство подавленности); повышенная раздражительность на любые незначительные мелкие события; частые нервные срывы (вспышки немотивированного гнева и отказа от общения, уход в себя); постоянные переживания негативных эмоций, для которых во внешней ситуации причин нет (чувство вины, обиды, стыда, подозрительность, скованность); чувство неосознанного беспокойства и повышенной тревожности (ощущение, что что-то не так, как надо); чувство гиперответственности и постоянное чувство страха, что «не получится» или «не справлюсь»; общая негативная установка на жизненные и профессиональные перспективы (по типу «как ни старайся, все равно ничего не получится»).

Поведенческие симптомы: субъективное ощущение, что выполнять обязанности все тяжелее, поэтому сотрудник заметно меняет свой рабочий режим (затягивает сроки работы или делает быстро, но некачественно); ему сложно расставить приоритеты, он «увязает» во второстепенных деталях, откладывает «на потом» действительно приоритетные и важные дела; пытается компенсировать низкую продуктивность и брать работу домой, но дома ее не делает; занимается в большей степени простыми операциями, не требующими высокой квалификации, не соответствующие его должностным обязанностям; испытывает чувство бесполезности, неверия в улучшения, снижения энтузиазма по отношению к работе, безразличия к ее результатам; дистанцируется от коллег; чтобы защититься от критики – начинает критиковать других (неадекватная критичность).

СЭВ развивается постадийно. Первоначально у педагога наблюдаются отдельные сбои на уровне выполнения привычных обязанностей, произвольного поведения: забывание каких-то моментов. Попытка исправить ситуацию порождает напряженный самоконтроль, который только больше истощает нервную и психическую систему. Число ошибок растет. У педагога нарастает чувство вины. Попытка избавиться от этого чувства активизирует психологические защиты (обесценивания ранее значимых объектов, действий и пр.) и на второй стадии наблюдается снижение интереса к работе, потребности в общении (в том числе родственниками, членами семьи, друзьями). Это психологическая попытка личности изолировать себя от всего, что напоминает ей о собственной неуспешности, чтобы избежать самообвинения. Социальная самоизоляция отсекает субъекта от возможности поиска социальной поддержки, помощи в проработке проблем. В результате стресс нарастает. Качество работы падает. Замечания, критика призывы к активации со стороны коллег и руководства встречают либо апатичное, либо озлобленное реагирование. На этой стадии начинают учащаться/обостряться заболевания. Самоизоляция, обесценивание значимости социальных контактов, которые составляют суть, содержание педагогической деятельности, приводит педагога на третью стадию, которая характеризуется утратой смысла работы, а потом

и жизни. Обнаружено, что лица, у которых личная и профессиональная жизнь наполнена смыслом, лишь в небольшой или средней степени подвержены синдрому эмоционального выгорания. Напротив, испытуемые, для которых профессиональная деятельность превратилась в механическое выполнение обязанностей, показали (по данным теста МВІ) высокую степень выраженности синдрома эмоционального выгорания и высокий уровень субдепрессии [1].

Специалисты выделяют четыре вида факторов, вызывающих синдром эмоционального выгорания.

1. Первый фактор связан с ролевой конфликтностью (социумом к человеку могут предъявляться несовместимые требования, вызывающие его внутриличностный конфликт) или ролевой неопределенностью (например, не конкретные должностные обязанности, размытость ответственности и требований). Установлена непосредственная связь между ролевой конфликтностью, ролевой неопределенностью и эмоциональным выгоранием. Даже при низкой рабочей нагрузке, при нечеткой или неравномерно распределенной ответственности за свои профессиональные действия этот фактор резко возрастает. Способствуют развитию эмоционального выгорания те профессиональные ситуации, при которых совместные усилия не согласованы, имеется конкуренция, в то время как успешный результат зависит от слаженных действий.

2. Организационный фактор. Отсутствие налаженной системы правил взаимодействия, понятной и признаваемой иерархии, понятных критериев эффективности, четких целей, налаженных информационных потоков приводит к информационному стрессу, вследствие утраты понимания специалистом достоверности и значимости информации, на основе которой ему нужно действовать. Им теряется чувство контроля за ситуацией, за тем, что происходит, и это может иметь решающее значение для развития СЭВ. Выгорание не просто результат стресса, а результат неуправляемого руководством стресса, а так же редуцирования достижений сотрудника.

3. Следующий возможный фактор развития эмоционального выгорания – нестабильная организация деятельности и неблагоприятная психологическая атмосфера. Это нечеткая организация и планирование труда, присутствие бюрократических моментов, многочасовая, наличие конфликтов с коллегами, руководителем.

Профилактика начинается с возникновения и признания проблемы. Следует отметить, что «выгорающий» педагог, как правило, не осознает его симптомы. Методики, которые могут использоваться сотрудниками для самодиагностики: «Диагностика эмоционального выгорания» (В.В. Бойко); опросник профессионального выгорания МВІ (К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой).

Направления профилактики обязательно должны включать не только обучение преподавателей приемам самодиагностики, самопомощи, но и создание организационных условий:

1. Соблюдение режима труда и отдыха: нервная система должна иметь время для восстановления.

2. Степень интенсивности труда в обычном режиме – 60% от максимальной загрузки.

3. За периодами «авралов» выделять дополнительное время на восстановление работоспособности.

4. Поддержание самоуважения сотрудников. Публичное признание заслуг. Оценка не всей личности, а конкретных действий.

5. Наказание сотрудника должно быть синхронно с его обучением правильному алгоритму.

6. Психологическая поддержка и реабилитация «выгоревших», без «навешивания социальных ярлыков».

7. Исключить манипулятивный стиль управления на всех уровнях (газлайтинг, буллинг, слухи и пр.)

8. Избегать ситуаций неопределённости: информационная доступность и единство правил, согласованность позиций руководства.

9. Контроль информационных потоков и избегание «двойных толкований и стандартов».

10. Целевая модель межличностных отношений в подразделениях коллектива.

11. Система мониторинга изучения социально-психологического климата в структурных подразделениях и эмоционального состояния сотрудников.

12. Обучение сотрудников навыкам саморегуляции негативных эмоциональных состояний, развитие рефлексивных способностей, психологическое консультирование.

В качестве профилактического занятия, под руководством психолога, в малых педагогических группах можно рекомендовать технологию последовательной интеграции на основе саморефлексии уровней осуществления профессиональной деятельности. В ходе занятия происходит осознание педагогом содержания каждого из уровней: уровня окружения; действий в этом окружении; способностей, благодаря которым совершается каждое из этих действий; обоснования ценности каждой способности, благодаря которой совершаются действия в заданном окружении; вербализация и осознание педагогом образа своей профессиональной идентичности и миссии.

#### **Литература:**

1. Влах Н.И., Данилов И.П., Гугушвили М.А., Панева Н.Я., Логунова Т.Д. Взаимосвязь субдепрессивной симптоматики с фазами эмоционального выгорания у представителей «помогающих профессий» // Мед. труда и пром. экол. 2020. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-subdepressivnoy-simptomatiki-s-fazami-emotsionalnogo-vygoraniya-u-predstaviteley-pomogayuschih-professiy> (дата обращения: 17.09.2022).

2. Королева Е.Г., Шустер Э.Е. Синдром эмоционального выгорания // Журнал ГрГМУ. 2007. № 3 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-emotsionalnogo-vygoraniya> (дата обращения: 17.09.2022).

3. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996.

*Мельцова Инна Сергеевна,*  
заместитель начальника курса  
факультета подготовки сотрудников  
полиции и следователей БЮИ  
МВД России, майор полиции

**Профессиональное ориентирование курсантов и слушателей факультета  
подготовки сотрудников полиции и следователей БЮИ МВД России  
в процессе обучения**

Современная социокультурная ситуация предопределяет необходимость развития морально-психологического и профессионального уровня подготовленности сотрудников полиции. Будущая профессиональная деятельность курсантов и слушателей факультета подготовки сотрудников и следователей БЮИ МВД России зависит от результативности сопровождения в образовательной организации, направленного на поиск эффективных технологий и методов развития субъектно-профессионального потенциала курсантов и слушателей, на индивидуализацию саморазвития в выбранной профессиональной сфере деятельности. Непрерывное пребывание курсантов и слушателей на территории образовательной организации впоследствии формирует во многом схожие и субъективные профессиональные ориентации. Ведущую роль в развитии курсантов и слушателей играют преподаватели, курсовые офицеры, формирующие ценностно-смысловую ориентацию в подготовке направленность, на становление профессиональных перспектив, развитие потенциала личности. Современная социокультурная ситуация предопределила новые требования к подготовке курсантов и слушателей, которые отражены в Федеральном законе «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ, приказе МВД России от 26 июня 2020 г. № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации». Устоявшаяся и принятая на территории образовательной организации среда (режим, постоянный состав окружающих сверстников, принятый стиль общения и др.) влияет на интенсивность развития курсантов и слушателей.

Проведение всех видов практик в 2021/2022 учебном году осуществлялось в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390, Порядком организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденным приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275.

На факультете подготовки сотрудников полиции и следователей в соответствии с календарными учебными графиками в 1 семестре 2021/2022 учебного года в период с 31 августа по 21 декабря 2021 года была организована производственная (преддипломная) практика обучающихся 5 курса (набор 2017 года) факультета подготовки сотрудников полиции и следователей.

Практика проходила в следственных подразделениях на базе 5 территориальных органов МВД России на региональном уровне:

- МВД по Республике Алтай – 4 человека;
- ГУ МВД России по Алтайскому краю – 17 человек;
- ГУ МВД России по Красноярскому краю – 1 человек;

ГУ МВД России по Кемеровской области – 2 человека;

ГУ МВД России по Новосибирской области – 1 человек.

Всего прошли практику 25 обучающихся на факультете подготовки сотрудников полиции и следователей по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета), специализации – уголовно-правовой, профилю подготовки – предварительное следствие в органах внутренних дел.

Контроль над прохождением практики слушателями, находившимися в г. Барнауле, осуществлялся совместно с руководством ФПСПиС, подполковником полиции В.С. Удовиченко, старшим преподавателем кафедры уголовного процесса, полковником полиции Т.В. Топчиевой, доцентом кафедры уголовного процесса, и полковником полиции Е.А. Федяевым, заместителем начальника кафедры административного права и административной деятельности органов внутренних дел.

Защита практики у слушателей 5 курса была проведена 11 и 12 января 2022 г. Традиционно в состав комиссий включались представители территориальных органов МВД России. В составе комиссии по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности были включены полковник юстиции К.И. Зарецкий, начальник организационно-зонального отдела Главного следственного управления ГУ МВД России по Алтайскому краю, и подполковник полиции В.В. Говорухин, заместитель начальника отдела – начальник отделения контрольно-методической работы и ресурсного обеспечения отдела организации дознания ГУ МВД России по Алтайскому краю.

Слушатели показали высокий уровень знаний. Средний балл составил 4,5 (2021 г. – 4,78). Качество знаний составило 90,65% (АППГ – 100%).

Анализ отчетов прохождения производственной (преддипломной) практики показал, что обучающиеся твердо освоили и закрепили теоретические знания, полученные в процессе обучения. Заключение руководителей практики от органов внутренних дел содержат положительные выводы о готовности слушателей самостоятельно выполнять служебные обязанности.

Следует отметить итоги прохождения производственной практики. Во-первых, они изучили деятельность следственных органов и полномочия следователя на практическом уровне. Во-вторых, узнали и закрепили ранее известные статьи УК РФ, более детально поняли теоретические элементы уголовно-правовой науки, а также изучили основы уголовно-процессуального законодательства. В-третьих, освоили нормативно-правовую базу, на которой основывается деятельность следственного органа при МВД. В-четвертых, проверили ранее известные или выявили новые, а также недостающие качества в себе, необходимые работнику правоохранительных органов, в частности, следственного органа МВД. Это такие качества, как соответствующий уровень интеллекта, аналитическое мышление, цепкая память, эмоциональная устойчивость, самодисциплина, честность, высокое чувство ответственности и веры в свои силы. Безусловно, продолжительность практики не позволяет в полном объеме освоить все направления деятельности следственных органов, однако даёт возможность получить начальную практическую подготовку, оценить свои возможности и окончательно выбрать будущую специальность. Считают, что программу производственной практики выполнил в полном объеме, получив необходимые практические и закрепив полученные теоретические навыки. Однако возникают сложности, что теоретические аспекты, преподаваемые в

институте, не всегда совпадают с реальностью службы в территориальных органах полиции. Например, обучающиеся были выявлены недостатки по формированию уголовного дела.

Подводя итог, необходимо сделать вывод, что поставленные цели по организации, проведению и защите производственной (преддипломной) практики слушателей 5 курса ФПСПиС (набор 2017 года) достигнуты, необходимые компетенции в ходе практики сформированы. При защите материалов указанных видов практик в отчетном периоде все слушатели получили положительное оценивание.

*Менщикова Галина Анатольевна,*  
доцент кафедры иностранных языков  
БЮИ МВД России, канд. филос. наук,  
доцент

### **Профессионально ориентированная направленность обучения в развитии иноязычной коммуникативной компетенции (на примере английского языка)**

Статья раскрывает профессионально ориентированную направленность обучения иностранным языкам как важнейшее условие развития иноязычной коммуникативной компетенции. Профессионально ориентированная направленность в обучении иностранному языку возможна в случае создания условий, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности полицейского. В учебном процессе необходимы приемы, последовательное использование которых будет способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции.

Информационное и коммуникативное общество требует конкурентоспособных специалистов, которые отвечают естественному запросу социума. Это означает, что все специалисты (как гражданские, так и военные) должны овладеть навыками в области общения и в способах получения информации как на русском, так и на иностранном языке.

Современное высокотехнологичное общество ставит перед образовательными организациями задачу сформировать у будущих выпускников навыки и умения не простого чтения и понимания профессионально ориентированной литературы, но и навыки и умения свободной коммуникации на иностранном языке.

В профессиональной деятельности специалистов знание иностранного языка – это не только приоритет в условиях конкуренции, но и возможность действовать в экстренных ситуациях, ведь часто в профессиональной деятельности полицейского от знания языка и способности общаться на нем может зависеть жизнь людей.

Профессионально ориентированная направленность при обучении иностранному языку возможна при создании условий, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности полицейского. В учебном процессе необходимо нацеливать курсантов не только на извлечение профессионально значимой информации из специальной литературы, но и на свободную коммуникацию в различных условиях. Для этого, например, курсантам БЮИ МВД России предлагаются к изучению темы: «Понятие о полиции», «Международные организации уголовной полиции», «Расследование преступлений», «Охрана

общественного порядка и обеспечение общественной безопасности». Изучение этих и других тем происходит на основе текстов («Федеральное бюро расследований», «Расследование преступлений», «Осмотр места преступления», «Интерпол. Европол» и др.), упражнений, диалоговых ситуаций («Проведение допроса подозреваемых», «Опрос свидетелей», «Профилактика ДТП», «Международное сотрудничество полицейских» и др.) и т.д.

Изучение каждой темы начинается с работы с новым лексическим материалом, который дается сначала для ознакомления, а потом для заучивания. Знание сложной лексики облегчает восприятие текста и способствует пониманию его основного смысла. Кроме того, помогают понимать содержание текста и предварительные вопросы, помогающие обучающимся извлечь необходимую информацию. Выполнение такого задания может быть дополнено как монологическим, так и диалогическим высказыванием. Необходимо использовать и такие задания, как разработка и разыгрывание деловых ситуаций по теме. Для этого преподаватель использует дополнительные вопросы, которые имитируют ситуацию реального общения. Необходимо помнить, что господство монолога недопустимо в процессе изучения названных тем. В ситуациях профессионального общения практически исключается односторонняя передача информации, важны навыки и умения двустороннего общения, поэтому нужно больше внимания уделять учебному диалогу.

Формированию профессиональной иноязычной компетенции у курсантов способствуют и мероприятия, которые проводятся как во время занятий, так и во внеаудиторное время:

1. Встречи с действующими сотрудниками полиции, проходящими службу в составе миротворческих сил ООН (создаётся стимул к осознанному изучению иностранного языка).
2. Участие курсантов в научных конференциях, семинарах и круглых столах.
3. Участие в дискуссиях.
4. Участие в олимпиадах, конкурсах на знание иностранного языка.

Как показывает практика, курсанты сталкиваются с еще одной проблемой, которая состоит в неумении «связывать» информационные единицы в законченную мысль. Следовательно, нужно не просто знать правила грамматики, а необходимо научиться использовать их, применять готовые структуры и смысловые высказывания.

С этой целью процесс изучения языка должен быть направлен на формирование представления о языке как о системе, о целостной структуре. Будущие специалисты должны понимать принципы функционирования языка, принципы взаимодействия его уровней и составляющих его средств (например, при построении предложения). Необходимо обращать внимание не только на законы самого языка, но и на особенности его усвоения. Без грамматики освоить язык невозможно, но процесс изучения не должен сводиться к зубрёжке формальных правил, а должен раскрывать принципы, по которым слова соединяются в предложения.

Можно назвать некоторые правила, которые на теоретическом уровне хорошо усваиваются обучающимися, но вызывают трудности на практике.

1. В английском языке место подлежащего в предложении не должно пустовать, но если оно отсутствует или стоит после сказуемого, его место должны занять формальные слова (it, there). Лексического значения они не имеют и на русский язык не переводятся. *Например: Сложно опознать этого человека. It is difficult to identify the person.*

2. Английские существительные используются в роли определения, *например: crime laboratory – криминалистическая лаборатория.*

3. Важной особенностью английского языка является тенденция обходиться без подчинительных союзов и союзных слов (*I am very glad you came*).

4. В английском языке обязательно необходимо соблюдать правило «согласование времён» (Sequence of Tenses), а в русском языке такого правила вообще нет.

Самое распространенное заблуждение – это построение английского предложения с использованием принципов синтаксиса русского языка. Каждый раз внимание обучающихся нужно обращать на то, что законы грамматики для каждого языка разные.

Осознание принципов функционирования иностранного языка обязательно будет способствовать ведению эффективной коммуникации на иностранном языке и становлению будущих сотрудников органов внутренних дел как профессионалов.

### **Литература:**

1. Гез Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // ИЯШ. 1985. № 2. С. 17-23.

2. Егорова Л.А. Английский язык для специальных целей: лингвистические, дидактические и прагматические аспекты. URL: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/modern-linguistics-and-intercultural-communication-c112/11931-c112-048> (дата обращения: 17.06.2021).

3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 48 с.

4. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Рус. яз. 1989. 276 с.

5. Цветкова Т.К. English Grammar Guide: учебное пособие. М.: Проспект, 2010. 168 с.

*Ногайбаева Алтынай Сансызбаевна,*  
старший преподаватель кафедры  
уголовного процесса Карагандинской  
академии МВД Республики Казахстан  
имени Баримбека Бейсенова,  
полковник полиции

### **Вопросы методики проведения практических занятий**

Развитие современной методики образования происходит под воздействием новых социально-экономических требований к повышению уровня общетеоретической и профессиональной подготовки специалистов.

Деятельность высших учебных заведений направлена на выполнение задач по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, широкого применения новых, инновационных методов обучения, повышения качества

подготовки специалистов, творчески мыслящих, способных активно участвовать в научно-техническом прогрессе.

Подготовка и обучение курсантов (слушателей) ведомственных вузов МВД является одной из важнейших задач в современных условиях.

Одной из форм проведения занятий в специализированных вузах являются практические занятия, проводимые в различной форме в соответствии со специфическими особенностями преподаваемых учебных дисциплин.

Термину «практические занятия» нередко придают очень широкое толкование, понимая под ним все занятия, проводимые под руководством преподавателя и направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы по той или иной дисциплине учебного плана.

В.И. Суркин понимает практическое занятие как обязательный элемент практической подготовки по избранной профессии, который способствует связи теории и практики в обучении [1, с. 24].

Н.А. Морева считает, что основное назначение практических занятий – преобразование знаний в умения и навыки, овладение способами деятельности и на этой основе подготовка студентов к будущей профессии [2, с. 95].

Практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у курсантов и слушателей умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

В системе профессиональной подготовки курсантов и слушателей практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Они закладывают и формируют основы квалификации специалиста заданного профиля. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление, речь курсантов и слушателей, позволяют проверить их знания.

На лекции курсант (слушатель) достигает определенного уровня понимания, т.е. у него устанавливаются известные связи и отношения к изучаемым явлениям или предметам реального мира, формируются еще непрочные ассоциации и аналогии. Физическая основа практических занятий состоит в упрочении образовавшихся связей и ассоциаций путем повторяющегося выполнения ряда действий, характерных для изучения дисциплины.

С учетом выполняемых функций к практическому занятию, как и к другим методам обучения в ведомственном вузе, предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания, органической связи с другими видами учебных занятий и практикой.

Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных ситуационных задач. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель должен стремиться к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки.

Практические занятия по любой учебной дисциплине – это коллективные занятия. И хотя в овладении теорией вопроса большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа, тем не менее, большое значение при обучении имеют коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление.

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия начинается с изучения исходной документации (учебной программы, тематического плана, учебно-методического комплекса дисциплины и т. д.) и заканчивается оформлением плана проведения занятия.

Важнейшим элементом практического занятия является ситуационная задача (проблема), предлагаемая для решения. Важно организовать занятие так, чтобы курсанты (слушатели) постоянно ощущали увеличение сложности выполняемых заданий. Это мотивирует их познавательную деятельность.

Изначально рекомендуется давать на решение легкие задачи, которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действий, данных на лекции для осмысления и закрепления в памяти [3, с. 64]. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися отдельных вопросов изученного материала небольшого объема.

Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой обучающимся лицам нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ целесообразности того или иного способа его выполнения, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен давать возможность развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у курсантов (слушателей).

Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается усвоения наиболее важных методов и приемов, характерных для определенной учебной дисциплины.

Основной задачей любого педагога на каждом практическом занятии, наряду с обучением своему предмету (дисциплине), является научить человека думать. Очень важно приучить курсантов (слушателей) проводить решение любой задачи по определенной схеме, по этапам, каждый из которых педагогически целесообразен. Это способствует развитию у них определенных профессионально-значимых качеств личности.

Основным методическим документом преподавателя при подготовке и проведении практического занятия являются методические указания. При формулировании дидактических и воспитательных целей занятия, необходимо акцентировать внимание не только на привитии курсантам умений выполнять что-либо, но и на закреплении и расширении их теоретических знаний.

Рабочим документом преподавателя является план проведения занятия. В нем, как правило, отражают краткое содержание вступительной части: проверка готовности слушателей к занятию, объявление темы, учебных целей и вопросов, распределение обучающихся по учебным местам и определение последовательности работы на них.

В основной части плана показываются последовательность действий слушателей и методические приемы преподавателя, направленные на эффективное достижение дидактических целей занятия, а также активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Практическое занятие требует деления учебной группы на подгруппы. Основную часть занятия составляет практическая работа на местах. В процессе занятия руководитель показывает методы, способы и приемы выполнения действий,

объясняет их последовательность, взаимосвязь, предостерегает от характерных ошибок.

Для активизации работы курсантов (слушателей) целесообразно подготовить несколько проблемных ситуаций, которые могут быть созданы в ходе занятия. После их разрешения проводится обсуждение, дается краткая оценка действий участвующих в ней обучающихся. При организации практического занятия необходимо продумать систему контроля формируемых уровней знаний, систему оценок, выработать единые критерии для всех руководителей по определению степени овладения нормативными действиями [4, с. 186].

В процессе занятия преподаватель накапливает материал для подведения итогов, которые целесообразно проводить сначала по подгруппам, где указываются конкретные успехи и недостатки в работе курсантов (слушателей), а затем со всей учебной группой. На последнем отмечаются общие недостатки в работе и достигнутые успехи, пути дальнейшего совершенствования умений и навыков в период самостоятельной работы.

Проводя практическое занятие, преподаватель должен следить за ходом и степенью овладения слушателями соответствующими умениями. Это позволяет определять оптимальный объем учебного материала для последующего занятия, уточнять нормативные требования, уделять больше внимания тому, что трудно усваивается обучающимся, применять на практике более эффективные методы, способы и приемы обучения для достижения поставленных дидактических и воспитательных целей.

В заключении хотелось бы отметить, что в учебном процессе широко используются различные формы и методы учебной работы, в том числе и проведение практических занятий, стимулирующие формирование у будущих специалистов творческих качеств, воспитывающих у них потребность в непрерывном образовании. В условиях научно-технического прогресса учебный процесс в высших учебных заведениях МВД постоянно совершенствуется. Практика обучения показывает, что за последние годы образовательный процесс обогатился ценными дидактическими средствами, которые способствуют повышению познавательной активности на занятиях. Включение курсантов (слушателей) в активную учебную деятельность является одним из способов формирования творческих способностей будущих специалистов.

#### **Литература:**

1. Суркин В.И. Методические указания к изучению методики преподавания в высших учебных заведениях. Челябинск, 1990.
2. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. М. Academia. 2001.
3. Горлинский И.В. Педагогическая система непрерывного профессионального образования в учебных заведениях МВД и пути ее развития. М.: Академия МВД России, 1999.
4. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981.

**Остробородов Владислав Владимирович**,  
доцент кафедры криминалистики  
БЮИ МВД России, канд. мед. наук,  
подполковник полиции;  
**Кругликова Олеся Васильевна**,  
начальник кафедры криминалистики  
БЮИ МВД России, канд. юрид. наук,  
доцент, полковник полиции

### **Об особенностях реализации и необходимости корректировки программы по обучению сотрудников ГИБДД оказанию первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях на факультете переподготовки и повышения квалификации БЮИ МВД России**

Сегодня во всем мире увеличивается рост количества автомобилей. Безусловно, такая ситуация не может не оказывать значительного влияния на безопасность дорожного движения, а именно ведет к увеличению дорожно-транспортных происшествий и, соответственно, пострадавших.

В развитых странах дорожно-транспортный травматизм занимает одно из ведущих мест в структуре всего травматизма.

Согласно статистическим данным официального сайта ГИБДД [4] ситуация транспортного травматизма выглядит следующим образом:

Год	Общее количество дорожно-транспортных происшествий	Количество летальных исходов	Количество раненых
2019	164358	16981	210877
2020	145073	16152	183040
2021	133331	14874	167856
2022 январь-июнь	53537	5651	67708

Анализируя статистические данные, представленные в таблице, следует отметить, что общее количество дорожно-транспортных происшествий, количество дорожно-транспортных происшествий с летальным исходом, а также количество раненых лиц имеет тенденцию к снижению. Но, несмотря на положительную динамику, показатели травматизации и летальных исходов остаются, к сожалению, достаточно высокими.

Это подтверждает и тот факт, что за январь-июнь 2022 года общее количество дорожно-транспортных происшествий составило 53 537, количество летальных исходов 5651, а количество раненых – 67 708.

Причины дорожно-транспортных происшествий разнообразны. К основным причинам можно отнести: вождение автомобиля в алкогольном или наркотическом опьянении, управление транспортным средством под воздействием лекарственных препаратов, снижающих скорость реакции человека на меняющуюся дорожную обстановку. Также среди причин можно выделить часто не соответствующее ГОСТу качество дорожного покрытия, разговоры по телефону либо с пассажиром во время движения.

В Российской Федерации борьба с транспортным травматизмом является одной из приоритетных государственных задач. В решении этой задачи принимают участие

специалисты разных направлений: врачи, сотрудники правоохранительных органов, образовательные организации различного уровня.

При совершении дорожно-транспортного происшествия одним из первых на место происшествия, как правило, прибывают сотрудники ГИБДД, поэтому оказание первой помощи является актуальной и неотъемлемой частью службы. Согласно федеральному закону № 3-ФЗ «О полиции» (ст. 12, 14, 19, 27) [1], федеральному закону № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ст. 31) [2] сотрудники органов внутренних дел обязаны оказывать первую помощь до прибытия на место происшествия бригады скорой медицинской помощи.

В работе мы хотим поделиться опытом подготовки сотрудников ГИБДД по оказанию первой помощи, а также внести предложения по изменению содержания учебного плана и, соответственно, раздела № 3 «Содержание программы».

Лекционные и практические занятия по обучению оказанию первой помощи проводятся в специально оборудованном классе кафедры криминалистики и на учебном полигоне «Городская улица, ДТП».

Обучение проводится по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации сотрудников подразделений ГИБДД территориальных органов МВД России по теме «Обучение основам оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях». На обучение всего отводится 38 часов, из них – 12 часов занятия лекционного типа, 20 часов занятия семинарского типа, 6 часов отводится на экзамен.

В качестве оборудования при проведении занятия используется:

- тренажер для отработки навыков проведения сердечно-легочно-мозговой реанимации;
- манекен с накладками, имитирующими повреждения при дорожно-транспортных происшествиях;
- средства транспортной иммобилизации: набор лестничных шин, импровизированные шины;
- носилки;
- перевязочный материал, кровоостанавливающие жгуты и др.;
- макет автомобиля на полигоне.

На занятии, помимо теоретической подготовки, большое внимание уделяется отработке практических навыков оказания первой помощи при различных видах дорожно-транспортных происшествий.

Практическое занятие делится на две части. Вначале преподаватель проводит контроль теоретической подготовки обучающихся. Вторая часть занятия посвящена отработке практических навыков оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. В группе среди слушателей распределяются роли: роль сотрудников экипажей ДПС, которые прибыли на место происшествия, роль пострадавшего внутри салона автомобиля, роль пострадавшего в условиях наезда автомобиля на пешехода, роль случайного прохожего и т.д. Обучающимся, задействованным в выполнении задания, предлагается ситуационная задача по изучаемой теме, где смоделированы различные виды дорожно-транспортных происшествий и повреждения, полученные при конкретных обстоятельствах (например: травма внутри салона автомобиля – водителя, пассажира; наезд на пешехода и т.д.). После этого дается время на подготовку.

Слушатели составляют план оказания первой помощи, а затем приступают к выполнению и отработке практических навыков под контролем преподавателя. По

мере отработки навыков обязательным условием является обмен ролями, для того, чтобы каждый обучающийся в подгруппе отработал конкретные практические навыки.

После того, как первая помощь всем пострадавшим будет оказана, преподаватель предлагает некоторым представителям группы, а также не задействованным обучающимся продемонстрировать наиболее важные элементы оказания первой помощи (остановка различных видов кровотечений, проведение сердечно-легочной реанимации, извлечение пострадавшего из транспортного средства и т.д.), используя при этом предлагаемое оборудование.

Преподаватель и другие участники внимательно следят за действиями выступающих и оценивают правильность выполнения задания, наличие возможных ошибок. После обсуждения преподаватель акцентирует внимание всех обучающихся на правильном выполнении практических заданий.

В оставшееся время преподавателем формируются новые условия дорожно-транспортного происшествия, распределяются роли среди слушателей, и весь процесс начинается сначала.

Особое внимание обучающихся обращается на оказание первой помощи при тяжелых травмах: переломы костей скелета различной локализации, повреждения внутренних органов, акцентируется внимание на методике проведения реанимационных мероприятий, остановке кровотечений, методике извлечения пострадавших из транспортного средства.

На наш взгляд, такой подход к проведению практических занятий способствует тому, что сотрудники подразделений ГИБДД приобретают и закрепляют необходимые практические навыки по оказанию первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

Далее, учитывая опыт работы по указанной выше программе с 2021 года, мы хотели бы обратить внимание на некоторые аспекты, которые, на наш взгляд, нуждаются в изменениях.

Анализируя содержание тем и часы, выделенные на их изучение, считаем целесообразным внести изменения в некоторые темы и изложить их в следующей редакции. При этом обращаем внимание на то, что часы, отведенные на изучение дисциплины (на лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические)), изменению не подвергаются.

Темы 1.1 «Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Объекты и субъекты оказания первой помощи. Ответственность за некачественное оказание первой помощи: мифы и реальность» и 1.2. «Организация эффективного межведомственного взаимодействия в вопросах оказания первой помощи пострадавшим. Материально-техническое оснащение участников оказания первой помощи необходимыми средствами» объединить и изложить в следующей редакции «Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Ответственность за некачественное оказание первой помощи. Организация межведомственного взаимодействия по актуальным вопросам оказания первой помощи. Анатомическое строение организма человека. Осмотр пострадавшего. Понятие асептики и антисептики» - лекционное занятие 4 часа.

Мы добавляем аспекты, касающиеся основ анатомического строения организма человека, асептики и антисептики, что, на наш взгляд, важно в рамках оказания первой помощи. Мы полагаем, что не имеет смысла полностью перечислять содержимое укладки, регламентированное приказом Министерства здравоохранения

Российской Федерации от 15 декабря 2020 г. № 1328н [3], достаточно указать его в списке нормативных правовых актов, необходимых для изучения дисциплины и акцентировать на нем внимание. Содержимое укладки и его применение важно рассматривать на практических занятиях при отработке навыков оказания первой помощи.

Темы 2.1 «Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Проведение сердечно-легочной реанимации», 2.2 «Алгоритм действий при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути» и 3.4 «Первая помощь при различных неотложных состояниях» объединить, поскольку состояния, которые в них отражены, являются неотложными и могут потребовать в дальнейшем проведение сердечно-легочной реанимации, изложить в следующей редакции «Первая помощь при неотложных состояниях. Проведение сердечно-легочной реанимации» – лекционное занятие 2 часа, практическое занятие – 6 часов. В теме будут озвучены причины различных неотложных состояний и особенности оказания первой помощи.

Темы 3.2 «Понятие о травме, травматизме и несчастных случаях. Оказание первой помощи пострадавшим при травмах» и 4.1 «Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при ДТП» объединить, так как в условиях дорожно-транспортного происшествия, пострадавшие получают различные повреждения в виде переломов, ран, повреждение внутренних органов и др., требующие немедленного оказания первой помощи. Именно это и отражено в названии и содержании этих тем. На наш взгляд, целесообразно изложить тему в следующей редакции: «Понятие о травмах, травматизме, несчастных случаях. Алгоритм и особенности оказания первой помощи пострадавшим при ДТП» – лекционное занятие 4 часа, практическое занятие – 4 часа.

Таким образом, приведенная корректировка тем, на наш взгляд, дает возможность более стройно излагать теоретический материал, последовательно отрабатывать практические навыки по оказанию первой помощи при травмах и неотложных состояниях, а также позволит избежать нецелесообразного дробления разделов.

#### **Литература:**

1. О полиции [Электронный ресурс]: федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями укладки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях сотрудниками государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2020 г. № 1328н. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Показатели состояния безопасности дорожного движения. URL: <http://www.gibdd.ru> (дата обращения: 25.07.2022).

*Пунтус Сергей Александрович,*  
начальник учебного отдела СибЮИ  
МВД России, канд. юрид. наук, доцент,  
полковник полиции

**Профессиональная ориентация на обучение в образовательной организации  
МВД России  
(на примере опыта Сибирского юридического института МВД России)**

Изучение материалов, содержащихся в Сведениях о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации [1, с. 1-72; 2, с. 1-70], свидетельствует, что, несмотря на приоритетность для МВД России задач по сбережению личного состава, поддержания на должном уровне его морально-психологического состояния, организации мероприятий по отбору, обучению и воспитанию кадров и предотвращению их необоснованного оттока, остается, и даже усугубляется, проблема увеличения некомплекта сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (далее – сотрудники). Значительной остается численность сотрудников, увольняющихся со службы в органах внутренних дел Российской Федерации (далее – органы внутренних дел) практически сразу после окончания образовательных организаций МВД России.

Кроме того, обращают на себя внимание трудности подбора кадров для поступления в образовательные организации МВД России. Так, в 2022 году несколько ведомственных вузов не выполнили план комплектования, предусмотренный Предельными цифрами приема в образовательные организации системы МВД России по общеобразовательным программам; образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена, образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре на 2022 год, а в ряде вузов (например, в Сибирском юридическом институте МВД России; далее – СибЮИ МВД России, институт) практически отсутствовал конкурс при зачислении.

В таких условиях мы сталкиваемся с потребностью трансформации профессиональной ориентации молодежи на службу в органах и поступлению на обучение в образовательные организации МВД России, анализа и последующего применения лучших практик профориентационной работы, имеющихся в системе ведомственного образования.

Безусловно, во главе угла такой деятельности должно стоять сочетание ценностных и мотивационных установок кандидатов на обучение, поступающих на службу в органы внутренних дел, с потребностью МВД России в грамотных и квалифицированных сотрудниках. Будем честны: «лучшие кандидаты на обучение» – с наибольшими баллами ЕГЭ, обладатели значительных спортивных достижений, «олимпиадники» и т.п. – отдают итоговое предпочтение ведущим вузам страны, в том числе за пределами региона проживания.

В этой связи значительно возрастает важность профориентационной деятельности образовательных организаций МВД России, которая призвана не только привлечь выпускников общеобразовательных организаций к поступлению в ведомственный вуз, но и снизить количество случаев увольнения со службы в первые годы после его окончания.

Анализ общего количества уволенных с 2017 года выпускников образовательных организаций МВД России показал, что 68% (626 человек) уволены на первом году службы.

Теоретики профессиональной ориентации молодежи на обучение в образовательных организациях МВД России сформировали значительный массив знаний в данной сфере. Так, ряд исследователей выделяют целостную систему содержания профессиональной ориентации старшеклассников в виде таких компонентов как профессиональное просвещение, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиография, профессиональное воспитание, профессиональная диагностика, профессиональная адаптация [3, с. 28-32; 4. с. 3-10; и др.].

Большая часть таких форм профессиональной ориентации успешно воплощается в жизнь в Сибирском юридическом институте МВД России. Обратимся к некоторым из них в качестве «тезисов профориентации», сделав акцент на проблемах, возникающих при их реализации.

*1. Профессиональное просвещение необходимо рассматривать как основное направление профессиональной ориентации молодежи, осуществляемое профессорско-преподавательским составом кафедр.*

Целью профессионального просвещения является создание у будущего кандидата на обучение общего, можно сказать теоретического, представления о профессии «Полицейский». Важно, чтобы перед принятием решения о поступлении в образовательную организацию МВД России старшеклассник уяснил суть работы и статуса участкового уполномоченного полиции, следователя (дознателя), оперуполномоченного или представителя иных структурных подразделений органов внутренних дел.

Кадровым подразделениям института принципиально важно привлекать профильные кафедры вуза для такой разъяснительной работы. Ведь именно от нее зависит выбор образовательной программы, на которую «подает документы» кандидат на обучение.

Достаточно задуматься о количестве увольняемых молодых сотрудников в 2021 году – каждый второй сотрудник из числа подавших рапорт об увольнении из следственных подразделений (107 из 215 уволенных выпускников).

К сожалению, многие вузы только в начале пути надлежащей работы по профессиональному просвещению. Кафедры крайне редко задействованы в такой организации работы с молодежью.

При этом рекомендуется использовать опыт совместной деятельности с территориальными органами МВД России. Ведь, например, ГУ МВД России по Красноярскому краю на регулярной основе проводит мероприятия, имеющие ярко выраженную ориентацию на профессиональное просвещение с обучающимися классов правоохранительной (полицейской) направленности.

Замечу, что позитивные сдвиги в подобной деятельности у СибЮИ МВД России уже наметились. Так, в октябре текущего года в ходе проведения онлайн-встреч с воспитанниками Санкт-Петербургского и Читинского суворовских военных училищ сотрудники института одним из вопросов раскрывали специфику службы в различных полицейских структурах.

*2. Профессиональное консультирование кандидатов на обучение – важнейший этап работы всех субъектов, задействованных в приемной кампании вуза.*

Данная форма работы чаще всего встречается с уже «обозначившимися» кандидатами на обучение, ведь ее целью выступает исследование и оценка личностных способностей и склонности (предрасположенности) к выбираемой профессии «Полицейский».

По информации ГУРЛС МВД России в качестве мотива увольнения выпускники образовательных организаций МВД России указывают назначение на должности, не соответствующие направлению обучения. Так, только в 2022 году 12 сотрудников приняли решение о расторжении контрактов в связи с назначением на должности, не соответствующие направлению обучения.

Но давайте будем честны перед самими собой: а насколько в рамках профессионально-психологического отбора происходит оценка «годности», личных качеств кандидатов на обучение быть следователем или оперуполномоченным?

Полагаю, что ответ очевиден – в данной процедуре происходит исключительно оценка перспектив «абитуриента» службы в органах и возможности обучения в ведомственном вузе.

Полагаю возможным еще раз поднять вопрос о том, что кандидат на обучение после прохождения профотбора не имеет преимуществ перед своими «соперниками», имеющими более низкую группу профпригодности (постановление Правительства Российской Федерации от 06.12.2012 № 1259). Такие результаты не учитываются при конкурсном отборе. Считаю возможным частично решать данную проблему с помощью комплекующих органов, которые вместе с институтом заинтересованы в кандидатах с более высокой группой профпригодности. Ведь именно профпригодность лежит в основе целесообразности и возможности направления на обучение кандидата [5, с. 64-67].

Возвращаясь к нашему тезису по профессиональному консультированию, отметим, что профессиональная ориентация кандидатов на обучение должна не только охватывать формирование устойчивого желания служить в органах, но и создавать ориентиры служебной деятельности будущего сотрудника.

*3. Профессиональная ориентация молодежи требует специальной подготовки лиц, которые ее проводят.*

Качество профессиональной ориентации молодежи зависит от подготовленности лиц, которые ее осуществляют. Полагаю, что всем ведомственным вузам стоит пересмотреть подходы к субъектам, осуществляющим данную деятельность: традиционный подход – привлечение к этой сфере обучающихся (особенно старших курсов либо адъюнктов).

Бесспорно, использовать потенциал курсантов и слушателей в ходе профориентационной деятельности нужно. Это дополнительный фактор, который не только создает позитивный образ полицейского, но и мощный воспитательный компонент, который прививает гордость службы в полиции, формирует активную гражданскую позицию обучающихся (особенно младших курсов), раскрывает творческий и даже патриотический потенциал.

Но в то же время следует значительно увеличить роль профессорско-преподавательского состава в этой сфере. Причем не только количественно, но и качественно. Уверен, что в каждом вузе есть специалисты, способные подготовить профессорско-преподавательский состав и представителей иных подразделений к профессиональной ориентации молодежи.

*4. Проведение профессиональной ориентации молодежи тесно связано с популяризацией образовательной организации МВД России.*

Практика свидетельствует: чем известнее образовательная организация, тем большее количество молодых людей желает в ней учиться. Очевиден и вывод о том, что каждому ведомственному вузу требуется максимальное освещение его деятельности, проведение мероприятий с широким охватом общественности.

Так, например, СибЮИ МВД России за последний год значительно расширил свою деятельность в данной сфере. Совместно с министерством образования Красноярского края и ГУ МВД России по Красноярскому краю запущены проекты:

1) конкурса эссе «Моя будущая профессия "Полицейский"» среди учащихся классов правоохранительной направленности общеобразовательных организаций Красноярского края (при соблюдении ряда условий принять в нем участие может любой обучающийся старших классов);

2) **военно-спортивной игры/эстафеты среди обучающихся классов правоохранительной направленности общеобразовательных организаций Красноярского края.**

Учитывая, что такие мероприятия относятся к интеллектуальным и (или) творческим конкурсам, физкультурным мероприятиям и спортивным мероприятиям, проводимым образовательной организацией МВД России, участие в них предоставляет кандидатам на обучение дополнительные баллы при поступлении в качестве индивидуальных достижений. И участие в этих мероприятиях уже приняло свыше 1000 старшеклассников.

Отдельно следует упомянуть о том, что в СибЮИ МВД России летом прошлого года создана площадка по приему нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» [6, с. 560-563].

Мы рассматриваем выполнение нормативов ГТО как способ профессиональной ориентации «гражданской молодежи» для поступления на обучение в образовательные организации МВД России.

Одной из основных причин создания собственной площадки по выполнению норматив ГТО для СибЮИ МВД России стала возможность ознакомить с институтом будущих абитуриентов, в первую очередь обучающихся классов правоохранительной направленности, функционирующих на территории Красноярского края. В ходе выполнения Комплекса школьники узнают о жизни института, его традициях, знакомятся с сотрудниками и преподавателями вуза, процессом обучения и службы курсантов и слушателей. Все это позволяет им сделать правильный выбор в своей будущей профессии.

В настоящей работе заявлены лишь некоторые примеры профориентационной деятельности, использующиеся в СибЮИ МВД России. Отдельного внимания заслуживают общественно-значимые и просветительские акции. Институт ежегодно создает площадки Диктанта Победы, Тотального диктанта, Большого этнографического диктанта и др. И участие в них принимают не только постоянный и переменный составы вуза, но и представители территориальных органов МВД России, дети сотрудников, кандидаты на обучение.

Полагаю, что следует помнить: воспитательная и профориентационная работа идет на протяжении всего периода обучения в ведомственном вузе. Она повышает стремление к службе в органах, «заставляет» дорожить ею. В завершении подчеркнем, что правильный выбор профессии – залог успеха в профессиональной деятельности. И именно профессиональная ориентация молодежи должна помочь ей в этом выборе.

### **Литература:**

1. Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2020 год: Сборник аналитических и информационных материалов. М.: ДГСК МВД России, 2021. 72 с.
2. Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2021 год: Сборник аналитических и информационных материалов. М.: ДГСК МВД России, 2021. 70 с.
3. Егорова Е.Г. Содержание профессиональной ориентации старшеклассников на поступление в образовательные организации МВД России // Академическая мысль. 2022. № 3(20). С. 28-32.
4. Караваев А.Ф., Бабушкин Г.Д., Солдатов И.В. Концептуальные аспекты профессиональной ориентации школьников на специальности в системе МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2001. № 2 (16). С. 3-10.
5. Пунтус С.А. Прием на обучение в образовательные организации МВД России: проблемы конкурсного отбора в системе ведомственного образования // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: мат-лы двадцать шестой Всерос. научно-метод. конф-ции (Иркутск, 25-26 февраля 2021 г.). Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. С. 64-67.
6. Пунтус С.А. Использование потенциала ВФСК «ГТО» в деятельности образовательных организаций МВД России // Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма, психологического сопровождения и оздоровления различных категорий населения: сб. мат-лов XX Юбилейной междунар. научно-практ. конф-ции (Сургут, 19-20 ноября 2021 г.) / отв. ред. Ж.И. Бушева, ред. А.А. Исаев, Н.М. Ахтемзянова. Сургут: Сургутский государственный университет, 2022. С. 560-563.

*Рыжакова Юлия Николаевна,*  
старший преподаватель кафедры  
административного права и  
административной деятельности  
органов внутренних дел БЮИ  
МВД России, подполковник полиции

### **Особенности преподавания дисциплины «Административное право» для слушателей иностранных государств**

Современные условия характеризуются значительным сближением государств в различных областях, одной из которых является интеграция Российской Федерации в мировое полицейское сообщество. В связи с этим международное сотрудничество в подготовке полицейских кадров для иностранных государств становится одним из перспективных направлений деятельности образовательных организаций МВД России. Для обучения сотрудников правоохранительных органов зарубежных стран в России создана достаточная нормативно-правовая база, состоящая из поручений, постановлений и распоряжений Президента и Правительства Российской Федерации.

Федерации [2; 3], межправительственных и межведомственных соглашений, а также протоколов о сотрудничестве в области образовательной и научной деятельности.

В рамках реализации вышеуказанных нормативных правовых актов Барнаульский юридический институт МВД России (БЮИ МВД России) осуществляет целенаправленную и эффективную работу по обучению иностранных слушателей по программам высшего образования на русском языке. В основе международной деятельности института лежит комплексная подготовка квалифицированных специалистов, способных эффективно работать за рубежом, используя полученные знания и навыки, а также укрепление репутации института на международной арене как экспортера образовательных услуг в сфере борьбы с преступностью и подготовки соответствующих кадров. Международное сотрудничество Барнаульского юридического института МВД России включает следующие страны республики Таджикистан, Кыргызстан, Азербайджан, Армения, Узбекистан, Монголия.

В настоящее время на факультете подготовки сотрудников полиции и следователей (ФПСПиС) по очной форме проходят обучение 3 иностранных слушателя республики Таджикистан, в связи с этим актуальность приобретает вопрос совершенствования методики и повышения качества преподавания иностранным слушателям специальных дисциплин юридического профиля. В связи с недостаточным владением русским языком у иностранных слушателей возникают сложности с конспектированием и восприятием учебного материала, пониманием терминов, определений, специфики юридической терминологии, усвоением специальной лексики. Так, среди учебных дисциплин, при изучении которых слушатели иностранных государств испытывают трудности, является «Административное право». Это не удивительно ввиду того, что при изучении данной учебной дисциплины достаточно сложно для освоения материала в силу большого количества юридических терминов, но при этом и разного толкования административно-правового статуса иностранного слушателя, как субъекта. С одной стороны, слушатели иностранных государств, обучающиеся на факультете ФПСПиС, являются точно такими же сотрудниками полиции, которые проходят обучение в вузе, наряду с их одноклассниками – сотрудниками полиции (гражданами Российской Федерации), которые так же наравне со всеми обязаны соблюдать правила внутреннего распорядка, действующего на территории БЮИ МВД России, а в случае его нарушения в отношении них будут применяться меры дисциплинарной ответственности. С другой стороны, административно-правовой статус иностранных слушателей БЮИ МВД России регламентирован федеральным законом, согласно которому иностранные слушатели являются обычными иностранными гражданами, прибывшими на территорию Российской Федерации с целью обучения в вузе. Однако в случае несоблюдения режима пребывания иностранным слушателем на территории всей Российской Федерации к нему будут применены меры административной ответственности как к обычному иностранному гражданину в соответствии с действующим законодательством [1].

Для устранения недопонимания, в определении административно-правового статуса иностранного слушателя, а так же для достижения большего результата в изучении дисциплины «Административное право» слушателями иностранных государств в БЮИ МВД России предлагаем применять сравнительно-правовой метод, что позволит подчеркнуть сходство и различие правоохранительных систем разных стран, тем самым устранив данные сложности в определении и толковании административно-правовой нормы. Это вызовет у слушателей иностранных

государств повышенный интерес и поможет лучшему усвоению учебного материала. С нашей точки зрения положительно также влияет индивидуальная работа преподавателей с иностранными слушателями при распределении заданий на самостоятельную подготовку, связанных с подготовкой презентаций об административно-правовом положении иностранных граждан на территории своего государства, административной ответственности лиц, имеющих специальные звания сотрудников полиции, проведение сравнительного анализа положений Конституции РФ и Конституции своей страны и рассказ об этом другим обучающимся в учебной группе на факультете ФПСПиС в Барнаульском юридическом институте МВД России.

### **Литература:**

1. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. О безвозмездной подготовке сотрудников органов внутренних дел (полиции) африканских государств в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2009 г. № 129. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Об установлении ежегодных квот приема на обучение на безвозмездной и льготной основе сотрудников органов внутренних дел (полиции) и военнослужащих внутренних войск государств – участников Содружества Независимых Государств в образовательные учреждения высшего и дополнительного профессионального образования Министерства внутренних дел Российской Федерации и военные образовательные учреждения высшего профессионального образования внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2009 г. № 258. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

*Свежинцев Евгений Иванович,*

доцент кафедры уголовного процесса  
УНК по ПС в ОВД ВА МВД России,  
канд. юрид. наук, майор полиции

### **Использование программных продуктов в самостоятельной работе обучающихся**

В настоящее время в процесс обучения не просто внедряются программные технологии на базе персональных компьютеров, а уже совершенствуются и создаются все новые программные продукты, с помощью которых обучающийся успешно осваивает учебный материал.

Необходимо отметить, что разработка и внедрение в учебный процесс компьютерных обучающих продуктов (программ) является логическим продолжением компьютеризации образования.

Можно выделить три группы задач, решаемых с помощью рассматриваемых программных продуктов [1, с. 60]. К первой группе относится такой вид программ, которые необходимы для проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся. Вторая группа адаптирована для поддержки и реализации базисных компонентов обучения.

При этом, нам бы хотелось сделать основной упор на третью группу, которая необходима для подготовки, адаптации и предъявления учебного материала, подготовки к различным видам учебных работ, а также самостоятельной работы обучающихся.

В Волгоградской академии МВД России осуществляется реализация образовательных программ высшего профессионального образования, в том числе программы специалитета по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности», которая является приоритетной, в связи с подготовкой кадров для следственных подразделений системы МВД России.

Основной акцент осуществления образовательного процесса направлен на реализацию компетентностного подхода, предусматривающего широкое использование в учебном процессе различных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой курсантов с использованием информационных технологий.

В целях повышения педагогической эффективности проведения семинарских и практических занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся при изучении учебных дисциплин «Уголовно-процессуальное право» и «Актуальные проблемы отдельных отраслей права» в качестве средства информационной поддержки образовательного процесса была разработана программа для ЭВМ «Программный комплекс «Опубликованная судебная практика судов различных инстанций по применению положений уголовно-процессуального законодательства»[2]. Программа представляет собой не требующее установки на компьютер автономное приложение, созданное для работы под управлением операционной системы MS Windows, и позволяющее осуществлять доступ к автономной базе структурированных судебных решений судов различных инстанций по применению положений уголовно-процессуального законодательства.

Экранный интерфейс программного продукта представлен на рисунке. Структурно он состоит из двух панелей – панели для работы с изучаемым документом и панели, позволяющей пользователю вести рабочие заметки при работе с различными документами. Все документы структурированы по двум разделам – досудебное производство и судебное производство. Внутри каждого раздела документы объединены в группы по тематике. Первый раздел включает в себя восемь тематик документов: «Уголовно-процессуальное законодательство», «Принципы уголовного судопроизводства», «Участники уголовного судопроизводства», «Доказательства и доказывание», «Меры процессуального принуждения», «Возбуждение уголовного дела», «Предварительное расследование», «Следственные действия», второй раздел – пять тематик: «Производство в суде первой инстанции», «Исполнение приговора», «Производство в суде второй (апелляционной) инстанции», «Пересмотр: кассационная инстанция», «Пересмотр: надзорная инстанция», «Пересмотр: производство по вновь открывшимся обстоятельствам». В свою очередь внутри каждой группы документы структурированы по принявшим их судебным инстанциям: акты Конституционного Суда, акты Пленума Верховного Суда, иная судебная практика и прецеденты.

В программе имеется возможность осуществления поиска по содержимому документа. В случае необходимости фрагмент текста документа можно скопировать в буфер обмена либо сразу непосредственно в заметки. При этом для удобства пользователя к выделенному фрагменту автоматически добавляется ссылка на документ, из которого он скопирован. Функционал программы позволяет пользователю настроить цветовое оформление панелей для более комфортной работы с документами: задать фоновый рисунок панели, на которой отображается текст документа, из предустановленных или пользовательских изображений, задать цвет и размер шрифта отображаемого текста.

#### **Литература:**

1. Орлов М.Ю. Использование информационных технологий в процессе обучения студентов // Гуманизация образования. 2016. № 3. С. 58-63.
2. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ 2022612436. Российская Федерация. Программный комплекс «Опубликованная судебная практика судов различных инстанций по применению положений уголовно-процессуального законодательства» / Е.И. Свежинцев, Д.Л. Еськин; заявитель и правообладатель федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации» № 2022612436; заявл. 08.12.2021; зарегистр. 28.02.2022; опубл. 28.02.2022. 1 с.

*Селиванов Алексей Сергеевич,*  
старший преподаватель кафедры  
гражданско-правовых дисциплин БЮИ  
МВД России, подполковник полиции

#### **Использование проектной технологии (создание обучающимися видеofilьмов, видеороликов) при преподавании гражданского процессуального права (гражданского процесса) на кафедре гражданско-правовых дисциплин БЮИ МВД России**

Система организации учебных занятий в институте достаточно проста и понятна, но вместе с тем разнообразна. На первоначальном этапе использовался наиболее традиционный метод профессионального обучения – лекции, когда аудитория воспринимает большой объем теоретического материала. Не менее трети общего объема учебной нагрузки приходится на практические занятия, поскольку они более приближены к реальной профессиональной деятельности.

В ходе их обучающиеся, получая то или иное задание, например, дать правовую оценку действиям лица в конкретной ситуации, после чего составить процессуальный документ, самостоятельно решают поставленные задачи, т.е. вырабатывают практические навыки. Итоги подводятся совместно с преподавателем и коллегами, обсуждаются допущенные ошибки и просчеты. Эффективность такого метода обусловлена активностью познавательного процесса слушателей [1].

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования важным компонентом профессиональной

подготовки является организация образовательного процесса, направленная на формирование компетенций. Использование в образовательном процессе технологий проектной работы по созданию обучающимися видеофильмов (видеороликов) является одним из наиболее перспективных направлений для проведения обучения, включая дистанционные формы, обеспечивая выполнение вышеуказанной задачи, повышая наглядность и мотивацию к обучению.

Предпринимаются активные шаги по разработке и внедрению учебных материалов (монографий, учебников, пособий) в электронную информационно-образовательную среду, к которой имеют доступ обучающиеся, по преподаваемым дисциплинам [2].

Основная цель проектной технологии заключается в организации самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся.

Указанная образовательная технология успешно используется для реализации юридических дисциплин. Её смысл заключается в том, что обучающиеся получают задание от преподавателя создать игровой короткометражный фильм, иллюстрирующий определенный правовой казус, требующий правильной квалификации. В процессе создания видеоролика выделяются следующие этапы: 1) замысел, 2) подготовка сценария, 3) съемка, 4) монтаж, 5) анализ результата. При необходимости преподаватель оказывает консультационное содействие обучающимся.

Последующее использование видеофильмов (видеороликов) на занятиях семинарского типа по дисциплине «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)» предполагает анализ определенной стадии гражданского процесса, соотношения имитационной или реальной проблемной ситуации с соответствующими отраслями права (правильная квалификация материального правоотношения), поиск и выборку процессуальных норм, при помощи которых происходит правовое регулирование изучаемой стадии гражданского процесса.

Используемые при выполнении проекта по созданию видеофильмов, видеороликов материалы характеризуются отличительными признаками оригинальности полученных результатов и творческим характером проделанной работы, позволяют повысить качество знаний, обеспечивают практико-ориентированный характер обучения. Как показывает практика, познавательная активность обучающихся, их заинтересованность, во многом является основой их последующей научной деятельности (подготовка научных статей, докладов, участие в научно-представительских мероприятиях различного уровня), а также способствует формированию аналитического и критического мышления, выработке самостоятельных предложений по совершенствованию действующего гражданско-процессуального законодательства.

В рамках проектной технологии (создания обучающимся видеофильмов, видеороликов) закрепляются теоретические знания; проверяется качество и устойчивость привитых курсантам умений разрешения типичных процессуальных ситуаций; вырабатываются умения, связанные с участием в гражданских процессуальных отношениях, взаимодействием с государственными органами и должностными лицами, организацией работы на конкретном этапе гражданско-процессуальной деятельности, а также навыки составления юридических документов, публичных выступлений.

Курсанты учебных групп 1751-1752, 1851-1854, участвовавшие при создании подобного рода проектов в 2019/2020, 2020/2021 учебных годах, продемонстрировали

глубокое знание дисциплины «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)», владение ее проблематикой, стабильно достигая высоких положительных результатов, как в рамках текущего контроля, так и в ходе промежуточной аттестации. Использование проектной технологии дало положительный эффект, воплощенный в углубленном рассмотрении целого ряда институтов частных отраслей права, в выработке у обучающихся комплексного представления об отдельных проблемных аспектах гражданских процессуальных отношений, в полноценной реализации практико-ориентированных связей, то есть в целом способствовало реализации требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, в части формирования предусмотренных им общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Результаты экзамена по дисциплине Гражданское процессуальное право (гражданский процесс) группы 1751-1752, 6 семестр 2019-2020 учебного года.			
	1751	1752	Курсанты, принимавшие участие в проектной работе 1752 гр.
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	70%	82.6%	100%
Средний балл	4	4	4

Курсанты группы 1752, в которой применялась проектная технология, демонстрировали также интерес к научной деятельности, участвовали конкурсных и оценочных мероприятиях.

Таким образом, апробация разработанной кафедрой гражданско-правовых дисциплин методики преподавания дисциплины «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)» с использованием технологий проектной работы по созданию обучающимися видеофильмов (видеороликов) выявила её высокую эффективность.

#### **Литература:**

1. Борбат А.В. Интервью для журнала «Российский следователь» директора Института повышения квалификации Следственного комитета Российской Федерации, генерал-майора юстиции Анатолия Михайловича Багмета // Российский следователь. 2013. № 9. С. 2-6.
2. Селиванов А.С. Проблемные вопросы реализации частноправовых дисциплин с применением дистанционных образовательных технологий // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. 2020. № 36. С. 50-52.

***Солдатова Олеся Борисовна,***

старший научный сотрудник отделения  
организации научно-исследовательской  
работы научно-исследовательского  
и редакционно-издательского отдела  
БЮИ МВД России, канд. филол. наук,  
лейтенант полиции

### **Научно-исследовательская работа обучающихся как подготовка к прохождению государственного аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы**

Научно-исследовательская работа курсантов и слушателей является одним из средств повышения качества подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел, поскольку способствует расширению кругозора, углубленному изучению дисциплин, повышению интереса и осознанности в изучаемой сфере. К основным задачам научно-исследовательской работы курсантов и слушателей в образовательных организациях системы МВД России можно отнести развитие творческого мышления, формирование навыков и умений вести самостоятельное исследование, а также формирование психологической готовности анализировать научные теории с целью определения собственной позиции. Указанная деятельность обуславливает способность курсантов и слушателей выделять из имеющегося материала главное, делать выводы и обзоры, использовать приемы генерализации и конкретизации.

Навыки и умения, формируемые в процессе вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, детерминируют становление их научного потенциала, который положительно влияет на результативность усвоения материала и прохождения аттестационных испытаний, в частности государственного аттестационного испытания в форме выпускной квалификационной работы.

Способность провести грамотное и целостное научное исследование является целью длительного и модулируемого процесса формирования научного мышления обучающегося. В данном процессе важную роль играют комплексные знания курсанта или слушателя, способность анализировать, ставить под сомнение отдельные утверждения авторитетных ученых, а также положения нормативных правовых актов, если их реализация на практике индицирует имеющиеся в них недостатки.

Участие обучающихся в конкурсах научно-исследовательских работ различного уровня (межвузовского, регионального, всероссийского, международного) в рамках отдельной дисциплины или цикла смежных дисциплин имеет результатом более комплексное изучение исследуемого вопроса, многоаспектное видение проблемы, аналитическое восприятие этапов презентации нарратива исследования. В качестве примеров конкурсов научно-исследовательских работ можно привести такие ежегодно проводимые конкурсы, как Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся в образовательных организациях системы МВД России, Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Закон и правопорядок» (Главное управление по работе с личным составом МВД России), Всероссийский конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России «Актуальные вопросы

инженерно-технических экспертиз» (Восточно-Сибирский институт МВД России), Всероссийский конкурс на лучшую научную работу обучающихся «Организация предварительного расследования: проблемы и перспективы» (Волгоградская академия МВД России), Международный конкурс научно-исследовательских работ обучающихся «Деятельность подразделений дознания» (Уральский юридический институт МВД России) и др.

Следует отметить, что в ряде случаев курсанты и слушатели не готовы к проведению серьезных исследований, которые требуются для написания курсовых работ, ситуация становится еще более сложной при написании выпускных квалификационных работ. Данная проблема детерминирована тем фактом, что отдельные обучающиеся не имеют опыта самостоятельного научного исследования, формирования собственного суждения по поводу установленных законом норм. Курсанты и слушатели, не имеющие опыта научного исследования, не способны сформулировать свое отношение к рассматриваемой проблеме. В результате научно-исследовательские работы таких обучающихся либо характеризуются низким качеством и требуют значительной доработки, либо имеют низкий процент оригинальности.

Еще одной проблемой участия обучающихся в конкурсах научно-исследовательских работ видится ситуация активности направления работ на данные конкурсы одних и тех же курсантов и слушателей, которые имеют сформированное научное мышление и высокую результативность в учебной деятельности. Очевидно, что указанная категория обучающихся имеет большую вероятность занять призовое место в конкурсе, вместе с тем обучающиеся, имеющие более скромные достижения в научной деятельности, не участвуют в конкурсах и не приобретают необходимые навыки.

Одним из выходов из сложившейся ситуации видится привлечение большинства курсантов и слушателей к более активному участию в конкурсах научно-исследовательских работ, в частности к участию в вузовском конкурсе на лучшую научную работу курсантов и слушателей Барнаульского юридического института МВД России, который включает шесть номинаций: «Актуальные вопросы административного и гражданского права», «Актуальные вопросы уголовного судопроизводства в Российской Федерации», «Вопросы общеправовых дисциплин», «Вопросы оперативно-разыскной деятельности и криминалистики», «Специальная подготовка сотрудников ОВД», «Уголовно-правовые и криминологические проблемы предупреждения преступлений». Также эффективным методом повышения грамотности обучающихся в сфере научно-исследовательской деятельности является систематическое консультирование по методике проведения научного исследования в рамках заседаний научных кружков кафедр.

Таким образом, практика участия в научно-исследовательской деятельности, в частности, в конкурсах научно-исследовательских работ, способствует формированию у обучающихся навыков и умений, необходимых для качественной подготовки к прохождению государственного аттестационного испытания в форме выпускной квалификационной работы.

**Суракова Юлия Сергеевна,**  
преподаватель кафедры  
конституционного и международного  
права БЮИ МВД России, майор  
полиции

### **Патриотическое воспитание обучающихся в образовательном процессе на кафедре конституционного и международного права**

«Быть патриотом – суть природы и характер российского народа. Сейчас в ходе специальной военной операции наши герои, солдаты и офицеры, добровольцы проявляют именно такие высшие человеческие качества», – сказал Путин на концерте в честь празднования 1160-летия зарождения российской государственности [3].

Во все времена патриотизм играл особую роль не только в духовной жизни народа, но и в экономическом, политическом, социальном и культурном плане. В каком-то смысле патриотизм выступает фундаментом государственности, залогом эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов.

Патриотизм – это эволюционное понятие, в каждую эпоху оно имело различное социальное и ценностное содержание, но в тоже время оно всегда было неотделимо от таких категорий как «Отчизна», «любовь к Родине» [1, с. 270]. Известный российский писатель и историк Н.М. Карамзин, говоря о патриотизме, выделял три элемента его составляющие. Первый – физическая любовь к Родине, то есть к месту, где человек родился и вырос. Второй – любовь гражданская, под которой понимается социальная связь человека с обществом комплексом прав, свобод и обязанностей. Третьим элементом является любовь политическая, то есть человек поддерживает и осуществляет в своей деятельности политические идеалы Родины. Патриотизм, является нравственной категорией, проявляется через морально – психологическое состояние человека [2, с. 110].

На сегодняшний день, патриотизм признан основной национальной идеей. В настоящее время от политической культуры молодого поколения, гражданской зрелости, способности осмысливать политические и жизненные ценности будет зависеть судьба нашего государства. Для сотрудников правоохранительных органов и курсантов МВД России это особенно актуально. Патриотизм выступает неотъемлемым качеством личности сотрудника органов внутренних дел и главной моральной составляющей служебной деятельности, которая основывается на любви и преданности своему народу. У курсантов учебных заведений системы МВД России в силу их возраста, картина мира только начинает формироваться. Очень важно правильно построить учебный и воспитательный процесс, где найдут отражение все важнейшие методики подготовки профессионалов, уважающих свою страну, гордящихся ее наследием и готовых защищать родину в любой момент ценой собственной жизни. Ведь только при условии наличия у сотрудников правоохранительных органов высоких профессионально нравственных качеств, надлежащего морально-психологического климата в служебных коллективах возможно эффективное выполнение служебно-профессиональных задач. От качественного патриотического воспитания курсантов МВД России напрямую зависит дальнейшая эффективность выполнения ими служебных обязанностей.

Структурно патриотическое воспитание включает в себя содержательный и организационный компоненты.

Содержательный компонент включает в себя общеобразовательный (формирование патриотических чувств через коллективную деятельность) и специфический (использование исторического подхода и требовательность, которая сочетается с заботой о коллективе, Родине) принципы. Организационный компонент связан с созданием практико-ориентированной воспитательной среды, который будет эффективно влиять не только на социальную сферу курсанта, но и на его образовательный процесс [4, С. 165].

Выделяют следующие виды патриотического воспитания в образовательных организациях МВД России.

1. Военно-патриотическое воспитание направлено на развитие у курсантов глубокого патриотического сознания, стремление к военной службе, уважение к истории России, к ее народу и языку, почитание старшего поколения, уважение родных и близких, традиций предков. В рамках военно – патриотического воспитания курсантов БЮИ МВД России на постоянной основе преподавателями кафедры проводятся встречи как с участниками специальной военной операции, так и ветеранами кафедры. В ходе таких встреч уделяется особое внимание курсантов на конституционную обязанность защищать отечество, так как это является моральным долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации. Данный вид патриотического воспитания осуществляется посредством метода беседы и метода убеждения. Основной формой является диалог, в результате которого осуществляется процесс воспитательно-патриотического развития курсанта.

2. Героико-патриотическое воспитание направлено на пропаганду таких профессий «силового блока», в том, числе службы в органах внутренних дел, включает в себя почитание памятных дат в России, участие в патриотических акциях.

Указанный вид патриотического воспитания более содержательный по своей сущности, так как сюда можно отнести ежедневное информирование курсантов о ситуации в стране в период специальной военной операции России на Украине. Такое информирование осуществляется преподавателями кафедры конституционного и международного права и курсантами в рамках кураторской деятельности, а также в ходе занятий по Конституционному праву России и Международному праву. Так преподавателями активно используется кроссплатформенная система мгновенного обмена сообщениями (мессенджер) с функциями VoIP – Telegram-канал Минобороны России, где сведена вся актуальная информация по боевым действиям и героическим поступкам наших соотечественников при проведении военной операции России на Украине. В данном случае активно используется метод примера, который реализуется за счет применения средств, направленных на развитие нравственно-патриотической среды курсанта с помощью примеров, идеалов и мыслей людей, обладающих высокой степенью нравственности.

3. Гражданское воспитание направлено на развитие гражданственности курсантов, базируется на отношениях курсанта и государства, при которых государство обеспечивает курсанта всеми неотъемлемыми специальными правами и обязанностями. Данный вид воспитания неотъемлемо связан с изучением такой дисциплины как Государственная служба в органах внутренних дел. В рамках изучения данной дисциплины на первом курсе курсанты изучают законодательство о государственной службе в органах внутренних дел, правовой статус сотрудника органов внутренних дел, служебную дисциплину в органах внутренних дел и т.п.

Данный вид патриотического воспитания является одной из основ всего воспитательного процесса подготовки курсантов и слушателей, которые завтра будут представлять государственную власть перед народом. Именно их воспитание и навыки помощи в критической ситуации, сочувствие способствуют созданию положительного портрета представителей органов государственной власти. Каждый гражданин России, который решить служить в органах внутренних дел должен воспринимать свою работу не как возможность материального обогащения, а как возможность помочь людям, поддерживать в стране правопорядок.

Гражданское воспитание как вид патриотического воспитания реализуется за счет метода приучения, то есть системы постоянного выполнения курсантом тех или иных действий. Данный метод формирует определенную степень социального поведения, а также влияет на их гражданскую позицию. Так же используется метод коллективной и индивидуальной беседы.

4. Национально-патриотическое воспитание формирует любовь к малой Родине, своей семье, своему городу или селу. Ярким примером национально-патриотического воспитания курсантов БЮИ МВД России служит организация и проведение кафедрой конституционного и международного права выставки «История моей семьи в истории моей Родины». На выставке представлены экспонаты различных временных эпох нашей Родины. Сотрудники, курсанты и слушатели института имеют возможность ознакомиться с документами и фотографиями из личных архивов сотрудников института. Особенно значима подготовка сотрудников МВД в традициях своего народа, на примерах «героев с нашего двора», а также примеров мужества сотрудников полиции.

Патриотизм, как личностное качество сотрудника, выступает не только как важнейшее моральное качество человека, имеющее огромное значение в его социальном и духовном развитии, но является одним из ключевых элементов его профессиональной компетентности. У человека формируется и укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за могущество и независимость державы. В личностном плане вырабатываются многие положительные качества, такие как благородство, совесть, мужество, самопожертвование и др.

В сложившихся современных условиях, когда государство обращается к ценностям российской духовности, чувству национальной гордости, патриотизму, возникает необходимость проведения активной воспитательной работы среди курсантов вузов МВД России.

#### **Литература:**

1. Антонова А.Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы // Молодой ученый. 2017. № 48 (182). С. 296-299.

2. Крючков В.В., Хамидова И.В., Лопатин Е.А., Свинаярева О.В., Рабазанов С.И. Исследование ценностей ориентаций лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, как компонента их профессиональной подготовки // Человеческий капитал. 2020. № 12 (144). С. 108-121.

3. Путин назвал патриотизм сутью природы российского народа // Риа Новости. URL: <https://ria.ru/20220921/patriotizm-1818503913.html> (дата обращения: 02.10.2022).

4. Свинаярева О.В., Ананьина О.Ю., Панкратова Е.П. Патриотизм как нравственная составляющая личности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации // Человеческий капитал. 2022. №7 (163). С. 162-173.

*Теунаев Александр Курманович,*  
старший преподаватель-методист  
факультета заочного обучения БЮИ  
МВД России, подполковник полиции

### **Некоторые проблемы организации заочной формы обучения в вузах МВД России**

Общепризнано, что одним из факторов, нивелирующим усилия правоохранительных органов в их борьбе с преступностью, является ослабление их кадрового потенциала, снижение уровня профессионализма сотрудников. В первую очередь это относится к органам внутренних дел МВД России.

За последние 10 лет из органов внутренних дел по разным причинам уволилось более 1 млн. сотрудников, в том числе наиболее опытных и профессионально подготовленных и, как следствие, востребованных в других сферах деятельности. В результате значительно ухудшилась ситуация по стажу работы и образовательному уровню сотрудников в ведущих службах ОВД, ориентированных на предупреждение, раскрытие и расследование преступлений. В настоящее время до половины их личного состава имеют стаж работы в конкретной службе менее трех лет. Таким образом, очевидной становится потребность в подготовке юридических кадров для органов внутренних дел, в том числе юристов высшей квалификации. Данная потребность в полной мере осознается МВД России, что в свое время нашло подтверждение в Концепции совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации [1]. Сотрудник органов внутренних дел обязан иметь качественное профессиональное образование, отвечать запросам времени, быть настоящим профессионалом своего дела.

В настоящее время такая подготовка реализуется при дневной, очно-заочной (вечерней), заочной, дистанционной формах обучения и экстернате в государственных и негосударственных вузах страны. Ведущими из них являются очная и заочная формы обучения в вузах МВД России. При этом около 60% учащихся вузов МВД России получают свою профессиональную подготовку на заочной форме обучения, которая остается наиболее распространенной и востребованной в ОВД в течение последних сорока лет.

Заочная форма обучения сегодня основывается не на пассивном обучении, а на активной самостоятельной работе слушателей, с учётом имеющегося у них практического опыта.

Выполнение сотрудниками органов внутренних дел своих служебных обязанностей неразрывно связано с необходимостью постоянного совершенствования своего профессионального уровня, освоения ими новых нормативно-правовых актов, современных методов правоохранительной деятельности. С этой точки зрения заочное обучение представляет сотрудникам органов внутренних дел широкие возможности для приобретения и пополнения правовых знаний на основе современных достижений юридических и других наук, специальных дисциплин, а также накопленного педагогического опыта профессорско-преподавательским составом.

Таким образом, заочное обучение дает возможность максимально повысить уровень образованности сотрудников органов внутренних дел, обеспечивая при этом высокую степень адаптации полученных теоретических знаний к решению

профессиональных задач, формируя у них готовность к совершенствованию выполнения поставленных задач.

Между тем проблемы подготовки специалистов для органов внутренних дел по заочной форме обучения до последнего времени не выступали предметом специальных исследований. Отсутствует анализ педагогической системы заочного образования в вузах МВД России, не определены содержание и пути реализации комплекса педагогических условий подготовки специалистов заочников. В результате модель подготовки специалистов на заочной форме обучения содержательно и функционально во многом дублирует ее очный аналог без учета свойственной ей специфики. В этом нами видится одна из проблем организации заочной формы обучения в вузах МВД Российской Федерации.

Дело в том, что социальный, личностный и правовой статус штатного сотрудника органов внутренних дел, обучающегося без отрыва от службы, коренным образом отличается от статуса курсанта очной формы обучения. Также различна структура учебного процесса, базовый уровень подготовки и само содержание учебной работы слушателей и курсантов.

Такие различия должны предопределять дополнительную научную проработку организационно-педагогических предпосылок и путей реализации комплекса организационно-педагогических условий подготовки специалистов для органов внутренних дел на заочной форме обучения.

Таким образом, при организации образовательного процесса по заочной форме, разработке и внедрении программ обучения для указанной категории обучающихся, необходимо учитывать специфические особенности. Как показывает практика, программы обучения стандартны как для очной так и для заочной формы обучения и отличаются только лишь объемом учебного материала и сокращенными учебными часами для слушателей за счет увеличения времени, отводимого на самостоятельную работу. Указанное требует от преподавателя большого педагогического мастерства при определении оптимальной логики подачи учебного материала, глубокого знания учебной дисциплины для выявления ее «сущности» и организации при необходимости дополнительных индивидуальных консультаций. Такое положение, безусловно накладывает на профессорско-преподавательский состав дополнительные обязанности по подаче слушателям необходимого им материала.

Заочная форма связана с обучением слушателей, как правило, уже в достаточной степени зрелых, сформировавшихся и в житейском и в профессиональном плане. Они ожидают и предъявляют к системе своего обучения определенные, четко представляемые ими прагматичные требования. Получение высшего юридического образования для них – это путь к совершенствованию личного социального и профессионального престижа, расширению необходимых для работы знаний.

Поскольку в процессе заочного обучения самобучающийся играет ведущую роль, постольку возможно говорить о том, что он является одновременно и субъектом и объектом педагогического воздействия. Как отмечают исследователи проблем обучения взрослых (А.А. Андреев, А.В. Беспалько, С.И. Змеев и др.), взрослый обучающийся стремится к самореализации и самостоятельности и вполне осознает свою готовность к этому [2, с. 259]. Наконец, учебный процесс обучающегося заочно сотрудника органов внутренних дел организован в виде совместной деятельности обучающего и обучающегося на всех его этапах [3, с. 304].

Исходя из этого, можно говорить о том, что в заочном обучении следует использовать андрагогические принципы заочного обучения, такие как:

*осознанность обучения и его мотивации;*

*стремление обучающегося к самореализации и самостоятельности;*

*приоритет самостоятельного обучения.* Под самостоятельной деятельностью понимается самостоятельная организация обучающимися познавательного процесса. Таким образом, самостоятельная работа становится основным видом их учебной работы;

*принцип совместной деятельности.* Данное требование предусматривает совместную деятельность обучающего и обучающегося по планированию, реализации, оцениванию и коррекции учебного процесса;

*принцип опоры на опыт обучающегося.* Согласно этому принципу, жизненный опыт обучающегося используется в качестве одного из источников обучения как самого обучающегося, так и его коллег;

*индивидуализация обучения.* В соответствии с этим принципом каждый обучающийся совместно с преподавателем на основе своего жизненного и профессионального опыта формирует собственную программу подготовки, с учетом исходного уровня как образовательных, так и специальных знаний [3, с. 304].

Из числа отмеченных факторов особую уязвимость имеет такая особенность, как значительная самостоятельность обучения, которая замыкает на себя множество иных специфичных черт данного вида обучения. Как правило, к подобной самостоятельности обучающиеся не готовы и поэтому перед преподавателями, осуществляющими учебный процесс по заочной форме обучения, стоит обязательная задача поэтапной организации и методического обеспечения самостоятельной работы слушателей.

Таким образом, при организации учебного процесса, разработке и внедрении программ обучения для заочной формы обучения (взрослой аудитории), необходимо учитывать ее андрагогические особенности. Это еще одна из проблем организации заочной формы обучения в вузах МВД Российской Федерации. Налицо отсутствие четкого понимания существенного отличия андрагогических особенностей при формировании и подготовке программ обучения.

Есть еще одна немаловажная проблема, которая заключается в недооценке преподавателями особенностей разноуровневых и разновозрастных групп слушателей заочного обучения. Это может быть и степень житейского и профессионального опыта, и стремление к самостоятельности, социальный статус, индивидуальные особенности характера и др. [2, с. 258]. Такая проблема зачастую приводит к поверхностному изучению и объяснению тем, а иногда и к конфликтным ситуациям.

Подводя итог к вышесказанному, хочется отметить, что несмотря на то, что заочная форма обучения рассматривается многими исследователями, она до конца не изучена. Вместе с тем, достаточно того, что перспективы, связанные с ней, заключаются в успешном сочетании учебы с практической деятельностью, что неразрывно связано с мотивацией обучения, возможностью получения информации необходимой для выполнения поставленных органами внутренних дел задач, доступностью данной информации, ее полнотой и оперативностью.

В настоящее время заочная форма обучения не только жизнеспособна, но и имеет достаточный творческий потенциал в обучении и подготовке профессиональных кадров. Она отличается от других форм индивидуальным подходом к процессу обучения, отсутствием возрастных ограничений, экономической

выгодой, и самое важное – быстротой внедрения полученных знаний в практическую деятельность.

### **Литература:**

1. Концепция совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации: Приложение № 1 к решению коллегии МВД России от 22 октября 2003 года № 5 км/2.

2. Петров В.Н. Инновационные педагогические технологии как условие повышения эффективности профессиональной подготовки бакалавров в системе заочного обучения // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 6. С. 256-259.

3. Змеев С.И., Соколова А.С. Тенденции и проблемы андрагогической организации обучения в контексте повышения качества медицинского и фармацевтического образования // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Т. 12. 2010. № 3. С. 303-305.

*Троян Евгений Иванович,*  
профессор кафедры физической  
подготовки ТИПК МВД России, канд.  
пед. наук, доцент, полковник полиции

### **Проектирование дидактической системы обучения сотрудников полиции применению физической силы на основе использования синергетического подхода**

Одним из важнейших компонентов многоуровневого и непрерывного учебно-тренировочного процесса профессиональной подготовки сотрудников полиции является физическая подготовка. Значение физической подготовки в профессиональной деятельности сотрудника сложно переоценить. Система физической подготовки нацелена на формирование готовности к применению физической силы в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции. Основными задачами физической подготовки являются: формирование навыков боевых приемов борьбы, развитие профессионально-значимых физических качеств, а также укрепление здоровья и приобщение к нормам здорового образа жизни [3].

Достижение поставленной цели через решение вышеперечисленных задач возможно в рамках организации систематизированного учебно-тренировочного процесса, включающего в себя различные уровни: «первоначальную» подготовку, непрерывную ежегодную физическую подготовку в территориальных органах внутренних дел, физическую подготовку в рамках повышения квалификации или профессиональной переподготовки. Системный подход лежит и в основе понимания структуры данного образовательного процесса, функционирования и взаимодействия таких элементов как: содержание, методы, средства, формы обучения [4, с. 202].

Для понимания процесса развития физической подготовки как дидактической системы необходимо использовать диалектическое понятие движения и развития. Диалектика раскрывает процесс развития через процесс движения. Причем в контексте рассматриваемой дидактической системы, движение – внешнее

воздействие факторов окружающей среды, а развитие – внутренняя реакция системы на внешнее воздействие [2, с. 156]. Внутренняя реакция системы изменяет ее по двум противоположным направлениям: к прогрессу, или к ее регрессу. В любом случае происходит ее изменение – развитие. Система, которая воспринимает движение как внешнее на нее воздействие окружающей среды и способна на него реагировать, и, следовательно, развиваться, является «открытой системой».

В связи с чем, развитие физической подготовки как системы обучения может происходить только при условии ее открытости к вызовам окружающей действительности. В закрытых системах, соответственно, внешнее воздействие окружающей среды не воспринимается как сигнал к развитию. Способность системы к развитию и изменению является условием ее существования. Движение как источник развития системы представляет собой воздействие различных факторов, осложняющих достижение системы своей образовательной цели.

Среди подобных факторов в настоящее время выделяются:

1. Внеконтекстное изучение боевых приемов борьбы на учебных занятиях по физической подготовке сотрудников полиции;
2. Пандемия и возникшая острая необходимость разработки дистанционных технологий физической подготовки;
3. Особые условия служебной деятельности сотрудников полиции;
4. Климатогеографический фактор несения службы и применения физической силы сотрудниками полиции.

Физическая подготовка как дидактическая система должна учитывать данные факторы и реагировать на них. Реакцией на «внешние вызовы» должно быть преобразование и самоорганизация системы, восстановление ее способности к достижению своей цели – формирования готовности сотрудников полиции к применению физической силы. В противном случае система не развивается и постепенно «угасает».

В этой связи при проектировании современной системы физической подготовки необходимо использовать синергетический подход. Синергетика – теория, объясняющая процессы самоорганизации сложных систем [1, с. 22]. С позиции синергетики физическая подготовка рассматривается как саморазвивающаяся система, способная к совершенствованию.

Принцип гомеостатичности проектируемой системы понимается, как стремление системы поддерживать возможность достижения цели обучения.

Принцип иерархичности определяет системность и сложность взаимодействия уровней дидактической системы. Уровни рассматриваемой системы структурированы как: микро -, мезо -, макро - и мега- уровни. Например, центром системы является ее ядро, состоящее из концептуальных оснований: цели и задач, методологических подходов, принципов и закономерностей, условий развития системы, нормативно-правовых оснований функционирования системы, границы ее применимости. Микроуровень системы составляют микросистемы: содержание, методы, средства, формы обучения. Ядро системы и ее микроуровни составляют мезоуровень системы – инвариантную, адаптивную модель системы. Инвариантная часть системы направлена на формирование навыков применения физической силы в универсальных общепрофессиональных ситуациях оперативно-служебной деятельности. Макроуровень системы объединяет инвариантную часть модели – общепрофессиональную и вариативную ее часть – специализированную. Вариативная часть представлена вариативными технологиями, направленными на формирование

навыков применения физической силы сотрудников отдельных должностных категорий, таких как например: ППСП, ДПС ГИБДД, ОКС и т.д. Мегауровень системы объединяет макроуровень системы и внешнюю среду существования системы.

Принцип незамкнутости, открытости системы определяет необходимость ее взаимодействия с другими системами внешней среды. Данное взаимодействие основано на теории движения как источника развития. Как уже отмечалось, дидактическая система случайно или закономерно испытывает воздействие вышеперечисленных различных факторов, осложняющих достижение системы своей образовательной цели.

Принцип неустойчивости системы объясняет необходимость ее постоянного балансирования в точки бифуркации на уровне адаптивной модели. Когда система находится в состоянии равновесия – вектор результатов обучения соответствует цели обучения. Суть внешнего воздействия на систему одного их факторов, или сразу нескольких, заключается в постановке помех на пути к достижению цели обучения. Например, недавняя пандемия заставила искать новые способы физической подготовки, основанные на принципах дистанционного обучения. Старые способы подготовки не позволяли достигнуть цели обучения. В результате, произошла потеря равновесия системы, вектор результатов обучения не соответствовал цели обучения. В данном случае в дидактической системе должны были произойти изменения, позволяющие найти ответ на «вызов» внешней среды, позволяющий восстановить равновесие системы. Изменение системы происходит в виде генерирования вариативных технологий, таких как дистанционная технология физической подготовки или вариативные технологии обучения ситуационному применению физической силы с учетом специфики служебной деятельности сотрудников полиции отдельных должностных категорий.

Принцип нелинейности системы определяет систематизацию содержания обучения сотрудников полиции применению физической силы. Содержание обучения как система имеет сложную вариативную структуру изложения: концентрическую и спиральную.

Динамическая иерархичность (эмерджентность) проектируемой системы проявляется в вариативных технологиях обучения сотрудников полиции применению физической силы. Каждая подобная сгенерированная вариативная технология является результатом взаимодействия элементов системы, в результате которого появляются новые качества и функции системы, которые отсутствуют у ее элементов в отдельности или в процессе их хаотичного взаимодействия.

Принцип дополнительности поясняет особенность целостного педагогического процесса обучения сотрудников полиции применению физической силы. Данная особенность заключается в том, что в проектируемой системе общепрофессиональный и специализированный учебный контент дополняют друг друга. Движение развития сотрудника как профессионала идет в направлении от общепрофессиональной подготовки к специализированной.

Использование синергетического подхода позволяет проектировать саморазвивающуюся, способную к совершенствованию дидактическую систему обучения сотрудников полиции применению физической силы.

### **Литература:**

1. Абдуллаева Б.Х., Алимов Т.Э. О понятии синергетической парадигмы // Вестник науки и образования. 2022. №2-2 (122). С. 21-23.
2. Иошкин В.К. Философская методология. Интеллектуальное познание и материалистическая диалектика: монография. Саратов, 2019.
3. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 01.07.2017 № 450. URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 03.02.2022).
4. Сосуновский В.С., Загревская А.И. Теоретико-методологические основы системного подхода в педагогической науке // Вестник Томского государственного университета. 2022. № 476. С. 201-207.

***Тюкин Василий Георгиевич,***

доцент кафедры физической подготовки  
БЮИ МВД России, канд. пед. наук  
подполковник полиции

### **Методика обучения курсантов БЮИ МВД России применению палки специальной в профессиональной деятельности**

Выпускник образовательной организации МВД России обязан в совершенстве владеть определенными навыками применения боевых приемов борьбы с использованием специальных средств, в том числе и палкой специальной.

Применение мер физического принуждения с использованием палки специальной, с одной стороны, затрагивает права граждан, поскольку связано с их ограничением и осуществлением прямого физического воздействия и невиновным причинением в отдельных случаях вреда здоровью. С другой – позволяет обеспечить эффективное оперативное воздействие на опасное противоправное поведение при минимизации сопутствующего ущерба лицам нарушающим закон [6, с. 177].

Нормативно-правовыми основами применения палки специальной сотрудниками полиции лично или в составе подразделения (группы), помимо Основного Закона – Конституции Российской Федерации являются, прежде всего, федеральные конституционные законы Российской Федерации и другие федеральные законы, регламентирующие виды специальных средств, основания и порядок их применения, а также запреты и ограничения, связанные с их применением [1, с. 38].

С учетом этого краткий обзор основных видов и общая характеристика палок специальных состоящих на вооружении полиции Российской Федерации поможет представить специфическую составляющую процесса обучения курсантов с использованием данного спецсредства.

Что собой представляет палка специальная – это спецсредство, используемое сотрудниками полиции для защиты и активной обороны, а также при задержании правонарушителя.

В конструкцию палки могут входить различные вспомогательные специальные устройства (электрошоковые устройства, фонари, ножи и др.). Как правило, рукоятка палки имеет специальную насечку или рифление для надежного удержания в руке.

Кроме этого для предотвращения вырывания специальной палки из руки они могут иметь темляк – петлю из кожи или синтетического материала [5, с. 17].

Обозначенная информация, безусловно, должна использоваться в содержательной части образовательного процесса курсантов БЮИ МВД России при изучении тем связанных с применением палки специальной.

Изучение тактико-технических характеристик палок специальных в процессе самостоятельной работы (самоподготовки) по дисциплине физическая подготовка позволит усилить интегративные междисциплинарные связи с такими дисциплинами как специальная техника и тактико-специальная подготовка, что в свою очередь позволит обеспечить системность знаний обучаемого.

Исходя из анализа рабочих программ и методических материалов дисциплины «Физическая подготовка» по итогу обучения действиям с применением палки специальной, курсанты должны овладеть достаточно объемным арсеналом защитных и атакующих действий:

1. Ударами и комбинациями ударов палкой специальной выполняемыми различными способами.

2. Защитными действиями от ударов подставками и отбивами, болевыми и удушающими приемами используя палку специальную.

3. Применением палки специальной в комбинациях с боевыми приемами борьбы и в различных смоделированных ситуациях оперативно-служебной деятельности.

В рабочих программах указанной дисциплины, количество часов отводимых на изучение данной темы за 5 лет обучения варьируется от 6 до 8.

Становится очевидным факт недостатка количества часов отводимых на обучение в соотношении с заявленным комплексом боевых приемов борьбы с использованием палки специальной курсантами, которыми выпускник обязан владеть и уметь применять в экстремальных ситуациях оперативно-служебной деятельности. Так, например спортсмены боевых видов единоборств, тратят на формирование устойчивого навыка выполнения сложных координационных действий в среднем от 2-3 лет при режиме около 5-6 тренировок в неделю. Это одна из проблем образовательного процесса образовательных организаций системы МВД России касающаяся рассматриваемой темы исследования.

В качестве следующей проблемы считаем необходимым выделить отсутствие или недостаточную выраженность психологического фактора на занятиях по физической подготовке, в том числе с применением методов моделирования типовых служебных ситуаций при применении палки специальной. Такие авторы, как А.В. Филатов, Д.Н. Рыбин, Р.М. Гаджиев и др. заостряют свое внимание на психологической подготовке сотрудников полиции, которая должна проводиться неразрывно, одновременно с физической и профессиональной подготовкой [4, с. 264; 3, с. 147; 2, с. 41].

В связи с тем, что сотрудники в ситуациях противоборства с правонарушителями из-за определенной психологической неготовности, применяют боевые приемы борьбы и специальные средства, нарушая технику выполнения приемов и закон, либо вообще их не применяют, это приводит к неблагоприятным последствиям, различным увечьям, вплоть до летальных.

Вышеизложенные обстоятельства требуют актуализации процесса обучения курсантов БЮИ МВД России в части, касающейся тем с использованием палки специальной. Исходя из чего целесообразно разработать и внедрить в общий

образовательный процесс курсантов и рационально, последовательно, интегративно использовать под руководством профессорско-преподавательского состава разных кафедр института следующие формы занятий:

1. Лекции и практические занятия по психологической саморегуляции сотрудников полиции в профессиональной деятельности (реализует кафедра психологии и педагогики в ОВД).

Занятия проводятся как с использованием классических методов, так и активных интерактивных форм обучения. Например, лекции-диалоги, лекции-беседы с включением актуальных вопросов практической деятельности. Практические занятия проводятся путем практического выполнения упражнений психорегуляции, которые направлены на: самоуспокоение, активизацию психофизических качеств, повышение наблюдательности, быстрого переключения внимания, развитие образного мышления, саморегуляцию стереотипов поведения в экстремальных ситуациях и др.

2. Практические занятия по физической подготовке с применением методов психологической саморегуляции (реализуют кафедры физической подготовки, психологии и педагогики в ОВД). На этих занятиях курсанты совершенствуют боевые приемы борьбы с использованием палки специальной с применением методов психорегуляции, которые обеспечивают оптимальный настрой на применение приемов самозащиты и задержания правонарушителей.

3. Самостоятельные занятия психорегуляцией (выполняются курсантами в рамках самоподготовки, в домашних условиях, а также на практических занятиях):

– перед выполнением задания производится повторение основных, наиболее трудных этапов на фоне аутогенного состояния с последующим приведением себя в активное состояние посредством алгоритмов самовнушения и соответствующих дыхательных упражнений;

– в процессе выполнения задания используется схема самоконтроля за внешним проявлением напряженности и ее преодоления. «Курсант при выполнении задания периодически задает себе вопросы: «Нет ли у меня непроизвольного напряжения мышц? Не скован ли я? Как я дышу?», и при необходимости расслабляет мышцы рук, ног, изменяет позу, устанавливает удобный ритм дыхания;

– после выполнения задания на фоне аутогенного состояния проводится успокаивающее самовнушение, нормализующее функциональное состояние».

4. Комплексные занятия с применением моделирования типовых ситуаций пресечения противоправных действий и методов психологической саморегуляции обучающихся (реализуют кафедры физической подготовки, психологии и педагогики в ОВД, административного права и административной деятельности, тактико-специальной подготовки).

Данные занятия должны рассматриваться и оцениваться преподавателями кафедр, как с позиции дисциплинарных компетенций, так и с точки зрения синергетического подхода в каждой моделируемой ситуации.

В типовых моделируемых ситуациях должны рассматриваться по большей мере, часто встречающиеся типичные противоправные деяния правонарушителей, в отношении которых может быть применено ограничение свободы передвижения с использованием палки специальной. При этом изменяются условия моделируемых ситуаций.

Воспроизведение курсантами правильных тактико-технических действий сочетаемых с психорегулирующими техниками к условным правонарушителям в

смоделированных ситуациях, позволит активизировать и сформировать устойчивые, правомерные навыки уверенного применения боевых приемов борьбы используя палку специальную.

Преподавателями указанных выше кафедр при проведении комплексных занятий оцениваются следующие характеристики курсантов: тактико-технические действия, правильность, правомерность и соразмерность применения боевых приемов борьбы с использованием палки специальной, психологическая готовность обучающихся и юридическое оформление своих правомерных действий. На итоговом занятии проводится оценка сформированности и готовности обучающихся к пресечению противоправных действий в экстремальных ситуациях, связанных с применением палки специальной в деятельности сотрудников полиции с выставлением соответствующих отметок в журнале по учебной дисциплине [3, с. 149].

Таким образом, представляется возможным прийти к выводу о том, что в результате построения общего образовательного процесса БЮИ МВД России исходя из предлагаемого комплекса последовательных занятий, увеличится и усилится методическая составляющая и система интеграционных междисциплинарных связей, что позволит не только оптимизировать процесс обучения, но и придать компетенциям курсантов системности. У будущих сотрудников полиции сформируются определенные психомоторные качества, тактическое мышление и психологическая уверенность, которые необходимы для решения повседневных значимых задач в профессиональной деятельности.

Считаем, что предлагаемый нами комплекс занятий целесообразно применять не только в рамках преподаваемой темы, но он также может быть использован как при обучении другим темам боевого раздела, так и отдельным дисциплинам в соответствии с рабочими программами Барнаульского юридического института МВД России.

#### **Литература:**

1. Васильев Ф.П., Косиковский А.Р. Применение специальных средств сотрудниками полиции МВД России // Российский следователь. 2012. № 4. С. 36-41.

2. Гаджиев Р.М. Психологическая подготовка курсантов и слушателей к применению боевых приемов борьбы // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 88-3. С. 41-42.

3. Рыбин Д.Н., Хромов В.А., Тюкин В.Г. Формирование готовности сотрудника полиции к пресечению противоправных действий посредством использования методов психологической саморегуляции // Психология и педагогика служебной деятельности. 2022. № 1. С. 145-151.

4. Филатов А.В., Славко А.Л. Подготовка курсантов вузов МВД России к действиям в напряженных психологических ситуациях средствами физической подготовки // Вестник Московского университета МВД России. 2016. № 7. С. 263-265.

5. Тюкин В.Г., Книс Д.А., Завгородний А.Г. [и др.]. Формирование готовности сотрудников полиции к применению палки специальной в профессиональной деятельности: метод. рек-ции. Барнаул: БЮИ МВД России, 2022. 63 с.

6. Юркин Д.В., Корнаушенко А.В. Методическое обеспечение дисциплины «Физическая подготовка» по теме «Действия с палкой специальной» // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2015. № 2 (29). С. 177-179.

**Тяпкин Михаил Олегович,**

начальник кафедры теории и истории права и государства БЮИ МВД России доктор ист. наук, доцент, полковник полиции;

**Моисеев Сергей Владимирович,**

доцент кафедры теории и истории права и государства БЮИ МВД России, канд. ист. наук, доцент, полковник полиции

### **Использование воспитательного потенциала музея БЮИ МВД России при преподавании историко-правовых дисциплин**

Неотъемлемой частью образовательного процесса является постоянная забота преподавателя о воспитании обучающихся, привитии им общечеловеческих ценностей, правового сознания, развитии трудолюбия, дисциплины, самостоятельности, настойчивости, ответственности. Задача преподавателя высшей школы заключается в обеспечении единства обучения и воспитания и реализации принципа воспитывающего обучения.

Дисциплина «История государства и права России» по выбранной нами в качестве примера специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, относится к обязательной части первого блока учебных дисциплин. Традиционно история государства и права России изучается на первом курсе параллельно с дисциплиной «Теория государства и права». Вне зависимости от специальности, направления подготовки, формы обучения и других условий, знания, полученные обучающимися в процессе изучения истории государства и права, ложатся в фундамент их профессионального юридического образования. На историко-правовые дисциплины возложена важнейшая задача показать содержание государственно-правовых процессов в историческом прошлом, проследить их эволюцию и наполнение новым содержанием, выявить важнейшие закономерности их развития, а также воспитать будущих юристов в духе патриотизма, уважения к прошлому своей страны и своей малой родины.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования третьего поколения в качестве основного методологического компонента используют компетентный подход, а целью профессионального обучения является формирование соответствующих компетенций. Так, например, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности предусматривает, что к общепрофессиональным компетенциям, направленным на ценностно-мотивационную ориентацию, относится способность выпускника на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга (ОПК-1). Реализация этой компетенции как раз и происходит на занятиях по истории государства и права России, что получило отражение и закрепление в рабочей программе дисциплины.

Полноценная реализация названной компетенции возможна лишь при условии использования преподавателем всех имеющихся в его распоряжении средств, в том числе ресурсов музейных экспозиций, показывающих материальную сторону прошлого нашей страны, историю правоохранительной системы и образовательной организации.

Рассматривая воспитание как многоаспектное явление, направленное на передачу социального опыта от старшего поколения младшему, на подготовку молодого человека к выполнению своих общественных и профессиональных обязанностей, мы отмечаем, что музейные экспозиции являются не просто средством экспонирования предметов материальной культуры, но механизмом сохранения и трансляции исторической памяти. Знакомство с музейными коллекциями помогает более эффективно формировать у обучающихся чувство патриотизма, уважения к своей профессии, понимание преемственности и традиций службы в органах внутренних дел.

В образовательных организациях системы МВД есть положительные примеры формирования музейных тематических коллекций. В частности, в Санкт-Петербургском университете МВД России по инициативе и под непосредственным руководством начальника кафедры истории государства и права А.А. Удальцова на базе учебно-методического кабинета кафедры сформирована постоянно действующая экспозиция с образцами форменного обмундирования сотрудников полиции и милиции разных исторических периодов, предметов служебного быта, атрибутики и т.п.

На нашей кафедре в 2010 г. на базе учебно-методического кабинета была создана экспозиция, посвященная 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. Ее основу составили предметы военного быта, личные вещи, фрагменты оружия, обнаруженные во время проведения поисковых работ на местах сражений Великой Отечественной войны. При проведении семинарских занятий по истории государства и права России в рамках темы 12 «Советское государство и право накануне и во время Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)» преподаватели знакомят обучающихся с экспозицией.

Если кафедральная экспозиция носит узкотематический характер, то музей Барнаульского юридического института предоставляет преподавателю гораздо более широкие возможности.

Обновленный к 65-летию юбилею института музей включает в себя две постоянно действующие экспозиции. Одна из них посвящена военному городку, на территории которого располагается Барнаульский юридический институт, а другая рассказывает об истории нашей образовательной организации. Кроме того, по словам руководителя музея А.А. Пережогина, возможности музея позволяют устраивать временные тематические выставки, посвященные юбилейным датам в истории института и системы органов внутренних дел, а также иным важным событиям, оставившим след (в том числе материальный) в истории нашей страны.

Посещение курсантами и слушателями музея начинается со знакомства с историей той локации, на которой сегодня располагается Барнаульский юридический институт МВД России. Посетители музея узнают о том, что городок института носит неофициальное название «красные казармы», о том, что начало истории военного городка своими корнями уходит в 1798 г., об истории размещавшегося здесь в дореволюционный период Барнаульского пехотного полка, о тех войсковых частях и подразделениях, которые дислоцировались на территории

«красных казарм» в 1920-1960-х гг., в том числе во время Великой Отечественной войны, об образовании и деятельности Барнаульского высшего военного авиационного училища летчиков имени Главного маршала авиации К.А. Вершинина, наконец, о передислокации сюда нашего института.

Вторая экспозиция посвящена истории возникновения и развития Барнаульского юридического института МВД России. Показан путь от Барнаульской специальной средней школы подготовки начальствующего состава МВД СССР через Барнаульский филиал Рязанской высшей школы МВД России (с 1995 г. – Рязанского института права и экономики МВД России) к самостоятельному высшему учебному заведению – Барнаульскому юридическому институту МВД России. Внимание экскурсантов обращается на то, что на сегодняшний день наш вуз является единственным в городе, имеющим в названии слово «Барнаульский», что говорит о его особой роли и ответственности перед жителями краевой столицы.

Экспозиции составлены из предметов, многие из которых по-своему уникальны и могли бы занять достойное место в коллекциях музеев регионального и даже всероссийского уровня. Особенность экспозиции институтского музея заключается, прежде всего, в том, что она не «обезличена». Напротив, каждая вещь имеет прочную связь с ветеранами и действующими сотрудниками института, что помогает «оживлять» и персонифицировать историю в глазах курсантов и слушателей.

На наш взгляд, наиболее приемлемыми формами и методами использования воспитательного потенциала музея БЮИ МВД России является проведение на его базе семинаров по темам, которые могут быть проиллюстрированы музейными экспонатами. Например, тема 5 «Государство и право Российской империи в период становления и развития абсолютной монархии (вторая половина XVII – XVIII вв.)», в рамках которой рассматривается вопрос о возникновении полиции в России, тема 6 «Государство и право Российской империи (первая половина XIX вв.)», где говорится об образовании Министерства внутренних дел, тема 9 «Становление Советской социалистической республики и советского права (1917-1921 гг.)», которая содержит вопрос о начале функционирования советской милиции и т.д.

Занятия могут сопровождаться показом тематических учебных и художественных фильмов, презентаций. Обучающиеся могут готовить и представлять доклады, в том числе с обращением к музейным экспонатам. Возможна также инсценировка различных ситуаций, связанных с историей служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Кроме того, в помещении музея возможно проведение тематических конференций, викторин и иных научно-представительских мероприятий, в том числе с использованием видео-конференц-связи. Музейная педагогика позволяет реализовать лично-ориентированный подход в обучении и воспитании, а также стимулировать у обучающихся интерес к занятиям научно-исследовательской деятельностью.

Таким образом, историко-правовые дисциплины, в том числе история государства и права России, в силу специфики учебного материала обладает существенным воспитательным потенциалом. Задача преподавателя заключается в реализации этих возможностей путем выхода за традиционные рамки преподавания и использования таких нестандартных форм, как, например, музейная педагогика. Музей Барнаульского юридического института МВД России открывает перед заинтересованным преподавателем широкие возможности, нужно только суметь ими воспользоваться.

**Улимаев Радик Юрикович,**

доцент кафедры управления в органах внутренних дел УЮИ МВД России, канд. юрид. наук, доцент, полковник полиции

### **Особенности проведения практических занятий по дисциплине «Основы управления в органах внутренних дел»**

Постоянный процесс совершенствования процесса обучения в образовательных организациях МВД Российской Федерации и предполагает проведение целого ряда мероприятий. Одним из них является подготовка обучающихся к работе в правоохранительной сфере. Подобную подготовку можно успешно проводить в рамках практических занятий.

Практическое занятие представляет собой одну из основных и эффективных форм профессионального обучения, достаточно широко применяемую в современном образовательном процессе. Именно в ней наилучшим образом реализуется принцип связи обучения с реальной жизнью, теории с практикой. Вместе с тем, сегодня некоторые практические занятия проходят так: преподаватель предоставляет учебной группе несколько «стандартных» задач, которые должны быть письменно проанализированы и решены со ссылками на действующие нормативные акты. Полагаем, что подобный подход не в полной мере отвечает современным требованиям к обучению. Дело в том, что обучающиеся вынуждены решать несколько упрощенные, «теоретические» задачи. При решении этих задач достаточно ссылки на несколько статей Федерального закона и (или) иных нормативных актов. В жизни же ситуации складываются намного более сложные, что подтверждается решениями судов и актами государственных органов. Подобные ситуации требуют от обучающихся применения компетентного и комплексного подхода. В этой связи, полагаем, что на практическом занятии целесообразно использовать методики, направленные на активизацию мыслительной деятельности всех обучающихся учебной группы – кейс-методы, деловые игры, имитационные упражнения и др. Каждый из них обладает своими преимуществами и недостатками. Рассмотрим кейс-метод. Кейс-метод или метод конкретных ситуаций. Ее суть состоит в анализе проблемной ситуации (решение кейсов).

Дисциплина «Основы управления в органах внутренних дел» имеет тесные связи с дисциплиной «Психология в деятельности органов внутренних дел», предполагает наличие знаний по другим дисциплинам: «Административная деятельность», «Уголовный процесс» и т.д. Это обуславливает необходимость изучения обучающимися дисциплины «Основы управления в органах внутренних дел» на старших курсах.

Основная цель кейс-метода состоит в последовательном обсуждении группой обучающихся конкретной ситуации и выработке соответствующего практического решения (управленческого решения). В процессе обсуждения должны быть рассмотрены все сформулированные варианты решений, отмечены их положительные стороны и недостатки и выбрано наилучшее решение, отвечающее установленным в условии требованиям.

Для достижения большего эффекта необходимо использовать не теоретические ситуации, а случаи, которые реально происходили на практике. Разумеется,

преподаватель в учебных целях фабулу ситуации может изложить более четко и сформулировать дополнительные вопросы, направленные на развитие аналитических, творческих, коммуникативных и иных качеств обучающихся. Однако более верным представляется вариант, когда, получив фабулу с кейсом без специально сформулированных вопросов, обучающиеся должны проанализировать этот кейс, определить, что является главным и что второстепенным. В отличие от обычных задач, предполагающих, в основном, один ответ, в кейсе может быть заложено несколько решений.

В случае если четкое решение по кейсу сформулировать невозможно, то в качестве такого решения можно принять умение формулировать проблему, умение юридически и логически мыслить, определять субъектов правоотношений в области управления, их права и обязанности и алгоритмы поведения с учетом действующего законодательства РФ.

Таким образом, кейс-метод способствует выработке у обучающихся широкого круга навыков и их прочному закреплению.

Рассмотрим структуру кейсов. Сразу следует оговориться, что четко выработанной структуры кейсов нет. Как минимум, можно выделить две части: информационную и методическую. В информационной отражается информация, раскрывающая ситуацию в том, объеме, в котором это необходимо преподавателю в рамках учебных задач. Например, обучающийся должен научиться формулировать выводы, логические умозаключения.

В методической части кейса обозначается место данного кейса среди тем учебной дисциплины, представляется методика решения кейса для обучающихся и рекомендации преподавателю по преподаванию данного кейса.

При подготовке кейсов преподавателю целесообразно за основу брать реальную ситуацию из судебной практики, на которую могут быть добавлены другие «сюжетные линии», относящиеся к предыдущим изученным обучающимися темам по дисциплине. В справочных правовых системах «КонсультантПлюс», «Гарант» имеются ситуации из судебной практики, по которым у судов сложились две и более точек зрения. Применение подобных ситуаций позволит обучающимся более тщательно подходить к мотивировочной части своих ответов.

Практика проведения занятий показывает, что эффективность обучения повышается, если в работе на занятии принимают участие все обучающиеся. В этой связи целесообразно обучающихся разделить на несколько подгрупп, (играющих роль структурных подразделений отдела полиции), каждой из которых предоставить часть кейса. После обсуждения в подгруппах следует общее решение по кейсу в целом. Преподавателю следует следить за регламентом и ходом обсуждения.

Особое внимание необходимо обратить на вопросы к кейсу, необходимые для его анализа. Эти вопросы могут быть в как в рамках дисциплины «Основы управления в органах внутренних дел», так и других смежных учебных дисциплин, например, «Психология в деятельности органов внутренних дел».

Обучающихся с текстом кейса целесообразно ознакомить заблаговременно. Это делается для того, что они могли самостоятельно подготовиться. Если кейс предполагает выступление обучающихся по различным ролям, соответственно, обучающиеся должны подготовить эти роли.

В ходе проведения занятия преподаватель представляет кейс и доводит до обучающихся регламент, правила и последовательность работы.

Роль преподавателя в аудитории при обсуждении кейса состоит в следующем:

организовать дискуссию, создать деловой настрой у обучающихся, оценить ответ обучающихся по анализу кейса.

При подготовке к занятию обучающимся необходимо проанализировать кейс, определить вид правоотношений, субъектов, выяснить их права и обязанности на основе нормативных актов, и предложить свои идеи для обсуждения (для «мозгового штурма»). Кроме того, обучающиеся должны продумать последствия принятия какого варианта решения. Например, в ситуации, когда руководитель отдела полиции должен определиться с выбором своего заместителя из четырех возможных кандидатов, каждый из которых обладает различными деловыми и психологическими качествами, как положительными, так и отрицательными.

На занятии при обсуждении вариантов решения кейса оправдал себя метод «мозгового штурма». Он позволяет выдвинуть множество вариантов решения одной проблемы. В ходе такой дискуссии участие должны принимать все обучающиеся. По результатам анализа и обсуждения результатов кейса обучающиеся должны правильно их представить (презентовать).

Как видим, кейс-метод имеет неоспоримые преимущества, позволяя обучающимся комплексно закрепить знания, умения, навыки.

Целесообразно шире применять кейс-метод на практических занятиях по дисциплинам, преподаваемым у обучающихся старших курсов, поскольку решение кейсов направлено на уяснение взаимосвязей между различными областями научного познания. Пользу окажет и создание банка различных кейсов – от простых до сложных.

Для успешности проведения практических занятий преподавателю необходимо знать и преодолевать слабые стороны кейс-метода. К ним можно отнести, например, длительное время обсуждения ситуации в рамках «мозгового штурма», требования к уровню знаний, умений обучающихся и преподавателя. Слабые стороны применения кейсов нивелируются умением преподавателя регулировать темп и круг и глубину обсуждаемых вопросов.

*Шилова Елена Сергеевна,*

старший преподаватель кафедры иностранных языков РЮИ МВД России, канд. филол. наук

### **Проблемы построения конструктивного диалога в процессе профессионального общения**

В современном мире общение как процесс обмена знаниями, опытом и информацией приобретает все большее значение [1]. Общение – это сложный и многогранный процесс, в котором ценится способность отвечать на вопросы, взаимодействовать с другими и относиться к собеседнику как к личности. Не менее важным является взаимовлияние и взаимопонимание участников вербального общения.

С позиции научной психологии, общение является конструктивным, если его участники достигают своих целей, а сам процесс коммуникации сопровождается переживанием положительных эмоций. Преобладает установка на сотрудничество,

доверительное общение, принятие другого человека, уважительное отношение к нему, искренность. Конструктивное общение в случае появления разногласий предполагает их успешное разрешение, не допускается переход на личности.

Показателем речевой культуры в общении является словарный запас, который определяет яркость речи и умение убедить собеседника признать важность его мыслей; грамотность зависит от умения правильно строить свою речь по стилю и грамматике; произношение и интонация, неправильное владение этими способностями сведут на нет интерес слушателей, собеседников. Необходимо придавать большое значение составу и содержанию речи. Например, правильно используемые профессиональные термины, будут способствовать большей уверенности в процессе общения.

Среди факторов, влияющих на успешное карьерное развитие, важное место занимают коммуникативные способности, которые позволяют специалисту реализовать свой замысел и стать успешным человеком. Коммуникативные способности включают в себя коммуникативные способности, знания, навыки и умения, а также социальный опыт в области общения.

Культура общения помогает организовать совместную деятельность людей, лучше понимать друг друга, развивать и формировать межличностные отношения. Поэтому понимание ее базовых знаний и общепринятых норм является ключом к успеху. Культура общения является необходимым условием для обеспечения производственной деятельности всех участников бизнес-процесса.

Коммуникация - это взаимодействие двух или более людей, направленное на достижение общего результата. Только через формирование практических навыков взаимодействия с другими членами команды можно достичь высокого уровня навыков публичных выступлений. Например, даже если словарный запас велик, если у человека нет стратегии межличностного общения, он не будет выражать себя лучше [2].

Поведение, которое означает соблюдение норм этикета, также играет важную роль на этом этапе общения. К ним относятся правила приветствия и представления. Правила этикета в области общения актуальны сегодня, поскольку они вносят вклад в актуальные компоненты речевого общения, когда возникают трудности в установлении взаимодействия [3].

В настоящее время особое внимание уделяется вопросам профессионального и делового общения. Общение – это не только основа повседневного межличностного общения, но и важная часть профессионального общения. Количество специалистов, занимающихся профессиональной деятельностью, увеличивается с каждым годом.

Это приводит к эффективному и интенсивному развитию организации, в которой работает сотрудник, а также личностному и профессиональному развитию. На можно обратить внимание, так это на то, что по какой-то причине внимание к речи и поведению экспертов и профессионалов в их деятельности растет с каждым годом. Прежде всего, в связи с развитием науки, появлением новых технологий и их внедрением в нашу жизнь, эти тенденции привели к узкой специализации во многих сферах жизни, что способствовало появлению новых терминов, усложняющих процесс общения. Во-вторых, в связи с развитием рыночных отношений главным критерием потребительского выбора все чаще становится «словесное оформление» процесса общения [5].

Трудности в профессиональном и деловом общении могут быть вызваны личностными особенностями человека. Эффективность общения определяется

степенью взаимопонимания между людьми. Поэтому в сфере профессионального общения вопрос взаимопонимания является наиболее актуальным. Но также важно уметь налаживать общение с носителями разных профессиональных культур.

В современном обществе профессиональная коммуникация как изучение межкультурной коммуникации становится все более важной и актуальной. К проблемам общения в профессиональной деятельности относятся: отсутствие понятий и терминологии, отсутствие тематической лексики для всех аспектов общения в профессиональной деятельности, неразвитая система подготовки и переподготовки коммуникаторов в профессиональной деятельности на основе внедрения современных технологий, а также отсутствие регулярных исследований по обмену в профессиональной деятельности [2].

Общий язык и культура, а также культура профессионального общения играют важную роль в профессиональном общении. Формирование профессиональной речевой культуры включает в себя: овладение социальной этикой, соблюдение норм речи и поведения, овладение терминологией профессии, умение общаться с кем угодно по профессиональным вопросам, умение налаживать профессиональный диалог, а коммуникативные способности экспертов являются наиболее важными качествами в профессиональной сфере [3].

Разумеется, есть то, что мешает человеку в построении конструктивного диалога с собеседником. К этим пунктам относятся:

- оценочные суждения касательно конкретной ситуации или личности. Человек не может быть на 100% уверен, давая оценку какой-то ситуации, ведь собеседник может не разделять взгляды;

- слова «должен» и «обязан». Нельзя принудить человека к выполнению каких-либо действий. Это является элементом токсичности;

- лишние вопросы. Назойливые вопросы максимально мешают построению конструктивного диалога;

- диагностика поведения. Нельзя с точностью утверждать о мотивах собеседника в форме «ты боишься/не знаешь» и т.д.;

- отрицание наличия проблемы. Даже если индивиду кажется, что ситуация ничтожная и пустяковая, то его собеседник может быть другого мнения;

- ссылаться на стороннюю тему. Даже если диалог кажется скучным, а тема неинтересной, не стоит задевать чувства человека и менять направление беседы;

- соревнования. Часто случается такое, что люди ставят себя в пример, причём для того, чтобы показать своё превосходство;

- приказ. Ни один человек не любит принуждения и приказную форму. Именно это доставляет основной дискомфорт во время общения с другим человеком.

Это основные аспекты, которые мешают человеку построить качественный и конструктивный диалог с другим человеком. Как правило, неумение общаться свойственно токсичным людям, которые буквально давят своим общением на других людей.

Поэтому можно сказать, что роль общения в профессиональной деятельности очень велика. Успешное общение требует определенного уровня знаний, навыков и умений, особенно в профессиональной деятельности. Наличие коммуникативных профессиональных навыков способствует эффективному развитию конкретной организации и формированию личностных характеристик специалистов. Профессиональное общение – это совместная социально значимая деятельность, основанная на профессиональной компетентности [4].

**Литература:**

1. Игебаева Ф.А. Культура речи в деловом общении специалиста // Инновационная наука. 2017. № 2. С. 60.
2. Богомолова М.Н., Сейранов С.Г., Юрьев Ю.Н. Влияние этики на построение взаимоотношений в сфере делового общения // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 5. С. 40.
3. Шакирова М.В. Характеристика основных этапов деловой беседы // Инновационная наука. 2016. № 4. С. 35.
4. Казиева Н.Н. Коммуникативная культура и особенности делового общения // Наука, техника и образование. 2017. № 5. С. 121.
5. Куницына В.Н. Трудности межличностного общения: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 1991. 38 с.

*Щербинин Евгений Сергеевич,*  
преподаватель кафедры огневой  
и технической подготовки БЮИ  
МВД России, майор полиции

**Вопросы практического обучения в рамках повышения квалификации  
сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп органов  
внутренних дел Российской Федерации**

В целях повышения эффективности использования снайперского оружия сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации при отражении вооруженного нападения на здания, помещения, сооружения органов внутренних дел Российской Федерации, для защиты сотрудников либо иных лиц от посягательств, если эти посягательства сопряжены с насилием, опасным для жизни или здоровья МВД России 6 июля 2021 года был издан приказ № 516 «О внештатных снайперских группах органов внутренних дел Российской Федерации». Данным приказом предусмотрено создание внештатных снайперских групп из числа сотрудников полиции в территориальных органах МВД России различного уровня. В приказе установлены требования к данным сотрудникам – стабильные положительные результаты по профессиональной служебной и физической подготовке, регулярно выполняющие упражнения стрельб из автомата и (или) пистолета-пулемета и не имеющие оценок «неудовлетворительно» за указанные упражнения в течение текущего и предшествующего года. Внештатная снайперская группа состоит из старшего снайпера (руководитель группы) и снайпера. Обучение данной категории сотрудников возлагается на образовательные организации МВД России.

С момента издания приказа Департаменту государственной службы и кадров МВД России было поручено в трехмесячный срок разработать методические рекомендации по организации подготовки сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп, что и было сделано. Согласно примерной рабочей программе и рекомендациям ДГСК на обучение отводится 12 учебных дней (при шести дневной рабочей неделе) и составляет 92 академических часа. Из этих часов 68 отведено на огневую подготовку (50 часов отведено на ведение огня из снайперских винтовок с оптическим прицелом).

В целом, на первый взгляд программа обучения и ее сроки позволяют сформировать знания и умения, необходимые для выполнения обязанностей сотрудников, включенных во внештатные снайперские группы. Но возникает ряд проблемных вопросов, заставляющих рассмотреть их на примере действия данной программы в Барнаульском юридическом институте.

Во-первых, приказ МВД России поручает подготовку внештатных снайперов образовательным организациям. Более 70% часов распределяются на кафедру огневой подготовки. В ВУЗах МВД России после принятия ряда нормативных актов в 2005-2009 годах, в связи с пересмотром норм положенности снабжения оружием и боеприпасами в ОВД, темы по дисциплине «Огневая подготовка», касающиеся снайперского оружия были исключены, либо оставлены только несколько часов теоретического материала. То есть физической возможности обучения курсантов и слушателей стрельбе из снайперских винтовок не стало, при этом в предыдущий период осуществлялась подготовка курсантов и слушателей стрельбе из снайперского оружия. Также в программе ежегодных чемпионатов МВД России по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия среди образовательных организаций были упражнения из снайперской винтовки, то есть до 2005 года у преподавательского состава кафедр огневой подготовки системы МВД России была возможность и юридические основания для занятий стрельбой из снайперской винтовки в рамках группы спортивного совершенствования. Это позволяло сохранять систему подготовки снайперов в образовательных организациях МВД России.

В рамках огневой подготовки постоянного состава института на основании приказа МВД России от 5 мая 2018 года № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» стрельбы с сотрудниками полиции проводятся п. 148.1.4. «Из снайперской винтовки (с сотрудниками, за которыми закреплены снайперские винтовки) – не реже одного раза в месяц (упражнения 1-6 стрельб из снайперской винтовки)». Но исходя из норм положенности, снайперское оружие не закрепляется за сотрудниками института, соответственно учебные стрельбы также провести невозможно.

Таким образом, личный состав кафедры огневой подготовки, не имеет возможности заниматься стрельбой из снайперского оружия в целях повышения собственной стрелковой подготовки. Каких-либо повышений квалификации по навыкам владения снайперским оружием и снайперской подготовкой не проводится. Приказ МВД России № 516 от 06.07.2021 устанавливает только разработку методических рекомендаций ДГСК МВД России и обязанность образовательных организаций осуществить подготовку внештатных снайперских групп. Повышения квалификации сотрудников кафедр огневой подготовки, обучающихся внештатных снайперов не предусмотрено. К примеру, для того чтобы встать на должность снайпера в специальных подразделениях «Гром», «ОМОН», «СОБР», сотрудники проходят повышение квалификации на базе филиала Краснодарского университета МВД России в г. Ставрополе. Филиал является лидирующим в стране центром подготовки снайперов, также на его базе проходят всероссийские соревнования и конкурсы профессионального мастерства среди сотрудников специальных подразделений, личный состав кафедры имеет богатый опыт в подготовке стрелков из снайперского оружия.

Таким образом, для решения данного вопроса необходимо разработать и внести изменения в нормативные акты, а также ввести курсы повышения квалификации для преподавателей, занимающихся обучением внештатных снайперских групп.

Ещё одним важнейшим проблемным вопросом является наличие материально-технического обеспечения образовательного процесса, где ключевую роль играет наличие стрелковых объектов открытого типа, являющаяся основой проведения занятий с внештатными снайперами. Вузы МВД ориентированы на обучение владению огнестрельным оружием на короткие дистанции (пистолет) и на дистанции до 100 м. автомат. Упражнения для обучения снайперских групп установлены приказом МВД России от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». Дистанции для данных упражнений от 100 до 300 м. Большинство учебных заведений, в том числе и БЮИ МВД России, не имеют до сих пор собственных стрелковых объектов указанного типа, в связи с чем встает необходимость в использовании учебно-материальной базы органов, не входящих в систему МВД России, по согласованию. В случае БЮИ МВД России, учитывая транспортно-временную доступность, используется стрельбище Управления Росгвардии по Алтайскому краю. Данное стрельбище, помимо БЮИ МВД России, используют все силовые ведомства региона, по причине отсутствия собственных тиров, полигонов, стрельбищ. Временная нагрузка на стрельбище и его устройство не позволяют в должной мере проводить занятия с использованием нужного количества учебно-тренировочных мест для стрельбы, а также необходимых стрелковых дистанций. На базе института проходят обучение курсанты и слушатели разных факультетов, которым также необходимо в рамках занятий по огневой подготовке выполнять упражнения стрельб из длинноствольного огнестрельного оружия. Острая необходимость в собственном стрельбище для БЮИ МВД России, требующая решения, существует уже не одно десятилетие.

Следующим проблемным вопросом является количество боеприпасов, необходимое на период обучения внештатного снайпера. Так, на две недели стрельб из снайперской винтовки, сотруднику предоставляется сто патронов. Практические стрельбы согласно тематическому плану составляют 50 академических часов, то есть на одну пару занятий на сотрудника рассчитано 4 патрона. Для примера: только для приведения 7.62 мм СВД к нормальному бою требуется минимум 8 патронов, при условии, что винтовка уже приведена к нормальному бою и не требуется вносить поправки в прицельные приспособления. Согласно Наставлению по стрелковому делу, оружие приводится к нормальному бою лично стрелком. Хотя обучаемые имеют стабильные положительные оценки по огневой подготовке и, как показывает практический опыт на основе анализа 41 сотрудника, направленного на обучение в БЮИ МВД России, половина из них являются охотниками, не все с первого раза могут произвести 4 прицельных выстрела с открытого прицела и обеспечить техническую норму боя (кучность и точность стрельбы), выражающуюся в необходимости расположить все пробойны на меньшей площади и в требуемой области мишени. Практическим путем выявлено среднее количество боеприпасов для приведения оружия к нормальному бою, которое составляет 15-20 патронов на человека. Для проведения контрольных стрельб (экзамена), также необходимо пять патронов. В итоге, используя 75 выстрелов, необходимо обучить стрелка ведению огня из снайперской винтовки. Обучение работе с оптическим прицелом долгий процесс, в ходе которого необходимо изучить и понять принцип работы прицела, научиться вносить поправки, проводить баллистические расчеты все эти процессы требуют подтверждения на практике при помощи стрельбы.

Для полноценного и эффективного обучения владения снайперским оружием с оптическим прицелом необходимо кратное увеличение количества боеприпасов для проведения стрельб.

Таким образом, для повышения образовательного эффекта указанной должностной категории обучающихся, необходимо:

1. Закрепить необходимое количество преподавателей для обучения слушателей владению снайперским оружием, и провести для них курсы повышения квалификации на базе специализированных учебных центров.

В целях реализации предложенного необходима разработка программы повышения квалификации для преподавателей образовательных учреждений МВД России, на базе которых осуществляется подготовка внештатных снайперских групп. Данный курс должен включать обучение стрельбе из снайперского оружия преподавателя, а также методику проведения занятия для слушателей. В целях экономии ресурсов, в соответствии из потребностей территориальных органов, целесообразно направлять на обучение 2-4 преподавателя, которые впоследствии будут заниматься подготовкой снайперских групп.

2. Обеспечить образовательные организации необходимой материальной базой для обучения.

Стрельбища, полигоны и тиры являются неотъемлемой частью для проведения занятий по огневой подготовке. Наличие данных объектов, позволяет проводить занятия на высоком уровне и получать соответствующие результаты. Для обучения категории сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп необходимы стрельбища с минимальной дистанцией стрельбы 300 м., данные стрельбища должны быть оборудованы всем необходимым оборудованием для стрельбы: имитационными средствами, противопожарным оборудованием, освещением и пр.

3. Изменить нормы положенности боеприпасов и оружия для сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

В целях подготовки и повышения квалификации сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп, необходимо повысить количество боеприпасов для проведения учебных стрельб, с возможностью многократного выполнения установленных упражнений стрельб, учитывать обучение приведения оружия к нормальному бою совместно с преподавателем, а также в индивидуальном порядке. Для образовательных организаций включить в нормы снабжения оружием и боеприпасами снайперское оружие для проведения занятий, а также боеприпасы для возможности проведения стрельб с личным составом сотрудников кафедр огневой подготовки. Установить ежемесячные учебно-тренировочные сборы для преподавателей кафедр огневой подготовки с целью повышения навыков владения оружием.

В 2022 году в связи с проведением специальной военной операции, решение данных вопросов носит острую необходимость. Tактическая и огневая подготовка личного состава органов внутренних дел и всех силовых ведомств в целом актуальна как никогда.

### Литература

1. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. О внештатных снайперских группах органов внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России 6 июля 2021 года № 516. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

*Федоров Александр Федорович,*  
профессор кафедры уголовного права  
и криминологии БЮИ МВД России,  
канд. пед. наук, доцент

### Проблемные вопросы преподавания учебной дисциплины «Криминология» на факультете заочного обучения

В настоящее время в России продолжает оставаться крайне неблагоприятной обстановка, связанная с нарушением гражданами уголовного закона.

Так, по данным официальной статистики [3] только за прошедший 2021 год количество выявленных преступлений в стране составило 2 004 404.

Рост регистрируемых преступлений отмечен в 27 субъектах Российской Федерации. Ущерб от преступлений (по оконченным и приостановленным уголовным делам) составил 834,5 млрд рублей, что на 62,7% больше аналогичного показателя прошлого года. В результате преступных посягательств погибло 23,3 тысяч человек, здоровью 32,8 тысячи человек причинён тяжкий вред. Удельный вес тяжких и особо тяжких преступлений в числе зарегистрированных возрос за год с 27,6% до 27,9%.

Больше половины всех зарегистрированных преступлений (55,3%) составляют хищения чужого имущества, совершённые путём: кражи – 733,1 тысячи случаев, мошенничества – 339,6 тысячи, грабежа – 31,5 тысячи, разбоя – 4,4 тысячи преступлений. Почти каждая шестая кража и каждое девятое разбойное нападение были сопряжены с незаконным проникновением в жилище, помещение или иное хранилище.

Также по итогам 2021 года зарегистрировано 517,7 тысячи преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации, что на 1,4% больше, чем за аналогичный период прошлого года. В общем числе зарегистрированных преступлений их удельный вес увеличился с 25% в январе-декабре 2020 года до 25,8%.

Больше половины таких преступлений (55,7%) относится к категориям тяжких и особо тяжких, более двух третей совершается с использованием сети Интернет.

Кроме того, в 2021 году зарегистрировано 2136 преступлений террористического характера и 1057 преступлений экстремистской направленности.

При этом по итогам года остались не раскрытыми 933,3 тысячи преступных посягательств.

Из этого количества на тяжкие и особо тяжкие преступления приходится 33,2%. Так, остались нераскрытыми 313 убийств и покушений на убийство, 463 факта умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, 458,6 тысячи краж, 377 разбойных нападений.

Ведущие отечественные ученые в связи с этим пришли к выводу, что преступность в России все более очевидно представляет угрозу национальной безопасности, в то же время подход к борьбе с ней характеризуется системными просчетами, непоследовательностью и низким уровнем профессионализма.

Официальные отчеты весьма неточно отражают криминальные реалии.

Правоохранительная система находится в состоянии, когда она неспособна эффективно перерабатывать всю информацию о преступлениях, обеспечивать неотвратимость установленной законом ответственности виновных [1].

Совершенно очевидно, что для изменения такой ситуации в лучшую сторону весьма важно, чтобы преступности противодействовали высококлассные специалисты, способные грамотно анализировать складывающуюся обстановку, прогнозировать состояние преступности и выработать эффективные меры по недопущению совершения преступлений.

Данные компетенции у сотрудников органов внутренних дел приобретаются и развиваются во многом благодаря изучению в высших учебных заведениях юридического профиля учебной дисциплины «Криминология».

Вместе с тем в последние годы в условиях непрекращающихся реформ российского образования возник целый ряд проблем, связанных с изучением данной дисциплины.

Одной из самых важных таких проблем является резкое снижение количества учебных часов, отводимых на изучение «Криминологии» как в целом, так и в рамках аудиторных занятий.

На наш взгляд, в первую очередь это связано с постоянными изменениями образовательных стандартов.

В конце 1990-х и начале 2000-х годов курсанты и слушатели института по итогам обучения получали общепринятую в стране профессию юриста по специальности «Юриспруденция», где в образовательном стандарте было предусмотрено изучение «Криминологии» в объеме не менее 210 часов, из которых 140 часов при очной форме обучения отводилось на работу в аудитории при непосредственном контакте с преподавателем. Учебная дисциплина изучалась на протяжении двух семестров, по итогам которых обучающиеся сдавали соответственно зачет и экзамен.

В настоящее время при переходе на новые образовательные стандарты количество учебных часов снизилось до 180 (до так называемых пяти зачетных единиц), из которых аудиторное количество составляет только 80 часов.

Таким образом, при реализации в институте ведомственных стандартов образования, будущие сотрудники полиции, осуществляющие до 85% всей профилактической работы, вместо увеличения количества часов, направленных на углубленное изучение дисциплины, которая в конечном итоге направлена на формирование компетенций по осуществлению эффективной деятельности по недопущению преступлений, получили наоборот значительное снижение.

С учетом этого неслучайно ведущие криминологи страны в своем обращении к Президенту РФ отмечали, что эффективность борьбы с преступностью обеспечивается ее последовательностью, нацеленностью на результат и, в том числе, высоким профессионализмом субъектов профилактики, опирающимся на научно обоснованный стратегический анализ криминальной и криминогенной ситуаций, учет результативности ранее принимавшихся мер.

Между тем происходит интенсивное сворачивание криминологических исследований. Криминология исключена из числа обязательных для изучения юристами дисциплин. Но, именно она как общетеоретическая наука в системе наук антикриминального цикла, дает представление о самой преступности и ее причинах, разрабатывает систему мер реагирования с учетом международно-правовых документов [2].

Однако, несмотря на то, что данное обращение было принято уже более 8 лет назад, ситуация с изучением криминологии не улучшилась, а по некоторым позициям даже ухудшается в связи с тем, что образовательная деятельность системы МВД России утратила одно из своих значительных преимуществ и частично перешла на стандарты бакалавриата, которые предусматривают дальнейшее уменьшение количества учебных часов.

И это при том, что в современных условиях за рубежом не произошло автоматического признания дипломов о высшем образовании выпускников российских вузов.

По данному поводу Председателем Ассоциации юристов России доктор юридических наук, профессор С.С. Степашин резюмировал, что присоединение России к Болонскому процессу не только не оправдало возлагаемых на него надежд, но и привело к утрате важнейших достоинств системы классического российского и советского образования [4, с. 11].

На этом фоне совсем сложно выглядит ситуация с получением образования у сотрудников полиции, обучающихся по заочной форме.

Нормативы на контактную работу у них снижены практически в десять раз и по дисциплине «Криминология» ограничиваются 16 часами. При этом обзорные лекционные занятия составляют всего 6 учебных часов, которых явно недостаточно для освоения дисциплины.

Кроме того, вызывает определенное недоумение с логической точки зрения то обстоятельство, что при таком минимальном количестве аудиторных часов большая их часть приходится семинарские и практические занятия. Логично, когда курсанты очного обучения приезжают на практические занятия в отделы полиции для закрепления теоретических знаний в условиях предстоящей службы, но вот сотрудникам-практикам при выезде в институт, на наш взгляд, необходимо вычитывать как можно больше именно теоретических лекционных занятий.

Проблему еще более осложнила обстановка связанная с пандемией, в результате чего был взят курс на широкое внедрение дистанционного образования.

При данной форме образования целый ряд выпускников факультета заочного обучения в институте по самому минимуму контактировал с преподавателями только при изучении некоторых специальных предметов, к числу которых криминология, к сожалению, не относится.

Вместе с тем совершенно справедливо компетентные специалисты ученые и практики отмечают, что использование цифрового инструментария как дополнительного в самообразовании, как инструмента поиска и работы с

информацией и как инструмента коммуникации всех объектов и субъектов образования совершенно необходимо и дает огромные плюсы. Однако, следует помнить и о пределах использования этого инструмента. Пример дистанционного обучения во время пандемии убедительно доказал, как негативно сказывается удаленный доступ на обучении слушателей и на работе преподавателей.

Отношение к учебному процессу изменилось и, к сожалению, не в лучшую сторону [1, с. 3-6].

Тем не менее тренд, взятый на такую форму обучения, продолжает оставаться и в настоящее время.

Преподаватели кафедры уголовного права и криминологии прилагают все возможные усилия, применяя весьма широкий арсенал способов и методик, направленных на повышение качества знаний обучаемых, однако полагаем, что с учетом изложенных проблем необходимо постепенное изменение подходов к вопросу преподавания криминологии как в целом, так и на факультете заочного обучения в частности. Это касается, прежде всего, увеличения общего количества аудиторного времени, отводимого на освоение предмета, увеличения количества лекционных занятий для слушателей, обучающихся по заочной форме за счет часов, выделенных на семинарские и практические занятия, а также необходимо определить правильную долю внедрения дистанционного обучения, которая не должна отрицательно влиять на качество получаемого образования.

#### **Литература:**

1. Интервью с ректором Международного юридического института Н.А. Жильцовым // Юридическое образование и наука. 2022. № 7.

2. Обращение к Президенту Российской Федерации В.В. Путину участников всероссийской научно-практической конференции «Криминологическая ситуация в России, состояние реагирования и направления антикриминальной политики» (Москва, МГУ, 28-29 января 2014 г.). URL: [https:// http://crimas.ru/?page\\_id=2920](https://http://crimas.ru/?page_id=2920) (дата обращения: 17.09.2022).

3. Состояние преступности в России за январь-декабрь 2021 года. URL: <https://media.mvd.ru/files/application/2315310> (дата обращения: 17.09.2022).

4. Степашин С.С. Пришло время России пересмотреть необходимость участия в Болонском образовательном процессе // Юридический мир. 2022. № 5 (305).

***Янгаева Марина Олеговна,***

доцент кафедры криминалистики БЮИ  
МВД России, канд. юрид. наук,  
капитан полиции

#### **Как использовать смартфон в образовательных целях, или про mLearning**

Цифровизация образования – мировой тренд, к которому присоединилось большинство стран мира, в том числе и Россия [6, с. 5].

Цифровизация образования вызвана необходимостью адаптации системы профессионального образования к запросам цифровой экономики и цифрового

общества, становление которых – глобальные тренды современности. Построение цифровой экономики и цифрового образования – значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации, что свидетельствуют многочисленные федеральные стратегические документы [4, с. 6].

Сегодня процесс цифровизации образования имеет две стороны:

- формирование цифровой образовательной среды, как совокупности цифровых средств обучения, онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов;
- глубокая модернизация образовательного процесса, призванного обеспечить подготовку человека к жизни в условиях цифрового общества и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

В обществе возник новый социальный заказ: востребованы люди, творчески мыслящие, обладающие гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, способные принимать нестандартные решения. Главной задачей сегодня стало развитие творческой личности, способной к самоопределению в быстро меняющемся, динамичном мире [5, с. 4]. Уже на протяжении нескольких лет в приоритете у государства не только развитие у обучающихся *hard skills* (профессиональные компетенции), но и *soft skills* (личностные компетенции).

В Концепции модернизации российского образования указано, что новое качество образования – это «ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, получение опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, формирование современных ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности» [5, с. 4].

Для этого необходима креативная организация образовательного процесса, максимальное насыщение его творческими ситуациями, создание оптимальных условий для творческой деятельности. Креативная организация образовательного процесса предполагает новые информационные технологии, которые должны активно использоваться в высшем образовании.

Стремительное развитие мобильного интернета и портативных устройств открыли миру образовательный тренд на мобильное обучение (*mobile learning, mLearning*).

*Mobile learning* – это технологии, позволяющие организовать процесс обучения с помощью устройств мобильной связи (смартфоны, планшеты) с возможностью выхода в интернет [2, с. 87].

Можно выделить несколько преимуществ *mLearning*:

- обучающиеся имеют возможность выбирать содержание обучения с учетом их интересов;
- гибкость, немедленный доступ к информации, необходимой для конкретной работы в связи, с чем повышается производительность;
- немедленное предоставление контента по запросу. Это позволяет обучающимся пройти обучение во вне учебные часы.

На наш взгляд, мобильное обучение необходимо комбинировать с другими видами обучения позволяя сделать процесс более эффективным и интерактивным.

На занятиях проводимых профессорско-преподавательским составом кафедры криминалистики БЮИ МВД России обучающиеся используют смартфоны в следующих случаях:

- доступ к мобильному приложению «КонсультантПлюс»;

- съемка и обработка фото- и видеоконтента;
- доступ к ЭИОС Moodle;
- для чтения QR-кодов;
- для выполнения групповых заданий в режиме online (Яндекс.Документы, Google Docs);
- для обратной связи с преподавателем (Яндекс.Формы, Mentimeter).

Для развития hard и soft skills на кафедре практикуется использовать метод «шведского стола» [3, с. 23]. Суть данного метода заключается в том, что обучающимся предлагается «съесть несколько блюд» (выполнить несколько заданий), по собственному выбору, при этом, на столе существует «основное блюдо», которое необходимо «съесть всем», так как оно формирует hard skills, то есть профессиональные компетенции (например, составить протокол). Остальные задания являются творческими и креативными для развития soft skills (например, записать аудио или видеоподкаст, составить mind map, подготовить выступление в стиле TED, презентацию по изучаемой теме, научную статью, воркшоп и т.д.). Благодаря данному методу между преподавателем и обучающимися происходит своеобразный нетворкинг. Задания на «шведском столе» обычно кодируются в QR-коды.

Для повышения мотивации у обучающихся кафедрой криминалистики БЮИ МВД России применяются QR-коды. На данный момент времени QR-код отвечает современным требованиям к получению и распространению информации, делая этот процесс удобным, оперативным и интерактивным. Сегодня любой смартфон сможет легко распознать и расшифровать информацию из QR-кода.

Ежедневно обучающиеся работают с большим объемом информации и данных. Система QR-кодов оказывает помощь преподавателю в учебной и вне учебной деятельности (например, распространять подготовленные и рекомендуемые преподавателем образовательные материалы и электронные ресурсы), привлекает внимание обучающихся, к их большей заинтересованности по сравнению с традиционными формами обучения, а значит, повышает их мотивацию.

Некоторые примеры, где можно использовать QR-коды в образовательном процессе:

- в QR-коды можно помещать разные ссылки, например на мультимедийные источники, электронные ресурсы, учебные пособия, чек-листы, гайды, которые помогают решить конкретную задачу;
- в QR-коде может содержаться как общегрупповой, так и индивидуальный контрольный материал или задание, которое необходимо выполнить обучающемуся online или offline;
- во время учебных занятий можно проводить online-опросы обучающихся используя смартфоны, а также организовывать online-формы с обратной связью (своеобразная рефлексия занятия).

Кафедрой криминалистики используются технологии QR-кодов не только на занятиях у курсантов и слушателей, например при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации следователей, специализирующихся на расследовании преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий практическим сотрудникам организован доступ к образцам документов, учебным пособиям, методическим рекомендациям по расследованию преступлений с сфере информационно-телекоммуникационных технологий даже после окончания обучения. Преподавателями кафедры криминалистики, обучающие материалы курса повышения

квалификации, были размещены в облачном хранилище данных, доступ к ним следователи получили по QR-коду. Преподаватели продолжают актуализировать образовательные материалы, связанные с расследованием преступлений в сфере информационно-телекоммуникационных технологий. Любой следователь, имеющий QR-код, находясь на своем рабочем месте, может ознакомиться с материалами и скачать их [7, с. 97].

Поскольку QR-коды не были лицензированы, каждый человек может не только их использовать, но и создавать их совершенно бесплатно. Для создания QR-кодов имеется множество сервисов и программ, которые позволяют сохранить изображение QR-кода в различных форматах.

Таким образом, QR-коды являются современным информационным средством, которое может эффективно использоваться в образовательном процессе помогая усиливать мотивацию обучающихся к самостоятельной образовательной деятельности, внедрять дополнительные образовательные материалы, в том числе электронные [1, с. 35].

Сегодня на рынке труда формируется конкурентная среда, в которой способен развиваться и успешно работать только специалист высокого уровня квалификации, как в профессиональной сфере, так и обладающий сектором надпрофессиональных навыков, таких как нацеленность на результат, критичность, коммуникативность, креативность и так далее. Поэтому в современных условиях обучения преподавателям высшей школы необходимо обеспечивать максимальную активность обучающихся в процессе формирования современных компетенций 21 века, так как они формируются лишь в опыте собственной деятельности.

#### **Литература:**

1. Бурлуцкая Н.А. QR-коды как средство повышения мотивации обучения // Электронный научный журнал «Наука и перспективы». 2016. № 1. С. 31-36.
2. Голицина И.Н., Половникова Н.Л. Возможности и перспективы мобильного образования // Образовательные технологии. 2011. № 2. С. 87-94.
3. Джексон Н. Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии. «Альпина Диджитал», 2015.
4. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / под науч. ред. В.И. Блинова. М., 2020.
5. Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения: учеб. пособие. Н. Новгород: Нижегород. гос. ун-т им. Р.А. Алексеева, 2013.
6. Милованов К. IT-тренинг для преподавателей. М.: Издание книг ком, 2020.
7. Янгаева М.О. Об опыте реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации следователей, специализирующихся на расследовании преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. 2021. № 37. С. 95-98.

*Ярославецкая Наталья Сергеевна,*  
преподаватель-методист факультета  
переподготовки и повышения  
квалификации БЮИ МВД России,  
капитан полиции

### **К вопросу о совершенствовании методического сопровождения электронных учебных курсов образовательных программ повышения квалификации, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий**

На факультете переподготовки и повышения квалификации (далее – факультет) в 2022 году реализуется 34 образовательные программы дополнительного профессионального образования и основные программы профессионального обучения (повышения квалификации и переподготовки), из которых 25 (более 70%) – с частичным либо исключительным применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Стоит отметить, что эта цифра с каждым годом только увеличивается.

В этой связи становится наиболее актуальным вопрос о качестве методического сопровождения образовательных программ в целом и электронных учебных курсов (далее – ЭУК), создаваемых на основе образовательных программ, в частности.

Сфера методического обеспечения образовательных программ и электронных учебных курсов регламентирована на факультете следующими локальными нормативными актами:

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования и основным программам профессионального обучения (программам повышения квалификации и программам переподготовки) в Барнаульском юридическом институте МВД России, которое определяет особенности планирования, порядок разработки, утверждения, реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения (программ повышения квалификации и программ переподготовки);

Положение об учебно-методическом комплексе по программам дополнительного профессионального образования и основным программам профессионального обучения (программам повышения квалификации и программам переподготовки) факультета переподготовки и повышения квалификации Барнаульского юридического института МВД России, устанавливающее содержание, порядок формирования, хранения и использования учебно-методического комплекса по образовательным программам, реализуемым на Факультете Института.

Интенсивная разработка и последующее внедрение в образовательный процесс ЭУК привели к тому, что назрела реальная потребность в регулировании деятельности педагогических работников по разработке, формированию структуры и наполнению указанных курсов.

Для достижения поставленной цели факультетом совместно с кафедрами разработаны методические рекомендации «Разработка электронных учебных курсов в системе дистанционного обучения «Moodle» электронной информационно-образовательной среды БЮИ МВД России», призванные решить следующие задачи:

- стандартизировать наполнение ЭУК;

- обеспечить баланс между педагогическими технологиями и процессами контроля дистанционного обучения;

- гарантировать создание необходимого минимума обязательных элементов, обеспечивающих образовательный процесс с позиции действующей нормативной правовой базы;

- обеспечить свободу педагогической инициативы и внедрения новых педагогических приемов в электронной образовательной среде.

Методические рекомендации содержат описание этапов разработки, структуры, содержания ЭУК, общие рекомендации по созданию и наполнению ЭУК и два специализированных варианта, предлагаемых для определенных подразделений Института, в том числе для факультета.

Говоря об ЭУК, следует понимать, что это своего рода программный продукт, включающий в себя теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости, интенсификации процесса понимания и усвоения представленного учебного материала, который должен соответствовать следующим основным правилам:

- Единообразии общей структуры всех ЭУК.

- Требованию к минимальной наполняемости содержательной части ЭУК.

- Соответствию ЭУК программно-методическому обеспечению реализуемой дисциплины.

В целях поддержания качественно высокого уровня подготовки учебно-методического материала в ЭУК необходимо обратить еще более пристальное внимание на следующее:

1. Наличие мультимедийного контента, который повышает интерес обучающихся к работе, их активность, но, к сожалению, во многих уже существующих ЭУК он представлен в малом количестве.

Мультимедиа – это взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, объединяющих текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении. При использовании интерактивных мультимедийных технологий в процессе обучения доля усвоенного материала может составить до 75%.

2. Интерактивные списки литературы и иных источников, интерактивные сноски для быстрого переключения на цитируемый в лекции материал, которые позволят обучающемуся более полно раскрыть содержание представленного лекционного материала.

3. Оформление лекционного материала: выбор шрифта, его размера и цвета являются влиятельным психологическим инструментом, дающим возможность обучающемуся запомнить основные, наиболее важные моменты в представленной теме.

Подводя итог всему вышесказанному, хотелось бы обратить внимание всего педагогического состава, задействованного в реализации образовательных программ на факультете, на принципы построения ЭУК и требования к оформлению и содержанию теоретических материалов и мультимедийного контента, разработанного факультетом совместно с кафедрами, и призвать придерживаться этих требований при создании качественных электронных учебных курсов по образовательным программам, реализуемым на факультете.

## ОБМЕН ОПЫТОМ

*Вербилов Алексей Федорович,*  
профессор кафедры огневой и  
технической подготовки БЮИ  
МВД России, канд. техн. наук,  
доцент, полковник полиции

### **Система подготовки сотрудников полиции Индонезии как опыт при подготовке курсантов и слушателей в образовательных организациях России**

Национальная полиция Индонезии (Kerpolisian Negara Republik Indonesia – буквально: Государственная полиция Республики Индонезия) основана 1 июля 1946 года, ранее входила в состав вооруженных сил страны с 1962 года. Полиция была официально отделена от вооруженных сил 1 апреля 1999 года, и этот процесс формально завершился 1 июля 2000 года.

В настоящее время организация является независимой и находится под непосредственной эгидой президента Индонезии, в то время как вооруженные силы находятся в ведении Министерства обороны. Национальная полиция Индонезии отвечает за правоохранительные и полицейские функции по всей территории Республики Индонезия. Национальная полиция Индонезии также принимает участие в международных миссиях Организации Объединенных Наций и после специальной подготовки обеспечивала безопасность миссии ЮНАМИД по защите внутренне перемещенных лиц в Дарфуре.

В 2011 году численность индонезийской национальной полиции составляла примерно 387 470 человек, и с каждым годом их число увеличивается. В его состав также входят до 12000 сотрудников водной полиции (Polair) и около 40 000 слушателей службы народной безопасности (KAMRA), которые служат в качестве вспомогательных полицейских и ежегодно проходят трехнедельную базовую подготовку. Штаб-квартира индонезийской национальной полиции находится в Кебайоран-Бару.

Ключевые задачи индонезийской национальной полиции:

1. Поддержание общественной безопасности и общественного порядка.
2. Обеспечение законности.
3. Обеспечение защиты и служение обществу.

При выполнении указанных основных задач на полицию возлагается: осуществление контроля, охраны, сопровождения и патрулирования общественной и государственной деятельности по мере необходимости; организация и выполнение мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения; организация мероприятий общественной осведомленности о правах и соблюдении сообществом законов и правил; участие в разработке национального законодательства; координация, контроль и обеспечение технического руководства специальной полицией, следователями, государственными служащими и другими формами самообороны; проведение расследований и следственных действий по всем преступным деяниям в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством и другими нормативными правовыми актами; осуществление полицейской

идентификации, такой как полицейские медицинские операции, психологические исследования и судебно-медицинская лаборатория полиции в целях выполнения полицейских обязанностей; защита общества, имущества и окружающей среды от волнений и/или стихийных бедствий, включая предоставление правовой помощи; оказание услуг населению в соответствии с его интересами в рамках полицейских обязанностей; выполнение других обязанностей в соответствии с законодательством, которые на практике регулируются Постановлением Правительства» [2].

В контексте выполнения задач, указанных в пункте 1, Государственная полиция Республики Индонезия, как правило, уполномочена: получать отчеты и/или жалобы; помогать разрешать общественные споры, которые могут нарушить общественный порядок; предотвращать и преодолевать рост общественных заболеваний; наблюдать за общественными течениями, которые могут вызвать раскол или угрожать единству и целостности нации; издавать полицейские распоряжения в рамках административных полномочий полиции; проводить специальные проверки в рамках деятельности полиции в целях профилактики; совершать первые действия на месте происшествия; брать отпечатки пальцев и другие удостоверения личности и фотографировать человека; осуществлять поиск информации и доказательств; выдавать разрешения и/или сертификаты, необходимые в контексте общественных работ; оказывать помощь в обеспечении безопасности в ходе судебного разбирательства и исполнения судебных решений, деятельности других органов, а также общественной деятельности; получать и хранить найденные утерянные предметы в течение некоторого времени до дальнейшей идентификации.

Государственная полиция Республики Индонезии в соответствии с законами и правилами имеет право: выдавать разрешения и осуществлять надзор за массовыми мероприятиями и другими общественными мероприятиями; осуществлять регистрацию и идентификацию моторизованных транспортных средств; выдавать водительские удостоверения на управление транспортными средствами; получать уведомления о политической деятельности; выдавать разрешения и контролировать огнестрельное оружие, взрывчатые вещества и острое оружие; инструктировать и обучать сотрудников специальной полиции и независимых сотрудников службы безопасности в технической области полиции; сотрудничать с полицией других стран в расследовании и искоренении международных преступлений; осуществлять функциональный надзор полиции за иностранцами, проживающими на территории Индонезии, по согласованию с соответствующими органами; представлять правительство Республики Индонезия в международных полицейских организациях; осуществлять иные полномочия, входящие в компетенцию полиции.

Структурно Национальная полиция Индонезии включает следующие элементы:

1. Руководство (Unsur pimpinan): начальник Индонезийской национальной полиции, заместитель начальника.
2. Заместители и супервайзеры управлений, отделов и служб (Unsur pengawas dan pembantu pimpinan).
3. Центральные исполнительные органы (Unsur pelaksana tugas pokok).
4. Вспомогательные службы (Unsur pendukung).
5. Региональная (территориальная) полиция (Tingkat kewilayahan).

Организация Национальной полиции Индонезии имеет иерархическую структуру, главным органом которой является штаб-квартира в Кебайоран-Бару (Таблица 1).

Начальник Индонезийской национальной полиции Заместитель начальника полиции	
Главный штаб (штаб-квартира)	
Региональная полиция (Kepolisian Daerah, POLDA) Региональные полицейские управления (Komando Daerah Kepolisian, KOMDAK) Территориальная полиция (Polisi Wilayah)	Провинция
Полиция департамента (Kepolisian Resor, POLRES)	Второй территориальный уровень: округ или город
Секторальная полиция (Kepolisian Sektor, POLSEK)	Территориальный уровень ниже городов и округов
Сержанты местной / деревенской полиции	Территориальный уровень деревень

Главой Главного управления национальной полиции является начальник Национальной полиции Индонезии, который назначается президентом Индонезии и подчиняется ему. Ниже Главного штаба: региональная полиция, бывшие комиссариаты полиции, региональные полицейские управления и территориальная полиция (охватывает всю провинцию), полиция департамента: охватывает второй уровень (регент и города), секторальная полиция (охватывает регионы ниже городов и округов). Сержанты местной/деревенской полиции: их сфера деятельности охватывает деревни Индонезии, укомплектованные и возглавляемые полицейскими унтер-офицерами бригадного ранга и выше (если в районах, где есть морская полиция, полицейские унтер-офицеры из бригадного адъютанта Ранг 2-го класса и выше).

Кроме того, отдельным элементом следует рассматривать специальные подразделения полиции (Таблица 2).

Таблица 2

Мобильный бригадный корпус (Brimob)	Спецназ Национальной полиции Индонезии – военизированное подразделение по устранению критических угроз общественной безопасности и проведению специальных полицейских операций. Кроме того, является также резервным подразделением, привлекаемым для борьбы с беспорядками.
Gegana	Гегана - внутреннее подразделение мобильного корпуса Бримоб, обладающее специфическими способностями в области борьбы с терроризмом, обезвреживания взрывчатых устройств, разведки, борьбы с угрозами химического, биологического и радиоактивного происхождения, спасения заложников.
Отряд 88 (Delta 88, Densus 88)	Антитеррористический отряд индонезийских сил специального назначения, входящий в состав индонезийской полиции. Создан 30 июня 2003 г. после взрывов на Бали в 2002 г.

Для реализации своих целей и задач полиция должна обладать в полной мере современными техническими средствами и вооружением. Так, например, арсенал Индонезийской национальной полиции составляют 15 видов пистолетов

(револьверов), 7 видов пистолетов-пулеметов, 19 видов автоматических винтовок (карабинов), 11 видов снайперских винтовок, 5 видов пулеметов, 6 видов гранатометов (включая подствольные гранатометы), 2 вида дробовых ружей. Автопарк полиции включает несколько видов легковых автомобилей, автомобили повышенной проходимости и пикапы (для региональных подразделений), броневые автомобили, а также большое количество дорожных и внедорожных мотоциклов.

Система подготовки сотрудников Индонезийской национальной полиции (Lemdiklat) структурно входит в состав вспомогательных служб (Unsur pendukung). Обучение и подготовка сотрудников имеет многоуровневую и разветвленную структуру. Это обусловлено широким спектром задач и функций, решаемых полицией.

Институт обучения и подготовки национальной полиции Индонезии или Институт обучения и подготовки национальной полиции (Lembaga Pendidikan dan Pelatihan Kepolisian Negara Republik Indonesia) является официальным учебным и академическим заведением, находящимся под контролем начальника национальной полиции. Основной задачей института является планирование, разработка и осуществление образовательных функций формирования и развития, которое включает профессиональное, управленческое, академическое и профессиональное образование, а также управление образовательным компонентом Национальной полиции Индонезии.

В структуру полицейских учебных заведений включены:

1. Школа полицейского персонала – это специальное учебное заведение для сотрудников, связанное с развитием полицейского управления и администрации, включает в себя:

- Высшую школу офицеров национальной полиции;
- Школу младшего персонала национальной полиции;
- Национальную полицейскую командно-штабную академию.

2. Полицейская академия является образовательным элементом подготовки офицеров полиции.

3. Полицейский научный колледж – учебное и кадровое учреждение, осуществляющее подготовку специального полицейского персонала, связанного развитием полицейской науки и технологий.

4. Школа подготовки офицеров полиции – образовательное учреждение для подготовки сотрудников полиции рядового состава с последующим получением офицерского звания.

5. Школа бакалавров-инспекторов полиции – это учебный элемент реализующим элементом образования для подготовки кандидатов в офицеры полиции для выпускников бакалавриата.

6. Образовательные центры и школы полиции: Специальное образование и обучение противодействию преступности и насилию; Разведывательный центр; Учебный центр уголовных расследований; Образовательный и учебный центр по обеспечению безопасности дорожного движения; Общеобразовательный центр базовой подготовки; Центр подготовки мобильных бригад; Центр подготовки сотрудников водной полиции; Центр обучения и подготовки сотрудников полицейской администрации; Полицейский языковая школа; Школа женской полиции; Институт развития образования и обучения общин.

Так же как и во многих странах, образовательные организации Индонезийской национальной полиции проводят обучение сотрудников по линии изучения законодательных основ, специальной подготовки, а также предметам, обусловленным специфической направленностью деятельности той или иной службы.

Особое внимание следует уделить качеству огневой подготовки и умению управлять транспортными средствами. По опыту взаимодействия с представителями Индонезийской национальной полиции в период совместной службы в миротворческих контингентах различных миссий ООН отмечается высокий уровень владения различными видами полицейского вооружения, а также уверенные навыки управления легковыми транспортными средствами повышенной проходимости. Кроме того, обращает на себя внимание качественная языковая подготовка сотрудников Индонезийской национальной полиции (в большинстве случаев свободное владение двумя языками – английским и французским). Это позволяет им в период службы в составе миссий ООН добиваться высоких результатов деятельности и впоследствии занимать руководящие посты.

В заключении следует сделать выводы о том, что Индонезийская национальная полиция в настоящее время является достаточно хорошо оснащенной, эффективной структурой, осуществляющей правоохранительную деятельность. Ее сотрудники проходят качественное обучение для последующего выполнения своих обязанностей.

#### **Литература:**

1. Официальный сайт Института обучения и подготовки национальной полиции Индонезии. URL: <https://lemdik.polri.go.id> (дата обращения: 03.10.2022).
2. Официальный сайт Национальной полиции Индонезии. URL: <https://polri.go.id> (дата обращения: 03.10.2022).
3. *Kepolisian Negara Republik Indonesia* // Википедия. Свободная энциклопедия. URL: [https://ms.wikipedia.org/wiki/Kepolisian\\_Negara\\_Republik\\_Indonesia](https://ms.wikipedia.org/wiki/Kepolisian_Negara_Republik_Indonesia) (дата обращения: 03.10.2022).

***Верхогляд Ян Евгеньевич,***  
старший преподаватель кафедры  
административного права и  
административной деятельности  
органов внутренних дел БЮИ  
МВД России, майор полиции

#### **Актуальные направления потенциального повышения качества подготовки обучающихся по приоритетному профилю подготовки «Деятельность участкового уполномоченного полиции»**

Одной из сложностей, с которой в последующем сталкиваются курсанты и слушатели образовательных организаций, является не в полной мере соответствующие реальным условиям службы содержание и формы обучения. Подтверждается данный тезис, в частности, результатами выборочного интервьюирования выпускников, проходящих службу по должности «участковый уполномоченный полиции».

Более того, учитывая принятый 30.03.2020 Приказ МВД России № 191 «Об утверждении Концепции развития службы участковых уполномоченных полиции территориальных органов МВД России на 2020-2023 годы» [2], целью которого является достижение высокого уровня эффективности оперативно-служебной деятельности соответствующих подразделений и доверия граждан к сотрудникам службы, в т.ч. по средствам повышения уровня профессиональной подготовленности участковых уполномоченных полиции, очевидной становится необходимость увеличения степени использования практико-ориентированного подхода. Важным видится качественное улучшение содержания и формы обучения, в которых курсант/слушатель, пребывая еще в образовательной организации, уже вероятно будет готов к правоприменительной деятельности.

Дополнительно подтверждают потенциал образовательных организаций системы МВД России итоги анкетирования начальников службы участковых уполномоченных полиции из 85 субъектов Российской Федерации, включая города федерального значения (Москва, Санкт-Петербург и Севастополь), проведенного кафедрой административного права и административной деятельности органов внутренних дел в период с 01.03.2021 по 27.06.2021. Так, некоторые руководители отмечают, что в число причин, препятствующих выполнению служебных задач на более качественном уровне, входит: «слабая подготовка сотрудников», «слабые познания в юридических аспектах», «слабая подготовленность», «слабый уровень образования», «низкий образовательный уровень» и т.д. Вместе с тем, начальники подразделений участковых уполномоченных полиции указывают именно на желание видеть в числе личного состава преимущественно выпускников ведомственных образовательных учреждений высшего образования.

Безусловно, перечень причин, обуславливающих отрицательные оценки руководителей участковым уполномоченным полиции, достаточно объемный, но именно в силах образовательных учреждений системы МВД России и непосредственно профессорско-преподавательского состава возможность повысить качество подготовки обучающихся, в т.ч. за счет совершенствования практико-ориентированного подхода.

Справедливо заметить, что определенные действия в развитие указанного направления уже предпринимаются. К примеру, п. 49 Приказа БЮИ МВД России от 01.04.2021 № 227 «Об утверждении Порядка проведения практической подготовки обучающихся Барнаульского юридического института МВД России» [5] предоставляет обучающимся при подготовке практикума, написании курсовых работ, выпускных квалификационных работ по согласованию с профильной организацией посещать органы, организации, подразделения профильной организации для консультирования по вопросам подготовки вышеуказанных работ, сбора необходимого статистического, научного материала. Подобное положение нормативного характера видится достаточно перспективным и более того является востребованным со стороны курсантов. Однако мы предлагаем рассмотреть и иные аспекты потенциального повышения качества подготовки обучающихся:

1. Масштабная и активная интеграция в учебные занятия судебной и иной правоприменительной практики, практико-ориентированных информационных ресурсов. Современные информационные базы, размещенные в глобальной сети «Интернет» (ГАС РФ «Правосудие», «Судебные и нормативные акты РФ» [9], Раздел «Судебная практика» – СПС «КонсультантПлюс», База решений и правовых актов ФАС России и т.д.), позволяют курсантам/слушателям выработать навыки

оперативного поиска решений/постановлений, их быстрого анализа и применения в последующей деятельности.

Кроме того, достаточным потенциалом обладают консультационно-образовательные порталы по должностным категориям (портал участкового уполномоченного полиции и т.д.), размещенные в локальной сети института. При правильно выстроенном преподавателем подходе, особая востребованность порталов у обучающихся может быть обусловлена наличием на них процессуальных документов, макетов дел, алгоритмов действий, учебной и научной литературы, обучающих видеоматериалов. Перспективность данных ресурсов подчеркивается особым вниманием к таковым ГУОООП МВД России, в частности разработкой нового информационного ресурса на площадке сервисов ИСОД МВД России, базирующегося на основе и материалах с порталов института.

2. Использование видеоматериалов, связанных с деятельностью органов власти. Во время проведения занятий (к примеру, по дисциплинам «Административное право», «Административно-процессуальное право», «Практикум по административной юрисдикции органов внутренних дел»), практико-ориентированность усиливает применение общедоступных и популярных видеоматериалов из глобальной сети Интернет. Целью просмотра таковых файлов, предварительно отобранных преподавателем, является юридический анализ реальной ситуации и оценка действий/бездействия должностных лиц и иных участников событий, для чего может использоваться «мозговой штурм», работа в микрогруппах [8, с. 47].

Таким образом, у обучающегося формируется четкое представление о: своей будущей профессии; сложностях, с которыми он столкнется; законных способах преодоления противодействия со стороны правонарушителей и т.д. Серьезно может улучшить подобные занятия следующее за просмотром видео и его юридическим анализом проведение деловых игр [7, с. 121], где именно преподаватель моделирует аналогичную реальной ситуацию, выступает в роли правонарушителя, потерпевшего, свидетеля или иного лица, а обучающийся выполняет исключительную роль участкового уполномоченного полиции, заполняя соответствующие процессуальные и (или) служебные документы.

В зависимости от степени подготовленности обучающихся предлагается рассматривать усложнение степени противодействия включением дополнительных факторов: имитации фото-, видеосъемки сотрудника, приглашением защитника и т.п. Вместе с тем следует указать на профессионализм преподавателя [1, с. 26-28] как на одно из ключевых условий качественного достижения цели подобных занятий.

3. Активизация научно-исследовательской работы курсантов и слушателей. Пандемия COVID-19, начавшаяся в 2020 г., способствовала более масштабному применению видео-конференц-связи в деятельности образовательных организаций. Не исключением стала и работа научных обществ курсантов, слушателей и адъюнктов [3; 4]. Так, руководитель научного кружка кафедры административного права и административной деятельности органов внутренних дел БЮИ МВД России за 2020-2022 годы привлек на заседания, проводимые в дистанционном формате, представителей службы участковых уполномоченных полиции, отделений по исполнению административного законодательства, следственных подразделений, мировых судей, а также представителей иных правоохранительных органов.

Помимо того, в период с января по июнь 2022 г. впервые в пилотном режиме проводился инициативный кафедральный конкурс «Кубок лучшего знатока». Данное

конкурсно-оценочное мероприятие представляло из себя решение задач повышенной сложности (в т.ч. поступающих непосредственно от практических сотрудников) с каждого заседания кружка и предоставление в рабочем порядке персональных ответов до очередного заседания кружка. Критериями оценивания были: конкретность и полнота ответов на все поставленные вопросы, их аргументированность; четкое указание норм права; использование судебной практики; своевременность ответа.

Подобный подход сочетания научной, эмпирической и теоретической базы не только: формирует у обучающихся полное представление о вариантах дальнейшего прохождения службы в МВД России; доводит до их сведения реальную оперативно-служебную обстановку, проблемные аспекты в деятельности органов внутренних дел РФ; устанавливает прямую и обратную связь с практическими сотрудниками, но и позволяет вызвать реальный интерес у курсанта/слушателя к будущей профессии, а также способствует повышению уровня научно-исследовательских работ молодых ученых, мотивирует к постоянному самосовершенствованию как специалиста.

4. Проведение междисциплинарных занятий. В этом контексте представляется перспективным использование полигонов кафедры криминалистики для рассмотрения тем, связанных с применением отдельных мер административного принуждения. К примеру, кафедры тактико-специальной подготовки, административного права и административной деятельности органов внутренних дел, используя полигон «жилая комната», могут проводить совместные занятия по вхождению/проникновению в жилые помещения, сопряженному с применением физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия [6, с. 87]. Аналогичным образом допустимо рассматривать особенности вскрытия транспортного средства, его досмотра и т.п.

Резюмируя все вышеизложенное, отметим, что нами обозначены лишь некоторые из направлений потенциального совершенствования подготовки будущих специалистов, которые будут выполнять обязанности участковых уполномоченных полиции. Настоящие предложения доступны для применения и не требуют серьезных затрат при реализации, однако способны, по нашему мнению, за счет практической ориентированности качественно повысить степень готовности обучающихся к деятельности в реальных условиях. Более того, предложенные нами направления совершенствования достаточно универсальны и могут быть использованы при реализации иных образовательных программ.

#### **Литература:**

1. Кузнецова Л.В. Профессионализм преподавателя высшей школы как фактор обеспечения качества образовательного процесса // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. 2020. № 35. С. 26-28.

2. Об утверждении Концепции развития службы участковых уполномоченных полиции территориальных органов МВД России на 2020-2023 годы [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 30.03.2020 № 191. Доступ из справ.-правовой системы «СТРАС «Юрист» (дата обращения: 06.08.2022).

3. Об утверждении Положения о научно-исследовательской работе курсантов и слушателей Барнаульского юридического института МВД России [Электронный ресурс]: приказ БЮИ МВД России от 22.10.2018 № 479. Доступ из справ.-правовой системы «СТРАС «Юрист» (дата обращения: 06.08.2022).

4. Об утверждении Положения о научном обществе курсантов, слушателей и адъюнктов Барнаульского юридического института МВД России [Электронный ресурс]: приказ БЮИ МВД России от 22.10.2018 № 480. Доступ из справ.-правовой системы «СТРАС «Юрист».

5. Об утверждении Порядка проведения практической подготовки обучающихся Барнаульского юридического института МВД России [Электронный ресурс]: приказ БЮИ МВД России от 01.04.2021 № 227. Доступ из справ.-правовой системы «СТРАС «Юрист».

6. Организация и проведение занятий, связанных с моделированием ситуаций повседневной деятельности подразделений органов внутренних дел с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия: учебное пособие / Купавцев Т.С., Малиновский А.В., Юркин Д.В., Морозов В.А., Федулов Б.А., Гричанов А.С., Федяев Е.А., Архипов Е.В. и др. М.: ДГСК МВД России, 2018. 200 с.

7. Репьев А.Г., Федяев Е.А. Принципы подготовки и проведения деловых игр при обучении сотрудников полиции // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2019. № 1 (55). С. 121-125.

8. Странцов А.А. Некоторые проблемы проведения семинаров и практических занятий в образовательных организациях МВД России // В книге: Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса. Материалы всероссийской научно-методической конференции. Омск, 2021. С. 45-47.

9. Судебные и нормативные акты РФ. URL: <https://sudact.ru/> (дата обращения: 06.08.2022).

***Киселева Марина Александровна,***  
доцент кафедры криминалистики  
БЮИ МВД России, канд. юрид. наук,  
подполковник полиции

### **Опыт кафедры криминалистики по формированию практических навыков у обучающихся факультета профессиональной подготовки**

Сегодня сфера применения криминалистических знаний в деятельности правоохранительных органов определяет успешность борьбы с преступностью. Криминалистика, находясь во взаимодействии с иными науками уголовно-правового цикла и имея прикладной характер своего содержания, разрабатывает соответствующие технические средства и тактические приёмы, необходимые для эффективного раскрытия и расследования преступлений. Именно криминалистикой сформирован многогранный комплекс возможностей по использованию достижений научной и технической мысли как в процессе обучения курсантов, так и в ходе профессиональной (первоначальной) подготовки сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации.

В рамках реализации программ на основе примерной основной программы профессионального обучения данной категории обучающихся кафедрой криминалистики Барнаульского юридического института МВД России проводятся занятия по криминалистике и первой помощи в целях освоения общепрофессионального и профессионального цикла учебных дисциплин.

Задача преподаваемых дисциплин – обеспечение подготовки специалистов органов внутренних дел в соответствии с современными требованиями. Достижение определенного уровня профессиональной подготовки формирует у обучающихся базовые навыки и знания, которые создают теоретический и научно-практический фундамент для последующей практической деятельности. Дальнейшее развитие в данном направлении позволяет получить компетентного и грамотного специалиста, способного, в том числе ориентироваться и действовать в нестандартных криминалистических ситуациях и обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач, в том числе, при чрезвычайных обстоятельствах.

По Основам криминалистики и Первой помощи проводятся лекции и занятия семинарского типа. При обучении особое внимание уделяется формированию практических навыков оказания первой помощи при различных видах внешних воздействий и криминалистических навыков, умений, необходимых для качественного расследования преступлений, а также установления юридических фактов в целом.

Практические занятия при изучении основ криминалистики предполагают рассмотрение тем по криминалистической трасологии, фотографии, габитоскопии, криминалистическому исследованию документов. Во время изучения дисциплины «Первая помощь» обучающимся предлагается изучить различные виды повреждений, с которыми они могут столкнуться по роду своей профессиональной деятельности.

Для наиболее эффективного получения и развития практических навыков у обучающихся по ходу изучения обозначенных дисциплин, кафедра криминалистики использует интерактивное обучение, в ходе которого между обучающимися и преподавателем выстраивается тесное взаимодействие, обмен знаниями, идеями, способами и приемами выполнения той или иной деятельности [1]. Интерактивные методы способствуют организации индивидуальной, парной и групповой работы в команде, реализации возможности проведения деловых игр, осуществлению работы с документами и различными источниками информации.

В ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающимися той или иной темы. На кафедре криминалистики используются разные интерактивные формы обучения для решения поставленной задачи, что позволяет в максимально полном объеме в ограниченное количество отведённых часов усвоить учебный материал и приобрести практические навыки.

Таковыми методами являются:

1) Кейс-метод. Case-study – метод конкретных ситуаций, техника обучения, использующая описание и разбор реальных ситуаций. Просмотр и обсуждение тематических видеокейсов, содержащих недочеты и ошибки, позволяет сформулировать у обучающихся навыки анализа проблемных ситуаций и их разрешения путем выполнения оптимального порядка действий. Работа с кейс-задачами, где смоделирована та или иная ситуация, позволяет выработать у обучающихся навыки разрешения этих ситуаций в импровизированной обстановке, разработать план оказания первой помощи или работы с необходимыми объектами.

Следует отметить, что составление словесного портрета, порядок дактилоскопирования или деятельность с обнаружением и изъятием трасологических следов, работа с документами и т.д., требуют четкой алгоритмизации действий, что нередко вызывает у обучающихся первоначальной подготовки трудности. В этой связи, преподавателями кафедры криминалистики разрабатываются чек-листы, определяющие порядок выполнения того или иного задания и выводимые на мультимедийном экране учебной аудитории (интерактивная доска, телевизор, компьютер с проектором), снабженными соответствующими QR кодами для получения необходимого алгоритма на мобильные устройства обучающихся. В переводе с английского *check* означает «проверка», а *list* – «список». Поэтому чек-листы иногда называют «контрольными списками». Чек-лист – это заранее определенный список задач или действий, который используют в качестве инструкции. Тем самым, чек-лист – это перечень пошаговых действий, которые необходимо выполнить, чтобы получить определенный результат в какой-либо работе. Преимуществами использования чек-листов являются: структурирование информации, повышение скорости обучения, высокий результат, уменьшение числа ошибок, взаимозаменяемость. При этом значительно меньше времени тратится на переделывание задач, при том, что преподавание дисциплины ограничено во времени.

2) Деловая или ролевая игра, когда обучающимся для разрешения предлагаемой преподавателем ситуационной задачи предлагается распределить роли с отработкой навыков выполнения соответствующих действий согласно отведенной роли. Например, сотрудника полиции, пострадавшего, случайного прохожего или следователя, специалиста, преступника. По мере отработки и закрепления навыков обязательным условием является обмен ролями для того, чтобы каждый обучающийся отработал конкретные практические навыки.

Проведение деловых игр приобретает особую эффективность на криминалистических полигонах: следователь, трасология, улица ДТП, где смоделированы криминалистические ситуации или ситуации для оказания первой помощи.

Использование данных интерактивных форм обучения позволяет создать на занятии обстановку погружения обучающихся в профессиональную среду, соотносит их представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным временем, развитию способности применения теоретических знаний на практике.

Применение комплекса рассмотренных методов интерактивного обучения способствовали приобретению положительного опыта кафедрой криминалистики по формированию практических навыков у обучающихся факультета профессиональной подготовки. Это подтверждается результатами промежуточной аттестации, где обучающиеся удовлетворительно демонстрируют навыки работы с объектами и оказания первой помощи при различных повреждениях.

Учитывая обозначенный положительный опыт, необходимо отметить и некоторые недостатки, препятствующие наиболее качественному усвоению обучающимися первоначальной подготовки предлагаемого учебного материала.

Так, большинство групп, сформированных для обучения по основным программам профессионального обучения, имеют численность, превышающую 25 человек. Это порождает ряд трудностей для реализации обозначенных методов обучения. Когда занятие проходит в учебной аудитории и связано с составлением документов или отработкой навыков перевязки, наложения шин, реанимационных действий, преподавателю сложно охватить всю учебную группу для контроля над

качеством выполняемых действий, к тому же, с учетом используемого оборудования, обучающимся достаточно тесно в одной аудитории выполнить весь спектр необходимых действий. При работе на учебных полигонах, способных вместить лишь ограниченное количество человек, большие по численности группы, не способны в полном объеме отработать навыки оказания первой помощи или работы со следами, что исключает возможность получения полноценного объема практических умений.

Ввиду сказанного, для достижения целей основной программы профессионального обучения кафедрой криминалистики при организации образовательного процесса по изучению основ криминалистики и первой помощи предлагается разделение группы обучающихся первоначальной подготовки свыше 15 человек на подгруппы с закреплением за каждой подгруппой преподавателя. Тем самым найдет свою реализацию достаточно эффективный метод обучения как работа в малых группах. Следует отметить, что данный метод хорошо себя зарекомендовал в период пандемии COVID-19, когда получение практических навыков осуществлялось в группах с небольшой численностью.

Данная позиция основывается на реальной необходимости проведения занятий у обучающихся первоначальной подготовки именно в таком формате, а также нормативном закреплении возможности применения предлагаемого метода. Так, согласно п. 21 Методических рекомендаций по организации учебного процесса при реализации унифицированных программ профессиональной (первоначальной) подготовки сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский» в организации, осуществляющей образовательную деятельность и находящейся в ведении МВД России, разработанных ДГСК МВД России, образовательная организация имеет право определять перечень тем учебных дисциплин, по которым практические занятия могут проводиться по подгруппам.

#### **Литература:**

1. Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения: учеб. пособие. Н. Новгород: Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева, 2013.

*Кукарцев Вячеслав Николаевич,*  
доцент кафедры оперативно-разыскной  
деятельности БЮИ МВД России,  
канд. юрид. наук, полковник полиции

#### **О реализации практико-ориентированного обучения кафедрой оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел**

Складывающаяся на современном этапе криминогенная обстановка, связанная с активным изменением структуры и динамики преступности, появлением новых криминальных вызовов требует наличия у выпускников образовательных организаций системы МВД России устойчивых практических навыков осуществления правоохранительной деятельности, которые позволяли бы им непосредственно по

завершения обучения приступать к самостоятельному исполнению служебных обязанностей.

Несмотря на то, что кафедра оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел не является профильной в нашем институте, ее профессорско-преподавательским составом реализуется достаточно широкий комплекс мероприятий, направленных на реализацию практической направленности образовательного процесса.

При осуществлении образовательной деятельности непосредственно в институте:

- для участия в проведении занятий всех видов систематически приглашаются действующие сотрудники и руководители оперативных подразделений органов внутренних дел края, которые разъясняют теоретические положения преподаваемых дисциплин с позиции правоприменительной деятельности;

- в ходе проведения лекций обучающимся демонстрируются конкретные практические примеры, разъясняются алгоритмы раскрытия отдельных видов преступлений, раскрываются особенности применения всего арсенала сил, средств и методов ОРД;

- в ходе аудиторных практических занятий обучающиеся: разрешают конкретные проблемные практические задания, описания которых обобщены в созданном кафедрой сборнике типовых ситуаций; составляют проекты оперативно-служебных документов, образующихся при осуществлении оперативно-розыскной деятельности подразделениями ОВД; выполняют задания с использованием контрольно-имитационных обучающих программ «Киллер», «Мираж».

- по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность реализуется межкафедральное учение с участием слушателей пятого курса.

При осуществлении образовательной деятельности вне института:

- организуются практические занятия с обучающимися по дисциплине «Правоохранительные органы» на базе судов, а также по дисциплине «Основы оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел» в оперативных подразделениях отделов полиции г. Барнаула;

- на систематической основе на базе отделов полиции г. Барнаула организовано практическое обучение отдельных групп курсантов четвертого курса факультета подготовки сотрудников полиции и следствия;

- отдельные курсанты в свободное от занятий и институтских мероприятий время оказывают инициативно помощь сотрудникам оперативных подразделений ГУ МВД России по Алтайскому краю в подготовке и обработке документов, отражающих результаты оперативно-розыскной деятельности.

Итогом реализации практической направленности образовательного процесса становится освоение обучающимися практических навыков:

- установления контактов, общения с гражданами в целях получения информации, представляющей оперативный интерес;

- проведения отдельных оперативно-розыскных мероприятий;

- составления оперативно-служебных документов, образующихся в оперативно-розыскной, процессуальной деятельности;

- обращения с оперативно-справочными, криминалистическим, розыскными и другими учетами ОВД, а также информационными массивами других организаций.

Вместе с положительными моментами в реализации практического обучения следует отметить ряд проблем:

1. При проведении занятий по дисциплинам закрытого характера затруднено использование средств визуализации, поскольку кафедра испытывает серьезную потребность в современном оборудовании, сертифицированном на соответствие требованиям защиты государственной тайны.

2. В институт поступают не все необходимые для изучения нормативные правовые акты, методические указания, рекомендации и иные документы МВД России (например, приказ МВД России от 1 августа 2013 г. № 588дсп «О некоторых вопросах организации оперативно-розыскной деятельности в системе МВД России», методические рекомендации «Раскрытие дистанционных хищений денежных средств, совершенных под видом блокировки банковской платежной карты или несанкционированного списания с нее средств» (исх. ГУУР МВД России от 28 апреля 2021 г. № 6/2-467с); аналитический обзор «Оперативно-розыскное документирование деятельности преступных сообществ, специализирующихся на совершении дистанционных хищений» (исх. ГУУР МВД России от 10 февраля 2021 г. № 6/4-83с), без уяснения положений которых невозможно провести занятия на достаточном теоретическом и методическом уровне.

3. Участие сотрудников БСТМ в проведении занятий затруднено в связи с тем, что из БСТМ МВД России поступило разъяснение о том, что участие сотрудников подчиненных подразделений в представительских, научных, учебных мероприятиях возможно лишь при получении на это согласия БСТМ МВД России. Полагаем, что поводом к принятию такого решения стала излишняя огласка фактов участия в подобных мероприятиях сотрудников указанных подразделений, в том числе их фотографирование с последующим размещением на открытых сетевых ресурсах без получения на такие действия согласия самих сотрудников.

4. Обучение по дисциплинам «Основы ОРД ОВД», «Актуальные вопросы ОРД ОВД РФ» предполагает освоение слушателями практических навыков формирования, ведения и использования различных информационных систем МВД России «Дистанционное мошенничество», «Опознание», «Следопыт-М» и других, однако институт доступом к указанным специальным программным комплексам не имеет. Представляется, что формирование таких навыков на основе методических рекомендаций без реального обращения с базами данных является малоэффективным.

*Лоос Евгений Викторович,*  
старший преподаватель кафедры  
уголовного права и криминологии  
БЮИ МВД России, подполковник  
полиции

**Проблемы реализации дополнительной профессиональной программы  
«Повышение квалификации сотрудников ОВД, занимающихся выявлением  
и расследованием преступлений, связанных с использованием криптовалют  
и других виртуальных активов»**

В соответствии с указанием ДГСК МВД России в Барнаульском юридическом институте МВД России разработана и реализуется дополнительная профессиональная

программа «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, занимающихся вопросами выявления и расследования преступлений, связанных с использованием криптовалют и других виртуальных активов». Первый набор слушателей по данной программе состоялся в августе 2021 года. Программу успешно освоили 15 сотрудников, направленных на обучение ГУ МВД России по Алтайскому краю.

Проведенный анализ позволил выявить некоторые проблемы, возникающие в процессе ее реализации. Условно проблемы реализации программы можно разделить на две группы. Первая из них обусловлена спецификой программы, во вторую входят проблемные вопросы, которые носят общий характер и будут характерны и для других образовательных программ.

К проблемам первой группы следует отнести обоснование необходимости дополнительной профессиональной программы для региона. Несмотря на ежегодный значительный рост преступлений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий в Алтайском крае, количество преступлений, связанных с оборотом криптовалюты, весьма незначительно [1]. Первое преступление в сфере продажи криптовалют было зафиксировано в Алтайском крае только в декабре 2017 года. Таким образом, вопрос противодействия преступлениям, связанным с оборотом криптовалюты, для нашего края остро не стоит.

Однако, следует отметить, что ситуация по стране выглядит несколько иначе. Компания ESET, разработчик известного антивируса, которая серьезно занимается вопросами кибербезопасности, опубликовала отчет о киберпреступлениях в 2021 году. В отчете отдельным разделом фигурируют преступления в сфере криптовалют. Страной, в которой было выявлено больше всего угроз, названа Россия. На Россию приходится почти каждое десятое преступление в сфере криптовалют, совершаемое в мире.

По мнению специалистов компании, в дальнейшем количество криптопреступлений будет только расти [2]. Таким образом, реализуя программу, институт, возможно, работает на опережение.

Вместе с тем проблема отсутствия актуальности порождает другую проблему. Подавляющее большинство сотрудников, направляемых для освоения программы, не испытывают потребности в обновлении знаний, повышение квалификации рассматривается ими как необходимая формальность. Специалистов, занимающихся исключительно вопросами противодействия криптопреступлениям, в крае нет, а на фоне стремительно растущего количества дистанционных краж и мошенничеств, изучение вопросов противодействия криптопреступлениям представляется слушателям малоинтересным.

Другим проблемным вопросом реализации программы является быстрая утрата актуальности разрабатываемых методических материалов. Стремительное развитие общественных отношений в сфере оборота криптовалюты, растущее количество криптопреступлений, заставляет компетентные органы активно искать пути стабилизации и улучшения правовой обстановки. С момента разработки программы уже произошли изменения в законодательных и правоприменительных документах, еще более серьезные изменения ожидаются в ближайшем времени. В частности, 8 февраля 2022 года Правительством Российской Федерации утверждена концепция Министерства финансов РФ по регулированию рынка криптовалют. В связи с этим Минфин приступил к разработке нового законопроекта по регулированию

криптовалют в России. Таким образом, информацию, полученную слушателями при повышении квалификации, менее чем через год можно считать устаревшей.

Еще одной причиной, негативно влияющей на реализацию рассматриваемой программы, является проблема квалифицированности преподавательского состава. Речь идет не об общей квалификации преподавателей, а о подготовленности в вопросах, предусмотренных программой. Даже преподаватели, имеющие высокую квалификацию и большой опыт преподавательской работы, не всегда готовы к качественной реализации программы, в связи с ее специфичностью и наличием значительных пробелов в правовом регулировании вопроса.

Повысить эффективность реализации программы можно за счет привлечения к проведению занятий специалистов в рассматриваемой области. Представляется, что этому будет способствовать осуществляемая институтом практика заключения соглашений с ведущими банками Российской Федерации о привлечении банковских работников для участия в проведении занятий.

Таковы основные проблемные вопросы реализации программы, обусловленные ее спецификой.

Вторая группа проблемных вопросов носит, как уже было отмечено, общий характер, и является актуальной и для других реализуемых программ.

С введением в нашей стране масштабных противоэпидемиологических мер в системе образования все шире применяются формы дистанционного обучения. В БЮИ МВД России они коснулись уже и очной формы обучения, а обучение слушателей факультета заочного обучения (ФЗО) и факультета переподготовки и повышения квалификации (ФПиПК) практически полностью осуществляется в дистанционном режиме. При внешней привлекательности дистанционное обучение имеет и существенные недостатки. Уменьшение живого общения с преподавателем в образовательном процессе, переход на преобладание обезличенной формы общения приводит к низкому уровню освоения теоретического материала, неспособности слушателей применять теоретические знания при решении практических профессиональных задач. Практика уже показала, что обучающиеся в дистанционной форме имеют значительно более низкий уровень подготовки в сравнении даже со слушателями заочной формы обучения, тем более – в сравнении с обучающимися очно.

Эффективной реализации рассматриваемой дополнительной профессиональной программы препятствует техническая составляющая. Каждый преподаватель сталкивался со сбоями в работе электронных ресурсов, периодически возникающими в процессе проведения занятий.

Кроме того, в пункте 2.5 программы «Материально-технические условия реализации программы» указано, что рабочее место педагогических работников должно быть оборудовано компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Однако эти гаджеты есть в наличии не у всех, их приходится брать на время у коллег или приобретать самостоятельно.

Еще один немаловажный момент касается способов проведения занятий. Возможно, что этот вопрос несколько выходит за рамки доклада, однако полагаем, имеет немаловажное значение.

В институте четко устанавливаются формы проведения занятий: лекция, семинар, практическое занятие, однако нигде не упоминается формат их проведения. Если очный формат вопросов не вызывает, то при проведении занятий дистанционно единообразие отсутствует.

В качестве положительного примера следует обратиться к опыту Алтайского государственного университета. В расписании учебных занятий университета изначально устанавливается способ проведения занятия: очно (указывается номер аудитории), дистанционно синхронно (предполагается «живое» общение с преподавателем), дистанционно асинхронно (студент самостоятельно выполняет задания, размещенные в системе «Moodle»).

Для каждой из форм обучения предпочтительным будет свой формат. Для факультета подготовки сотрудников полиции и следователей (ФПСПиС) основным является очный формат проведения занятий, а при введении противоэпидемиологических мер занятия целесообразно проводить в режиме «дистанционно синхронно». Этот же режим в период сессий может стать основным для ФЗО. Режим «дистанционно асинхронно», предполагающий самостоятельное выполнение слушателями предложенных заданий, будет наиболее приемлем для ФПиПК, однако при изучении наиболее сложных для понимания вопросов образовательный процесс целесообразно переводить в очный или дистанционный синхронный формат. Так или иначе, но формат проведения занятия необходимо устанавливать уже на этапе планирования.

Несмотря на отмеченные недостатки, дополнительная профессиональная программа «Повышение квалификации сотрудников ОВД, занимающихся выявлением и расследованием преступлений, связанных с использованием криптовалют и других виртуальных активов» в Барнаульском юридическом институте МВД России успешно реализуется. Имеющие место некоторые проблемные вопросы, возникающие в процессе ее реализации, обусловлены, в основном, новизной программы, а также проблемой правового регулирования криптовалют в Российской Федерации.

#### **Литература:**

1. Информационно-аналитические материалы о результатах деятельности ОВД Алтайского края. URL: <http://22.мвд.рф> (дата обращения: 25.03.2022).
2. В России совершается каждое десятое преступление в сфере криптовалют. URL: <http://ruscoins.info> (дата обращения: 25.03.2022).

*Лукьянова Алина Александровна,*  
старший преподаватель кафедры  
уголовного процесса БЮИ МВД  
России, майор полиции

#### **Конкурс среди курсантов БЮИ МВД России на присуждение степени «Лучший по призванию» как способ проверки и оценки уровня готовности обучающихся к выполнению оперативно-служебных задач, возложенных на органы внутренних дел**

Призванием сотрудника органов внутренних дел является защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан, противодействие преступности, обеспечение общественной безопасности и правопорядка, охрана собственности. Закономерно, что именно органы внутренних дел принимают непосредственное участие в реализации

Государственной программы Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности» (Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 345), а их профессиональная деятельность позволяет сохранять контроль над криминальной ситуацией.

При реализации функции по охране правопорядка и обеспечению безопасности на территории РФ органы внутренних дел осуществляют правоохранительную деятельность путем борьбы с преступностью, ведения административной деятельности. Поэтому проходить службу в органах внутренних дел могут только лица, готовые выполнять определенные виды профессиональной деятельности и разрешать сопутствующие тому оперативно-служебные задачи.

Федеральным законом от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» установлены квалификационные требования к должностям в органах внутренних дел, в частности, к уровню образования, профессиональным знаниям и навыкам, в отношении отдельных должностей – к уровню физической подготовки.

Барнаульский юридический институт МВД России, осуществляя профессиональную подготовку кадров для органов внутренних дел, в рамках образовательной деятельности реализует основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы специалитета по специальностям 40.05.01 (Правовое обеспечение национальной безопасности) и 40.05.02 (Правоохранительная деятельность) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 31.08.2020 № 1138 и приказом Минобрнауки России от 28.08.2020 № 1131.

Конкурс среди курсантов БЮИ МВД России на присуждение степени «Лучший по призванию» (далее – Конкурс), проводимый в соответствии с Приказом БЮИ МВД России от 11.11.2020 № 700, является формой совершенствования профессиональной подготовки. К участию в конкурсе допускаются курсанты факультета подготовки сотрудников полиции и следователей, осваивающие названные программы специалитета.

Следует обратить внимание на то, что в ходе освоения программы специалитета обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности, правоохранительного, правоприменительного характера, а также оперативно-служебного. При этом способность решать указанные задачи обеспечивает совокупность компетенций согласно программе специалиста, реализуемой в образовательной организации. При этом, как следует из п. 2 ст. 81 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, должны основываться не только на общих требованиях к содержанию образования, но на квалификационных требованиях к специальной профессиональной подготовке.

Представляется, что образовательный результат на промежуточном этапе его формирования позволяет оценить искомый Конкурс. Более того, порядок и условия проведения Конкурса делают возможным судить о конкретных достижениях обучающихся в их комплексе.

Конкурсные мероприятия организуются и проводятся в несколько этапов. На первом этапе участники, как показывает опыт это все курсанты 4 курса, проходят тестирование по огневой подготовке, первой помощи и специальным дисциплинам (с учетом специальности и профиля подготовки), уже освоенным в ходе обучения. Так, обучающиеся по специальности 40.05.01 (Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация – уголовно-правовая, профиль подготовки – предварительное следствие в органах внутренних дел) проходят тестирование по дисциплинам: «Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)», «Уголовное право», «Криминалистика», «Предварительное следствие в органах внутренних дел».

Соответственно для участников, обучающихся по специальности 40.05.01 (Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация – уголовно-правовая, профиль подготовки – дознание в органах внутренних дел) тестируемыми дисциплинами являются «Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)», «Уголовное право», «Криминалистика», «Дознание в органах внутренних дел», а для участников, обучающихся по специальности 40.05.02 (Правоохранительная деятельность, специализация – административная деятельность, профиль подготовки – деятельность участкового уполномоченного полиции): «Административное право», «Административная деятельность полиции», «Организация деятельности участкового уполномоченного полиции». По результатам тестирования к прохождению следующих испытаний не допускаются участники, набравшие минимально установленное количество баллов.

При проведении следующих этапов Конкурса оцениваются уже практические умения участников, в частности по оказанию первой помощи пострадавшим, практические стрельбы, практическое испытание по русскому жестовому языку, выполнение упражнений по физической подготовке и боевых приемов борьбы. Нельзя не отметить важность и значимость перечисленных испытаний,хождение которых наглядно показывает качество формирования у обучающихся способностей применять физическую силу, специальные средства, огнестрельное оружие, а также оказывать необходимую медицинскую помощь гражданам.

Следует остановиться на испытании, связанном с написанием эссе, что раскрывает творческий потенциал курсантов. Участники могут показать не только свою осведомленность об актуальных проблемах правоприменительной деятельности, но и затронуть мировоззренческие вопросы, например, рассуждая о выбранной профессии.

Заключительный финальный этап конкурса предполагает выполнение практических заданий. В ходе его проведения участникам предлагаются смоделированные ситуации оперативно-служебной деятельности, возникающие в деятельности следователя, дознавателя, участкового уполномоченного полиции. Разрешить их необходимо, используя умения и навыки применять нормы материального и процессуального права, составлять процессуальные и служебные документы, использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий.

Построение модели и инсценировка развития ситуации позволяет оценить практические навыки и уровень практической подготовки обучающихся к оперативным действиям в реальных условиях служебной деятельности.

Таким образом, Конкурс среди курсантов БЮИ МВД России на присуждение степени «Лучший по призванию» представляет собой интегрированный способ проверки и оценки готовности обучающихся к выполнению задач профессиональной

деятельности, основанный на квалификационных требованиях к специальной профессиональной подготовке, утвержденных Министром внутренних дел Российской Федерации.

*Любимова Ольга Марковна,*  
доцент кафедры психологии  
и педагогики БЮИ МВД России,  
канд. психол. наук, доцент

### **Психолого-педагогические технологии работы с личностью курсанта в образовательном процессе**

Действующая редакция Федерального закона № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности обучающихся. Программы воспитания становятся неотъемлемой частью образовательной программы [8]. Приказ «Об организации индивидуальной воспитательной работы с личным составом Барнаульского юридического института МВД России» № 581 от 30.08.2021 указывает на желаемые социальные характеристики личности курсанта.

Личность формируется прижизненно и только в системе социальных отношений, во взаимодействии, в диалоге [5]. Вне общества личность не формируется. Функциональное назначение личности – обеспечить нашу интеграцию в систему человеческих отношений, поскольку только так обеспечивается возможность удовлетворения потребностей. «Работа личности» – это работа по соподчинению мотивов в каждой жизненной ситуации. События биографии достоверно характеризуют процесс развития личности, т.е. способ и качество включения индивида в систему социальных отношений. А.Н. Леонтьев дал самое короткое определение личности: «Личность – есть биография» [4].

Между тем базисные потребности в безопасности, информации, энергии и продолжении рода не являются единственными определителями поведения человека. Способность человека к воображению позволяет действовать, регулировать свое поведение в соответствии с образом, которого пока еще нет в реальности. Только мотив, лежащий вне векторов внешнего поля, способен подчинять себе действия с противоположно направленными внешними мотивами [6]. Например, психологический механизм подвига заключается в том, что регулирование поведения определяется мотивом, который не находится в реальном внешнем поле. Человек преодолевает непосредственное поле, выходит в другой пласт реальности.

Сформировать личность вне группы, вне контакта с другим человеком невозможно, поэтому важна ревизия и осознанное использование в педагогической и воспитательной деятельности технологий развивающего воздействия на личность.

Обратимся к результатам психологических экспериментов, показывающих, как поведение человека определяется параметрами социальной среды [1, 3].

1. Наблюдение меняет поведение на социально желаемое. Испытуемый должен знать, что за ним наблюдают. Для избегания привыкания обучающихся необходимо периодически менять наблюдаемый акцент в поведении.

2. Социальная фасилитация – эффект, при котором человек более успешно выполняет поставленные задачи в присутствии других людей, чем в одиночку. Наблюдается не только у людей, но и у животных. Эффект обычно наблюдается при деятельности, связанной с хорошо усвоенными реакциями или привычными действиями. При выполнении сложных задач присутствие других людей может оказывать обратный эффект, который в социальной психологии получил название «социальной ингибиции». При труде в коллективе и отсутствии оценки индивидуального труда каждого участника проявляется противоположный эффект – «социальная лень».

3. Тенденция к снижению личной продуктивности отдельных членов группы по мере роста её численности. Был впервые описан Максимилианом Рингельманном. Чем больше людей включено в работу, тем ниже становится их средняя производительность, поскольку каждый участник чувствует, что его собственные усилия не являются решающими. Максимальная численность группы  $7 \pm 2$ . Рекомендуется формировать их из обучающихся с разными учебными возможностями, чтобы курсанты, обладая разной обучаемостью, интересами и работоспособностью, дополняли друг друга. С целью обеспечить включенность каждого члена группы, возможно директивное распределение преподавателем функциональных ролей в малых группах. Это стимулирует освоение новых моделей поведения обучающимся. Оптимальны группы из четырёх человек, работающих на двух друг за другом стоящих партах.

4. Агрессия – неустрашимый компонент поведения (особенно в молодежной среде), имеющий инстинктивную природу. Игнорирование необходимости сброса агрессивного напряжения приводит к его неконтролируемым девиантным проявлениям (конфликт, драка, буллинг, троллинг и иные формы персонального преследования, нарушения правил внутреннего распорядка и пр.) Должен быть предусмотрен «легальный», контролируемый канал для сбрасывания агрессивного импульса (например, разного рода соревнования). Внутригрупповые ритуалы, соблюдение устава, близкое личное знакомство членов группы друг с другом, юмор, постановка в условия межгруппового соревнования – способствуют сплочению и снижению внутригрупповой агрессии. Для социального согласия на уровне курса, вуза межгрупповое соперничество в одних сферах должно быть сбалансировано совместной межгрупповой деятельностью и общими целями [2].

5. Социальные отношения формируются только в совместной работе. Поэтому каждый курсант группы должен быть включен в какую-либо социально-значимую деятельность. С точки зрения развития способностей личности полезна ротация социальных обязанностей. Субъекты, не получавшие социальной поддержки, признания внутри общественно одобряемых социальных групп, начинают поддерживать себя идеей своей «особенности» и готовы к насилию по отношению к группам, в которые они включены только формально. Так формируется сценарий у «школьных стрелков».

6. Тип лидера влияет на работу группы. Агрессия внутри группы снижается при авторитарном типе лидерства. При формировании научных команд доказано, что при демократичном стиле лидерства продуктивность снижается в количественных показателях, но повышается качество работы. Члены такой группы мотивированы к решению поставленной задачи, у них снижается тревожность и повышается креативность. При авторитарном стиле – обратная тенденция.

7. При проведении инструктажей, лекций и пр. следует опасаться эффекта ложного консенсуса Росса. Анализ результатов психологического эксперимента показал, что большинство испытуемых полагали, что другие люди будут делать то же, что и они. Проверить качество усвоенной информации возможно только при организации процесса обратной связи (например, тестов), но лучше в учебно-тренировочной работе.

8. Концепция спирали молчания Элизабет Ноэль-Нойман утверждает, что человек с меньшей вероятностью выскажет своё мнение на ту или иную тему, если чувствует, что находится в меньшинстве, так как боится возмездия или изоляции в пределах своего близкого окружения. Обучающийся, который боится озвучить свое мнение, свои сомнения или страхи – начинает искать иные группы для включения, где он может поговорить об этом. Поэтому при проведении воспитательных мероприятий стоит создавать условия для возможности субъективно безопасной для участников дискуссии. В качестве педагогического приема уместно «принудительное» распределение ролей «героев» и «саботажников», чтобы оппозиционная точка зрения получила управляемую педагогом возможность быть высказанной и опровергнутой группой.

9. Только в диалоге с другим человеком, в групповой дискуссии можно повлиять на убеждения. Даже простое проговаривание своих мыслей, аргументов позволяет психике взять под контроль неосознаваемые ранее импульсы.

10. Около 37 % членов группы склонны публично менять свое мнение под воздействием большинства, несмотря на сохраняемую внутреннюю собственную первоначальную убежденность в обратном. Для взрослого человека достаточно 7±2 оратора, согласовано продвигающих единую точку зрения, чтобы убедить человека в тех вещах, которые казались ему абсурдными. Учитывать это при управлении дискуссией.

11. При использовании ролевых игр педагогу следует отслеживать развитие сценария «дилеммы заключенного» (далее – ПДЗ) у обучающегося. Это важно для формирования корпоративной культуры, ориентированной на сотрудничество, взаимопомощь, противостояние, победу. При оценке краткосрочной эффективности стратегия «предательство» *строго доминирует* над «сотрудничеством». В долгосрочной же перспективе выигрывают те, кто ориентирован на сотрудничество. Однако, при отсутствии достаточного жизненного опыта, позволяющего определять людей «заслуживающих доверия», молодежь склонна вести себя либо чрезмерно хорошо, либо плохо. В перспективе обе тактики «сотрудничать всегда» и «думать о себе и полагаться только на себя» оказываются проигрышными для личности. Неудачный ранний опыт приводит человека к маргинализации в профессиональной среде, с последующим уходом из профессии. Можно уменьшить вероятность предпочтения стратегии «предательства» в профессиональной когорте при помощи акцента на использование стратегии «сотрудничества» в ролевых играх на ранних этапах профессионализации, а также развитию социального интеллекта, позволяющего выделить людей, заслуживающих доверия.

Прогностическая способность результатов экспериментов относительно поведения не является абсолютной, поскольку личность каждый раз совершает свою работу, формируя уникальный СМЫСЛ ситуации, связывая внешний, социальный мир и внутренние обстоятельства. Именно смыслы регулируют деятельность, обеспечивают предсказуемость поведения субъекта. Управление динамикой смысловых процессов позволяет управлять развитием личности.

Д.А. Леонтьев [7] различает «большую» и «малую» динамику смысловых образований. «Большая» динамика развития смысловых образований обусловлена изменением различных видов деятельности. «Малая» динамика наблюдается в результате трансформации смысловых образований в ходе реализации одного вида деятельности. К процессам «малой динамики» относятся «смыслообразование», «смыслоосознание» и «смыслостроительство».

Смыслообразование в конкретной ситуации осуществляется путем подключения новых объектов к существующей системе смысловых связей. В результате эти объекты или явления приобретают новый смысл, встраиваются в систему жизненных отношений субъекта, приобретая регулирующие функции, а сама смысловая система расширяется.

Вторая разновидность динамики смысловых процессов – смыслоосознание – процесс осознания смысловых связей, тех мотивов, которые придают смысл объектам или явлениям в жизни человека. «Задача на смысл» может ставиться по отношению 1) к собственному действию: ради чего я это сделал или сделаю или собираюсь сделать, какие мотивы за ним стоят, какие потребности или ценности находят реализацию в этом действии и к каким следствиям оно приведет; 2) также по отношению к объектам, явлениям или событиям действительности: какое место они занимают в моей жизни, в моем жизненном мире; для каких аспектов моей жизни они безразличны, как могут повлиять на нее, какие будут иметь последствия.

Два предыдущих процесса могут обеспечивать развитие личности до тех пор, пока противоречия, в объективной системе отношений и бытия, не потребуют от субъекта радикальной смысловой перестройки личности. Эту задачу решает третья разновидность процессов смысловой динамики – это смыслостроительство. Оно осуществляется на основании перестройки глубинных личностных структур и реализуется процессами, носящими принципиально неосознаваемый характер.

Выделяется три класса ситуаций, в которых наблюдаются процессы смыслостроительства: критические перестройки контакта; диалог с другим смысловым миром, с другой личностью; художественное переживание, т.е. ситуации воздействия искусства на личность.

Критическая ситуация – это ситуация «невозможности», т.е. когда субъект сталкивается с невозможностью реализацией внутренних потребностей своей жизни (мотивов, стремлений, ценностей). В этой ситуации ее «переживание» рассматривается как работа личности по смыслостроительству, восстановлению соответствия содержания сознания и бытия субъекта.

Вторым классом ситуаций, в которых мы наблюдаем перестройку смысловой сферы, является ситуации контакта с иным смысловым миром – другой личностью. В большинстве случаев общение носит «закрытый», монологический характер. Именно диалогический способ общения позволяет менять личность. Именно поэтому необходимо даже в ситуации дистанционного обучения не просто вести опрос, а обеспечивать возможность диалога для обучающихся. Без интерактивного, управляемого педагогом общения в учебной группе невозможно развития запланированных личностных качеств, конструирования унифицированных, социально желательных смыслов.

Третий класс ситуаций, в которых запускается процесс смыслостроительства – ситуации воздействия произведений искусства и культуры на личность. Создавая произведение, автор вкладывает в него свое смысловое видение событий, личностей, фактов и пр. Мастерство автора в том, насколько уместно он использует формы,

образы, сюжеты для передачи своей идеи. Эмоции, возникающие у человека при взаимодействии с произведениями искусства (любого знака) являются самым важным индикатором того, что смысл произведения был понят личностью. Субъект-реципиент начинает либо интегрировать его в свою смысловую систему, либо отвергать. Трансформирующее влияние искусства с необходимостью вынуждает государство использовать цензуру в качестве инструмента управления формированием личности.

При этом важно вооружить душу исходной способностью воспринимать, замечать и чувствовать смыслы, закодированные в искусстве. Если у зрителя наблюдается только аналитический подход к произведению, расчленяющий его на элементы, «лишающий» целостности, то это является вариацией защитной установки, обеспечивающей нечувствительность смотрящего к трансформационным возможностям произведения.

Вышеизложенное, определяет два направления в психолого-педагогических технологиях, используемых для формирования личности курсанта как в процессе образовательной деятельности, так и при организации индивидуальной воспитательной работы: 1) управление параметрами социальных отношений с целью активации работы личности по актуализации, иерархизации и осознанию мотивов; 2) приобщение личности к культурному слою нации.

Специфика закрепленных за кафедрой психологии и педагогики в органах внутренних дел дисциплин позволяет широко использовать обозначенные выше технологии в образовательной деятельности при организации семинаров, практикумов, воспитательной работы (просмотр и обсуждение короткометражных художественных фильмов, видеосюжетов, ролевых интерактивных игр, коллоквиумов, дискуссий, посещение музеев и пр.).

### **Литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2007.
2. Давыдов Д.Г., Хломов К.Д. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика // Национальный психологический журнал. 2018. №4 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/massovye-ubiystva-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-mehanizmu-prichiny-profilaktika> (дата обращения: 26.09.2022).
3. Клейнман П. Психология. Люди, концепции, эксперименты. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 272 с.
4. Леонтьев А.Н. Философия психологии: из научного наследия. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994.
5. Леонтьев Д.А. Личность: человек в мире и мир в человеке // Вопросы психологии. 1989. № 3. С. 11-21.
6. Леонтьев Д.А. Общее представление о мотивации // Психология в вузе. 2004. № 1. С. 51-65.
7. Леонтьев Д.А. Динамика смысловых процессов // Психологический журнал. Т. 18. № 6. С. 13-27.

*Мананников Сергей Владимирович,*  
старший преподаватель кафедры  
физической подготовки БЮИ  
МВД России, подполковник полиции

### **К вопросу о совершенствовании физической подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России**

Прикладная физическая подготовка в образовательных организациях МВД России является наиболее важной учебной дисциплиной, а также неотъемлемой частью единой образовательной системы высших учебных заведений системы МВД России. Наряду с другими дисциплинами учебной программы, она имеет главенствующую ценность в становлении будущих профессионалов в борьбе с преступностью и правонарушениями [2]. Физическая подготовка как учебная дисциплина имеет деление на специальную подготовку и разностороннюю подготовку сотрудников правоохранительных органов, постепенно организовывая обучение к выполнению служебно-профессиональных задач.

На современном этапе рассматриваемая тема является актуальной, так как надлежащий уровень образования и высокой степени боевой готовности возможно получить с помощью повышения своих навыков, которые достигаются через улучшение теоретической и практической базы обучения физической подготовки, включая и приемы борьбы.

К примеру, при овладении боевыми приемами нельзя обойти и психологическую подготовку, которая составляет немаловажную основу физической подготовки. В начале проведения занятия преподавателю необходимо понятно донести и отложить в подсознании курсантов, на какие движения и действия необходимо обратить внимание и сделать акцент, на каких аспектах сосредоточиться в ходе выполнения какого-либо боевого приема. Иными словами, подготовить путём влияния на его психическое состояние, создание словесным внушением состояние воодушевления, уверенности в своих силах, решительности в достижении поставленных целей и задач. В ходе проведения занятия преподаватель должен постоянно подбадривать и воодушевлять на проявление повышенных волевых усилий, помогая преодолевать стоящие перед ним вызовы. Психологическое состояние курсанта при отработке и сдаче приемов борьбы, в первую очередь должно согласовываться напрямую им самим, чтобы ему самому не предстать заложником своих эмоциональных состояний [3].

Но не стоит забывать и о тренировке выносливости, развитии силы, а также координационных способностей, наиболее высокие показатели, в которых достигаются при систематическом повторении и закреплении следующих упражнений:

- бег на пересеченной местности;
- выполнение норматива по преодолению полосы препятствий;
- упражнения в условиях состязательности курсантов т.д.

Занятия должны проводиться в соответствии с учебно-методическим планом, в котором систематизированы разделы. Отдельные часы отведены лыжной подготовке, плаванию, спортивным играм, легкой атлетике и боевым приемам борьбы. Стоит сказать, что если придерживаться данного плана, то, к примеру, при занятиях спортивными играми не будет происходить совершенствование техники

боевых приемов. В данной ситуации в полной мере эффективно не формируются навыки овладения боевыми приемами. При проведении практических занятий важно верно подобрать определенный набор упражнений, которые бы предусматривали совершенствование двигательных действий и закрепление изученных тем.

Так, при подготовке и ведении методической работы, планов учебных занятий по физической подготовке в образовательных организациях МВД России важно использовать комплексный метод тренировки. В свою очередь данный метод позволяет «изучать приемы и действия из различных разделов программы обучения, формировать служебно-прикладные двигательные навыки с одновременным развитием физических качеств, что максимально приближает процесс обучения к реалиям оперативно-служебной деятельности» [4].

Как верно заявляет автор: «сложившаяся система контроля за уровнем владения навыками боевых приемов борьбы ориентирует курсантов и слушателей лишь на демонстрацию приемов на несопротивляющемся ассистенте. Данный подход не позволяет формировать в полной мере профессионально-прикладные навыки, необходимые сотруднику в его служебно-оперативной деятельности» [1]. В действительности же при задержании или личном досмотре преступника такой простой ситуации не предвидится. Необходимо не только подавить сопротивление, но и суметь умело применить боевой прием, надеть наручники, сковав действия преступника, и произвести наружный досмотр его одежды.

Пути совершенствования физической подготовки мы видим в следующем:

– Как основная задача – это увеличение количества практических занятий путем увеличения часов в образовательной программе путем равномерного распределения времени на каждый вид физической активности.

– Если повышаем количественный показатель, то необходимо затронуть и качественный, который будет выражаться в изучении существующих методик и выработке личных, направленных на совершенствование как общего, так и специального уровня физической подготовки. Данные методики, по нашему мнению, эффективно, плодотворно и результативно скажутся на физических показателях курсантов.

– Большую часть от общего числа занятий необходимо посвящать тренировочному процессу в условиях, приближенным к реальным, когда будущему сотруднику предстоит действовать в новых условиях.

– Что касается боевых приемов, то важно отработать факт неожиданности и ограниченного пространства, что впоследствии выведет курсанта на профессиональный уровень владения боевыми приемами в критических условиях и ситуациях.

– В рамках темы «боевые приемы борьбы» необходимо проводить спарринги, которые способствуют и повышают понимание техники боевых приемов и направляют курсантов на доведение выполнения боевых приемов борьбы до автоматизма.

– Что касается методов, то, по нашему мнению, самый оптимальный вариант – это использование метода вариативного упражнения, который формирует сноровку выполнения действий в различной обстановке. Примером может послужить: различная скорость при выполнении боевых приемов, выбор различных ассистентов по росту, весу и телосложению.

Как итог необходимо констатировать, что проблемным вопросом совершенствования физической подготовки в образовательных организациях

МВД России является то, что при подготовке и ведении методической работы не всегда учитываются научные воззрения и мнения специалистов, ученых-педагогов в данной области. Советы и выводы исследователей могли бы существенно повлиять на формирование научно-методической базы и как итог – совершенствование подготовки будущих сотрудников правопорядка.

#### **Литература:**

1. Дудчик В.И., Рахманов А. А., Соломянко Д.В. Комплексирование учебных занятий по физической подготовке в образовательных организациях силовых структур // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: мат-лы XVIII Междунар. научно-практ. конф-ции: в 2 т. (Иркутск, 16-17 июня 2016 г.). Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016. С. 85-90.

2. Золотенко В.А. Совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки курсантов в образовательных учреждениях МВД России: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2011. 199 с.: ил.

3. Красилов О.В., Мананников С.В., Ключков Р.В. Проблемы обеспечения служебно-боевой готовности и эмоционально-волевой устойчивости сотрудников. Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями: мат-лы шестнадцатой междунар. научно-практ. конф-ции / под ред. Ю.В. Анохина. Барнаул: БЮИ МВД России, 2018. Ч. 2. С. 102-104.

4. Мананников С.В. Современный подход оценки качества применения боевых приемов борьбы курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. 2019. № 33. С. 61-64.

*Пестова Елена Владимировна,*

доцент кафедры иностранных языков  
БЮИ МВД России, канд. пед. наук,  
доцент

#### **Практическое обеспечение коммуникативной среды на занятиях по иностранному языку для формирования универсальных компетенций обучающихся в вузах МВД России**

Изучение иностранного языка сотрудниками ОВД имеет цель сформировать важные культурно-социальные и коммуникативные компетенции, а также навыки общения, культурного взаимодействия на изучаемом языке. Организация образовательного процесса имеет предписанные правила и четкие рамки изучаемого профессионально ориентированного материала. Владение всеми видами речевой деятельности осуществляется в пределах будущей правоприменительной профессиональной деятельности, поэтому взаимодействие обучающихся реализуется на практических занятиях через решение коммуникативных задач. Методическая задача преподавателей иностранного языка – это использование речевых и условно-речевых ситуаций на практических занятиях, которые совершенствуют навыки

устной речи и мотивируют обучающихся к активной познавательной учебной деятельности.

В мировой методической практике известны различные подходы к активизации речевого взаимодействия обучающихся на занятиях по иностранному языку. Наиболее подходящими в условиях формирования универсальных компетенций в вузе МВД России, обеспечивающих подлинную иноязычную интеракцию, являются методы обучения на основе задач. Это способы изучения иностранных языков, которые помогают обучающемуся развиваться в ситуации, похожей на реальный мир, ситуации, когда устное общение необходимо для выполнения конкретной задачи. Обучение, основанное на задачах, имеет преимущество для обучающегося использовать свои навыки на актуальном уровне и сосредоточиться на достижении цели. Язык становится инструментом, а его использование - необходимостью.

Одной из целей выбора метода задач (Task-Based Learning) является повышение активности обучающихся. Каждое задание дает им новый личный опыт работы с иностранным языком, за результат которого обучающийся берет на себя ответственность. Повышение сознательности в методе TBL имеет решающее значение для успеха образовательного процесса, так как преподаватель помогает обучающимся распознать различия и сходства языковых единиц, помогает им исправить, активизировать и углубить свое восприятие иностранного языка. Это означает, что задача может быть любой – от объяснения как пройти до нужного места в городе до ведения допроса. Например, при подготовке сотрудников органов внутренних дел к охране общественного порядка и обеспечению безопасности в период проведения чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года наша кафедра активно применяла метод ситуационных задач для проработки моделей ситуативно-обусловленного речевого общения с учетом поставленных задач на иностранном языке.

Преимущества метода задач при обучении иностранному языку в вузе МВД России следующие:

1. Обучение, основанное на задачах, полезно для перемещения фокуса образовательного процесса от преподавателя к обучающемуся;
2. Обучающийся воспринимает изучение языка как инструмент постижения своей профессии;
3. Метод позволяет привести обучение от абстрактных знаний к практическому применению;
4. Разработанное задание полезно для удовлетворения познавательных потребностей обучающихся и обеспечивает основу для создания занятия, которое становится интересным и насыщенным как с точки зрения профессии, так и иноязычной коммуникации.
5. Обучение, основанное на задачах, дает преподавателю новую возможность разнообразить свои стратегии обучения и повысить внешнюю и внутреннюю положительную мотивацию курсантов к изучению иностранного языка.

Основные методы активного взаимодействия обучающихся, используемые на наших занятиях, основаны на методах: «jigsaw» (перцептивные и продуктивные навыки), парах сменного состава (коммуникативные навыки), task-based (TBL) ситуациях и их модификациях (формирование продуктивных навыков). Группа делится на мини-группы по 3-4 человека для работы над учебным материалом, который разделен в соответствии с целями, задачами и тематическим содержанием. Например, при работе над темой «Работа на месте преступления» выделяем подтемы:

поиск свидетелей, опрос свидетелей и пострадавших, сбор улик, методы поиска и другое. Каждый участник группы работает с материалом своей подтемы. Затем обучающиеся из одной группы идут в другие группы и обмениваются своей информацией. Участники групп могут меняться несколько раз до тех пор, пока все темы не рассмотрены. Когда обучающиеся возвращаются в группы, они передают новую информацию, которую узнали. Те, в свою очередь, рассказывают о своей части задания на иностранном языке. В конце работы преподаватель задает вопросы по всей теме, убеждаясь в полном понимании прочитанного и пересказанного материала.

В своей работе мы используем и вариант вышеназванной методики, которая тоже предусматривает работу в мини-группах и парах сменного состава (обучение чтению с полным или детальным пониманием прочитанного). Вся группа работает над одним и тем же материалом (например, работа с уликами на месте преступления), но при этом каждый член группы получает свою тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится экспертом по данному вопросу. Представители из разных групп встречаются и обмениваются информацией. Цель данной формы работы – как можно детальнее подойти к изучению темы, консолидировать лексико-грамматический материал, развить коммуникативные навыки в совместной работе.

Преподаватель играет главную роль в понимании общей ситуации, когда обучающиеся сталкиваются с проблемами в деятельности. Метод решения коммуникативных задач – это не только метод обучения, используемый преподавателями для обучения лексике, но и процесс удержания лексики, усвоенной обучающимися. Это также проверка их учебных достижений и оценка текущего педагогического воздействия. Изучение иностранного языка – это процесс, включающий запоминание, сохранение, распознавание и воспроизведение лексико-грамматических единиц. Процесс запоминания – это знание обучающимися произношения, значения и употребления лексики посредством объяснения преподавателя. Процесс удержания – это повторение лексики, усвоенной обучающимися в уме для воспроизведения в определенных ситуациях.

Ситуационная среда на занятиях по иностранному языку в вузе и метод коммуникативных задач включает в себя следующие принципы: изучение языка - это формирование навыка; языковые навыки усваиваются эффективнее, если они представлены сначала в устной, а затем в письменной формах; значения слов могут быть изучены только в лингвистическом и культурном контексте.

Любые применяемые методы, включая инновационные и хорошо проверенные, содержат преимущества и недостатки. Проработка профессионально ориентированных тем требует определенного запаса лексических и грамматических единиц, которыми обучающиеся могут оперировать в письменной и устной речи. К недостаткам работы в парах или мини-группах при осуществлении речевого взаимодействия мы относим:

- неготовность некоторых обучающихся участвовать в обсуждении тем в силу недостаточного уровня знаний и неуверенности;
- предпочтение переходить на родной язык из-за ограниченного объема запаса слов;
- речевое доминирование некоторых обучающихся и др.

Для повышения качества формирования универсальных компетенций обучающихся в вузе МВД России и обеспечения подлинной иноязычной интеракции на занятии, мы используем методы обучения в сотрудничестве:

1) команды / группы выполняют задания, не преследуя цели соперничества, т.к. все обучающиеся имеют одинаковую задачу развития и совершенствования речевых навыков, хотя и с разным временем для достижения цели;

2) выполнение заданий в ситуации успеха, то есть обеспечение равных возможностей для улучшения своих собственных предыдущих результатов;

3) сложность и объем задания варьируются в зависимости от уровня обученности обучающихся;

4) работа в смешанных группах («слабые» и «сильные» обучающиеся работают вместе).

Дополнение традиционного обучения в вузе разными речевыми упражнениями и формами работы заметно способствует укреплению уверенности обучающихся, развитию их коммуникативной компетенции и межличностных навыков общения, развивает способность самостоятельно формулировать идеи. Иностраный язык - не самоцель, а лишь один из инструментов в решении жизненных и профессиональных задач. Внутренняя мотивация развивается на основе наличия конкретных задач, понятных каждому обучающемуся. Важно комбинировать методы, максимально адаптируя их к потребностям и возможностям обучающихся. TBL хорошо подходит для групп обучающихся с разным уровнем знания языка, так как одно и то же задание может быть успешно выполнено слабыми и сильными курсантами. Важно то, что и те, и другие развивают навыки общения, осознают и удовлетворяют свои индивидуальные потребности в обучении.

Таким образом, подход к обучению иностранному языку, основанный на решении коммуникативных профессионально ориентированных задач:

– позволяет проводить анализ потребностей обучающихся как в лингвистических, так и профессиональных аспектах;

– оценивает уровень компетенций на основе тестирования с учетом критериев, основанных на успешном выполнении задач;

– обеспечивает практическую направленность обучения иностранному языку и формирование универсальных компетенций обучающихся в вузах МВД России.

***Шатохин Иван Дмитриевич,***

доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин БЮИ МВД России, канд. юрид. наук, подполковник полиции

### **Некоторые аспекты методики преподавания экономико-правовых дисциплин**

Согласно части 1 статьи 69 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью освоения образовательных программ среднего и высшего образования является обеспечение подготовки квалифицированных специалистов и высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации [4].

Актуальность изучения экономико-правовых дисциплин продиктована, в первую очередь, современным состоянием преступности. Так, согласно данным МВД России, несмотря на снижение темпов роста преступлений экономической направленности, материальный ущерб от указанных преступлений (по оконченным и приостановленным уголовным делам) за 11 месяцев 2021 года составил 599,4 млрд руб., что почти в два раза превышает АППГ предыдущего периода [1]. Стоит отметить и то, что кроме экономических преступлений, интерес представляют сведения об общественно-опасных деяниях, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации, в том числе с использованием цифровых валют, которые также показывают устойчивый рост. Особую озабоченность вызывает переход наркоторговцев в цифровую среду и использование соответствующих платежных инструментов. Такие изменения обусловлены процессом цифровой трансформации и появлением технологии блокчейн. В 2020 году отмечен небывалый рост до 1.7 млрд долларов криптовалютных операций в русскоязычном сегменте даркнета «Hydra», продолжившийся и весь 2021 год, а самой часто используемой цифровой валютой является биткоин [2].

Изложенное позволяет говорить о необходимости качественной подготовки специалистов органов внутренних дел, способных противостоять данным вызовам. Профессиональные компетенции, связанные с умением противодействовать, раскрывать и расследовать преступления экономического характера, совершаемые с применением IT-технологий, формируются, в том числе, при изучении таких дисциплин, как «Судебная бухгалтерия», «Налоговое право» и «Финансовое право».

Методика преподавания данных дисциплин, прежде всего, должна основываться на применении инновационных методов обучения (проекты, онлайн ресурсы, коучинг и т.д.). С целью выработки мер по совершенствованию методики преподавания экономико-правовых дисциплин нами производятся периодические с использованием ресурсов СДО «Moodle» и других электронных сервисов.

Результаты проведенного нами опроса, среди профессорско-преподавательского состава, показали, что только 5% преподавателей используют подобные методы, а более половины респондентов (67%) высказались, что основными являются традиционные формы проведения аудиторных занятий (опрос, лекция, тестовое задание, учебная дискуссия и т.д.). При этом, как, правило, используются классические (академические) методы взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

В период пандемии коронавируса COVID-19 образовательный процесс значительно трансформировался в электронную информационно-образовательную среду. Эти изменения должны ещё в большей степени акцентировать деятельность преподавателя на разработку и применение форм, содержания, методов и средств обучения, способствующих повышению интереса, самостоятельности, творческой активности обучающихся в усвоении знаний, формированию умений и навыков [3, с. 97].

Следующий опрос, проведенный среди обучающихся по заочной форме при проведении занятий в дистанционном формате по экономико-правовым дисциплинам, показал ряд трудностей, с которыми они сталкиваются. Так, в числе основных проблем освоения экономико-правовых дисциплин обучающимися названы: отсутствие знаний базовых экономических терминов и понятий (72%), сложность

математических расчетов (15%), проведение занятий в дистанционной форме (6%) и иные – (7%).

Так, как видно из результатов вышеприведенного опроса, наиболее значимым барьером на пути освоения экономико-правовых дисциплин является недостаток знаний базовых экономических терминов и понятий. Для его устранения при проведении занятий лекционного и семинарского типов используются иллюстративный и информационно-рецептивный методы преподавания, сопровождаемые современными мультимедийными технологиями (напр.: применение онлайн сервисов – <https://menti.com>, <https://docs.google.com>, <https://docs.yandex.ru> и т.п.). Первый метод позволяет эффективно развивать абстрактное и логическое мышление обучающихся. Метод иллюстрирования может применяться как при очном (аудиторном), так и дистанционном занятии. Суть заключается в том, что преподаватель предлагает в целях закрепления базовых экономических понятий создать иллюстрацию в виде рисунка, схемы или таблицы. Обучающийся создает графический образ, который соответствует его пониманию данного термина. Второй метод позволяет использовать интерактивные онлайн сервисы с целью привлечения внимания к изучаемому предмету. Так, например, на [menti.com](https://menti.com) можно создать опрос обучающихся по теме с предоставлением результатов в реальном времени при помощи различных диаграмм и графиков, что позволяет сразу акцентировать внимание к обозначенной в вопросе проблеме.

Знание терминологии является необходимой ступенью к освоению дисциплин, но не позволяет говорить о полноте полученных знаний и их грамотного применения. Выработка соответствующих навыков, в основном, происходит на практических занятиях. Разрабатываемое методическое сопровождение, как правило, включает в себя следующие виды материалов: кейс-задачи, судебные решения для аналитического разбора, заполнение бланков документов (к примеру, 3-НДФЛ, ИНВ-22 и т.п.).

Для обеспечения эффективности всех видов занятий от преподавателя требуется серьезная подготовка к их организации и проведению, занимающая значительные временные затраты. Однако время на подготовку к занятиям локальными нормативными актами института не включается в бюджет рабочего времени преподавателя, что не позволяет его учитывать в индивидуально-планирующей документации. В этой части изучен опыт других образовательных организаций, как входящих, так и не входящих в систему МВД России. Так, например, в Дальневосточном юридическом институте МВД России предусмотрено время для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа – 0,5 часов на один час занятия; в РАНХиГС при Президенте РФ – 2 часа на один час занятия.

Выработка необходимых умений и навыков предполагает во многих случаях необходимость проведения занятий с использованием технических средств обучения. В идеале все обучающиеся должны работать на персональных компьютерах. Так, для заполнения налоговой декларации, требуется программное обеспечение, размещенное на сайте ФНС РФ. Для изучения способов выявления хищений и иных преступных действий на предприятиях требуется доступ к сервисам, позволяющим вести бухгалтерский учет. А при рассмотрении вопросов, касающихся выявления преступлений экономического характера, особенно, совершаемых с использованием IT-технологий и цифровых валют, было бы полезно знакомство с основными принципами работы браузеров с интегрированными VPN-сервисами, через которые осуществляется свободный серфинг с сети интернет.

Таким образом, высокому уровню проведения занятий по экономико-правовым дисциплинам способствовало бы выполнение следующих основных условий:

- применение преподавателями инновационных методов обучения;
- достаточное обеспечение при проведении занятий техническими и программными средствами обучения;
- обеспечение доступа обучающихся и преподавателей к сервисам, позволяющим визуализировать процесс обучения при освоении экономико-правовых дисциплин;
- выделение достаточного времени преподавателям для подготовки к организации и проведению соответствующих занятий и адекватный учет временных затрат в локальной нормативной базе института.

#### **Литература:**

1. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь – ноябрь 2021 года. URL: <https://мвд.рф/reports/item/22678184/> (дата обращения: 17.01.2022).

2. Криптопреступность. URL: <https://zavtra.ru/blogs/kriptoprestupnost> (дата обращения: 17.01.2022).

3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник. М., Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. 248 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html> (дата обращения: 17.01.2022).

4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Научное издание

**Вестник учебного отдела**

**Выпуск № 38**

Ответственный за выпуск – А.А. Странцов

---

Лицензия ЛР № 0221352 от 14.07.1999  
Лицензия ПЛр № 020109 от 15.07.1999

Подписано в печать 07.12.2022. Формат 60x84/8. Ризография.  
Усл.п.л. 19,5. Тираж 30 экз. Заказ 618.  
Барнаулский юридический институт МВД России.  
Научно-исследовательский и редакционно-издательский отдел.  
656038, Барнаул, ул. Чкалова, 49; бюи.мвд.рф